

# METODOLOGIAS APRENDER A APRENDER



# DIVERSIFICAR NUESTRAS HERRAMIENTAS



## *Considerar:*

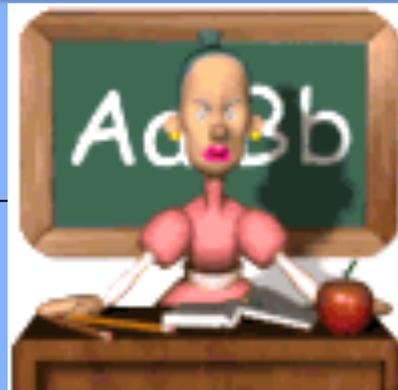
- *Complejidad de las competencias.*
- *Que queremos entrenar*
- *Que queremos observar.*



Aprendizaje  
cooperativo

# Retención promedio del alumno durante diferentes actividades lectivas

| Actividad                                  |
|--|
| Escuchar explicación                       |
| Leer                                       |
| Procesar información                       |
| Demostración                               |
| Grupos de discusión                        |
| Ejercicios prácticos                       |
| Ejecutar en la realidad o explicar a otros |



# METODOLOGÍAS ACTIVAS



# TIPOS DE INTERDEPENDENCIA

## ❑ COMPETICIÓN

– *Yo nado, tu te hundes; yo me hundo , tu nadas.*



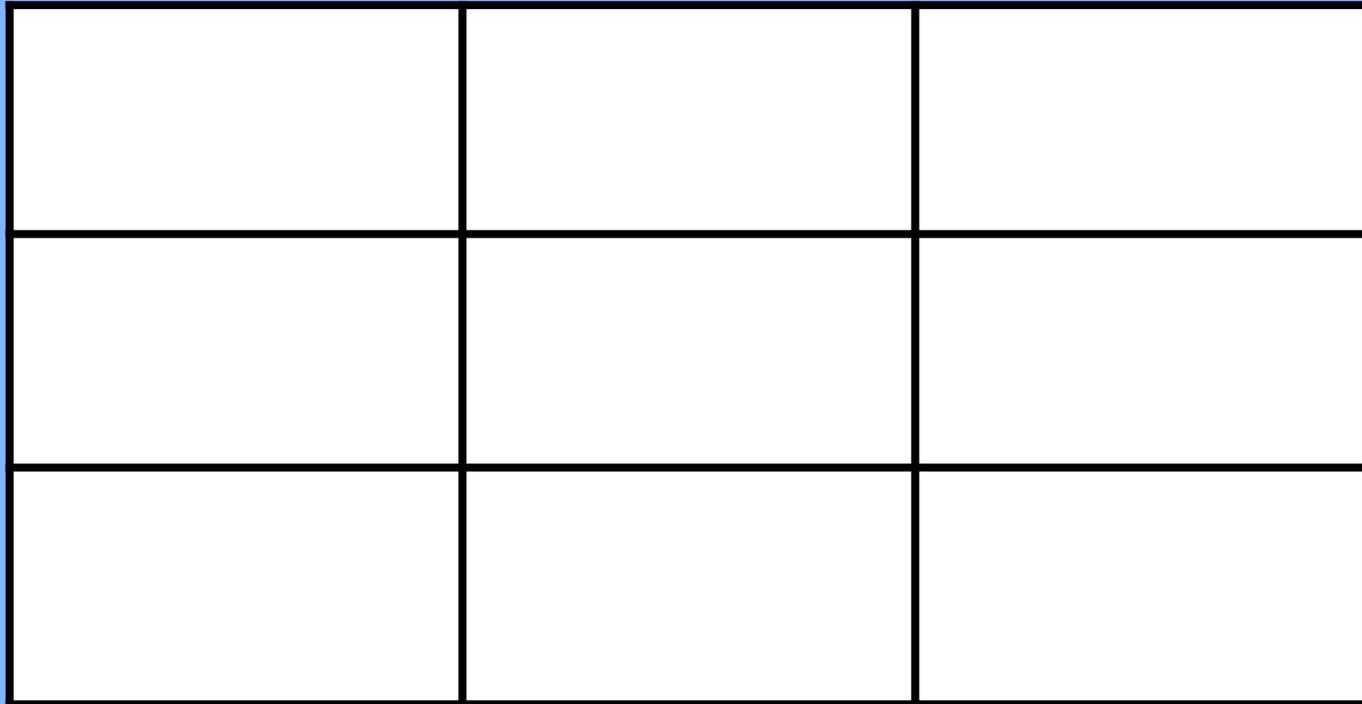
## ❑ INDIVIDUALISMO

» *Cada uno estamos solos en esto.*

## ❑ COOPERACIÓN

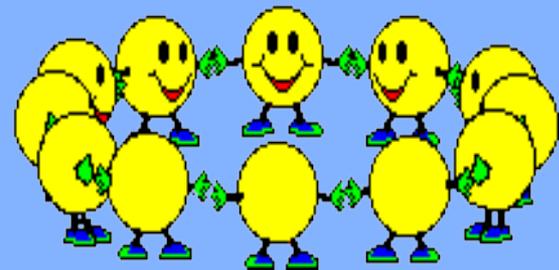
» *Nos hundimos o nadamos juntos..*

¿CUANTOS RECTANGULOS PUEDES VER?



# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños **grupos mixtos y heterogéneos** donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver **tareas** académicas y profundizar en **su propio aprendizaje.**



# FORMAR EQUIPOS

| Grupos tradicionales                 | Equipos cooperativos                     |
|--------------------------------------|--|
| 1. Anonimato en el grupo             | 1. Las individualidades no se pierden    |
| 2. Homogeneidad                      | 2. Heterogeneidad                        |
| 3. Un líder                          | 3. Liderazgo compartido                  |
| 4. Responsabilidad individual        | 4. Responsabilidad compartida            |
| 5. La tarea académica se enfatiza    | 5. Tarea y habilidades sociales.         |
| 6. Las destrezas sociales se ignoran | 6. Las habilidades sociales se practican |
| 7. No hay reflexión grupal           | 7. Hay feedback grupal                   |
| 8. No estructurado, informal         | 8. Trabajo estructurado.                 |



Los hermanos David y Roger  
Johnson



**AGRUPAMIENTOS**

# INVESTIGACIÓN

## Conclusiones sobre el Aprendizaje Cooperativo

- Aumento del aprendizaje.
- Soluciones de problemas más creativa y precisa.
- Mayor voluntad para desarrollar tareas difíciles y persistir.
- Mayor transferencia.
- Mayor retención a largo plazo.
- Aumento de la aceptación de las diferencias.



# TIPOS DE AGRUPAMIENTOS

- GRUPOS DE APRENDIZAJE FORMAL.
- GRUPOS DE APRENDIZAJE INFORMAL.
- GRUPOS BASE.



# GRUPOS DE APRENDIZAJE FORMAL.

- **Duración** : 1 hora / varias sesiones.
- **Objetivo**: Lograr objetivos comunes de aprendizaje y completar juntos unas tareas específicas.
- **Rol del profesor**:
  - Decisiones previas.
  - Explicación de la tarea.
  - Vigilar la eficacia de los grupos.
- Evaluar calidad del aprendizaje y procesar sobre el funcionamiento del grupo.

# GRUPOS DE APRENDIZAJE INFORMAL.

- **Duración:** Minutos de clase.
- **Objetivo:** Garantizar la participación cognitiva del alumnado.
- **Rol del profesor:**
  - Organizar.
  - Explicar.
  - Resumir.



# GRUPOS DE BASE

- **Duración:** 6 meses, un curso.
- **Objetivo:** Darse apoyo, estímulo y asistencia mutua , compartir la responsabilidad de esforzarse por aprender.
- **Actividades:**
  - Tareas de apoyo académico.
  - Tareas rutinarias.
  - Tareas de apoyo personal.



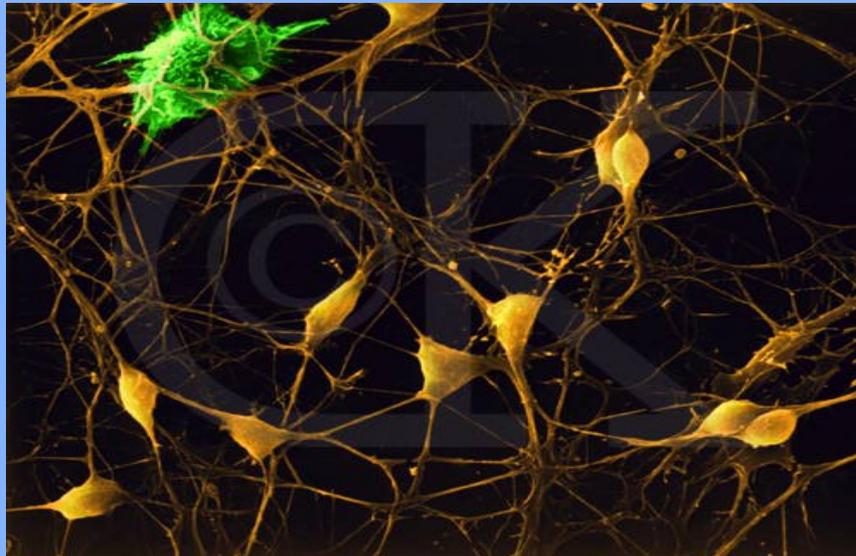
# GESTION DEL AULA

- ❑ CONTROL DEL TIEMPO
- ❑ SEÑALES VISUALES
- ❑ GESTIÓN DE PREGUNTAS
- ❑ GRUPOS ESTABLES

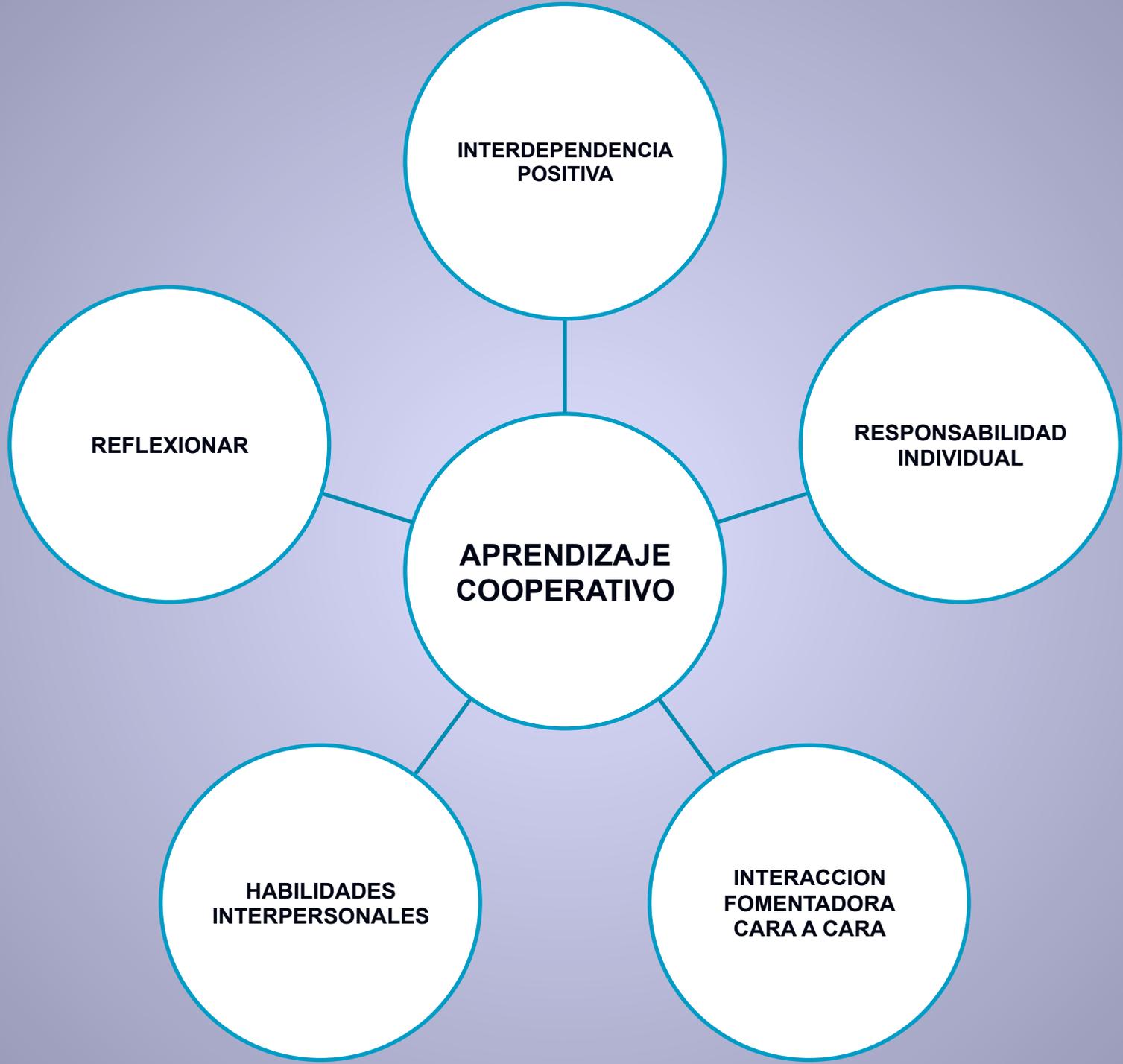


# GESTION DE LA ENERGÍA

- ❑ CREAR ESPÍRITU DE AULA (LEVANTARSE, MOVERSE, TRABAJAR TODOS)
- ❑ CREAR ESPÍRITU DE EQUIPO (CELEBRACIÓN)
- ❑ NOVEDAD (VARIEDAD DE ESTIMULOS- IM)



# ELEMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



**INTERDEPENDENCIA  
POSITIVA**

**RESPONSABILIDAD  
INDIVIDUAL**

**APRENDIZAJE  
COOPERATIVO**

**INTERACCION  
FOMENTADORA  
CARA A CARA**

**HABILIDADES  
INTERPERSONALES**

**REFLEXIONAR**

# Principios del trabajo cooperativo

## 1. Interdependencia positiva

- Todos están vinculados al objetivo final
- Si uno no lo consigue, nadie lo consigue
- Para ello todos tienen derecho a pedir ayuda a los demás y obligación de prestarla
- Los inexpertos se benefician.
- Los expertos se consolidan (explican, simplifican, reconstruyen, reorganizan... 80%)

# ¿CÓMO LO PODEMOS CONSEGUIR?

- **Objetivo compartido.**
- **Recompensas grupales.**
- **Recursos compartidos:** materiales, información, elementos.
- **Papeles asignados** (asunción de roles y responsabilidades)
- **Creación de una identidad de grupo:** nombre del grupo, símbolo, cartel
- **La celebración de los resultados del grupo:** premios, festejos escolares o no escolares
- **Interdependencia entre los grupos:** fijar objetivos para el conjunto de la clase.

# Principios del trabajo cooperativo

## 2. Responsabilidad individual

- Cada miembro es responsable del logro del objetivo colectivo
- La aportación de cada uno debe ser visible,
- La aportación de cada uno debe ser cuantitativa y cualitativamente equivalente a la de los demás
- El grupo reparte roles, tareas, turnos de participación, áreas temáticas...

# ¿CÓMO LOGRARLA?

- Que el grupo tome conciencia de las habilidades y capacidades de cada uno, para poder ayudarse.
- Comprobar el aprendizaje de miembros del grupo al azar.
- Exámenes orales individuales.
- Frecuencia de la contribución al trabajo.
- Seguimiento del cumplimiento de los roles.
- Explicación simultánea de unos contenidos.

# Principios del trabajo cooperativo

## 3. Interacción fomentadora cara a cara.

- Se trabaja en un clima social de apoyo mutuo.
- Confianza y el intercambio de opiniones
- La relación tiene un impacto fundamental en los resultados y en el proceso.

# Principios del trabajo cooperativo

## 4. Desarrollo de competencias cooperativas. (Hab. Sociales)

- Colaborar es un aprendizaje.
- Muchos trabajos de grupo fracasan por que se obvia esto
- Al principio es el profesor quien establece las normas internas del grupo. Luego el grupo puede hacerlo solo

# ¿CÓMO LOGRARLO?

- Enseñar la habilidad social: postura y gestos adecuados, cómo se oye, expresiones que se deben utilizar.
- Asignar papeles, roles.
- Dar feedback específico a cada rol.

# Principios del trabajo cooperativo

## 5. Reflexionar.

- Ser consciente del funcionamiento del grupo.
- Marcar tiempos.
- Proporcionar herramientas.
- Siempre al final de cada sesión de trabajo.

ROLES



# ASIGNACIÓN DE ROLES ¿PARA QUÉ?

Reducir la  
pasividad o  
dominancia

Crear  
interdependencia

Aprender las  
técnicas  
grupales



Fomentar la  
responsabilidad  
individual

# PRESENTACION DE ROLES

| ROL           | ¿QUE SUCEDE CUANDO NO CUMPLE SU TAREA? |
|---------------|--|
| Defensa       |  |
| Mediocampista |  |
| Delantero/a   |  |

ENCARGADO  
DE LA  
ESCUCHA

ENCARGADO  
DE VERIFICAR LA  
COMPRENSIÓN

ENCARGADO  
DE FOMENTAR LA  
PARTICIPACIÓN

No hablemos más de uno..  
Pide la palabra..  
Ahora habla..  
No te despistes...

Explícame  
Dame un ejemplo de..  
¿Cómo hemos llegado a eso..  
Repasemos eso...

Tú que piensas..  
Por que no haces tu eso que  
se te da bien.  
Recuerda que tu eres  
responsable de..

# ROLES QUE AYUDAN A ...



- Funcionamiento del equipo.

- Incentivar el pensamiento de los alumnos.

- Formular lo que saben



● Roles que ayudan a los alumnos a **formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo**: compendiador o sintetizador, corrector, encargado de verificar la comprensión, investigador / mensajero, analista-relacionador, generador de respuestas.

● Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los demás alumnos y mejorar su **razonamiento**: crítico de ideas, encargado de buscar fundamentos de diferenciar, de ampliar, inquisidor, productor de opciones, verificador de la realidad, integrador.



# ROLES BÁSICOS

## MODERADOR/A

- Da el turno de palabra.
- Procura que todos participen.
- Controla el nivel de ruido

### *¿CÓMO?*

- *Ahora le toca hablar a..*
- *Y tú que piensas.*
- *Hablemos más bajo.*

# ROLES BÁSICOS

## COORDINADOR/A DE LA TAREA

- Ayuda al grupo a seguir los pasos que marca la tarea.
- Centra la atención en la tarea.
- Controla el tiempo.

### *¿CÓMO?*

- *Ahora tenemos que...*
- *Luego hablamos de eso.*
- *Nos quedan... minutos.*

# ROLES BÁSICOS

## SECRETARIO/A

- Recoge las aportaciones del equipo.
- Representa al equipo en la asamblea.
- Elabora documentos grupales. Lleva el cuaderno del equipo.

### *¿CÓMO?*

- *Toma notas, apuntes.*
- *Mi grupo piensa... nuestro trabajo ha consistido en...*
- *Completa fichas de equipo.*

# ROLES BÁSICOS

## OBSERVADOR/A

- Observa el buen funcionamiento de los roles “ayuda a los demás”.
- Completa la ficha de observación grupal.

### *¿CÓMO?*

- *Hemos olvidado...*
- *Estamos haciendo demasiado jaleo....*
- *Toma nota de eso...*

# ROLES BÁSICOS

## Moderador:

- Supervisa el tono de voz y el ruido. Distribuye turnos según los criterios de tiempo previstos.

## Observador:

Observa los comportamientos en relación a los objetivos propuestos. Completa la ficha de autoobservación.

## Portavoz:

Escribe y comunica las respuestas. Pregunta, pide aclaraciones, comunica a la clase los resultados.

## Coordinador de la tarea:

Controla el cumplimiento de los pasos para la realización de la tarea, haz preguntas para comprobar que se ha entendido lo más importante, revisa y controla el tiempo para poder acabarla.

# SPENCER KAGAN

# ESTRUCTURAS

- **Sencillas estrategias de instrucción, que están diseñadas para incrementar los niveles de participación y cooperación de los alumnos.**

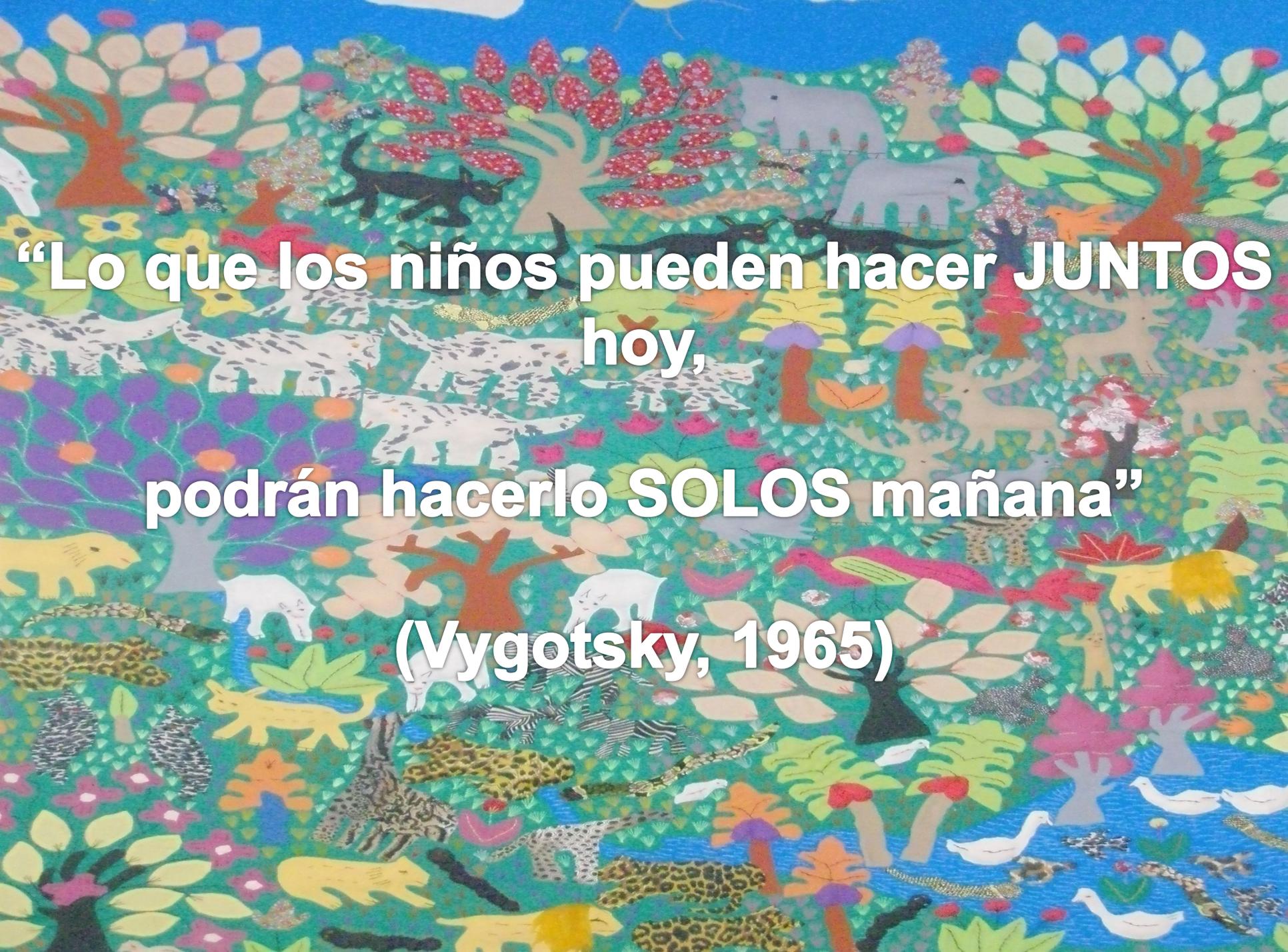


# ESTRUCTURAS

- **NOMBRE.**
- **OBJETIVO.**
- **DESCRIPCIÓN**
- **APLICACIONES.**
- **PRINCIPIOS**



26

A vibrant, colorful illustration of a forest scene. The background is a deep blue sky. The foreground and middle ground are filled with various animals and plants. There are several large trees with green and red leaves. In the center, there are several white and black spotted animals, possibly leopards or cheetahs, walking. To the right, there are several white and black spotted animals, possibly zebras or giraffes, walking. In the bottom right, there are several white ducks swimming in a blue pond. The overall scene is a rich, detailed representation of a natural environment.

**“Lo que los niños pueden hacer **JUNTOS**  
hoy,  
podrán hacerlo **SOLOS** mañana”  
(Vygotsky, 1965)**

**GRACIAS POR VUESTRA  
ATENCIÓN**

