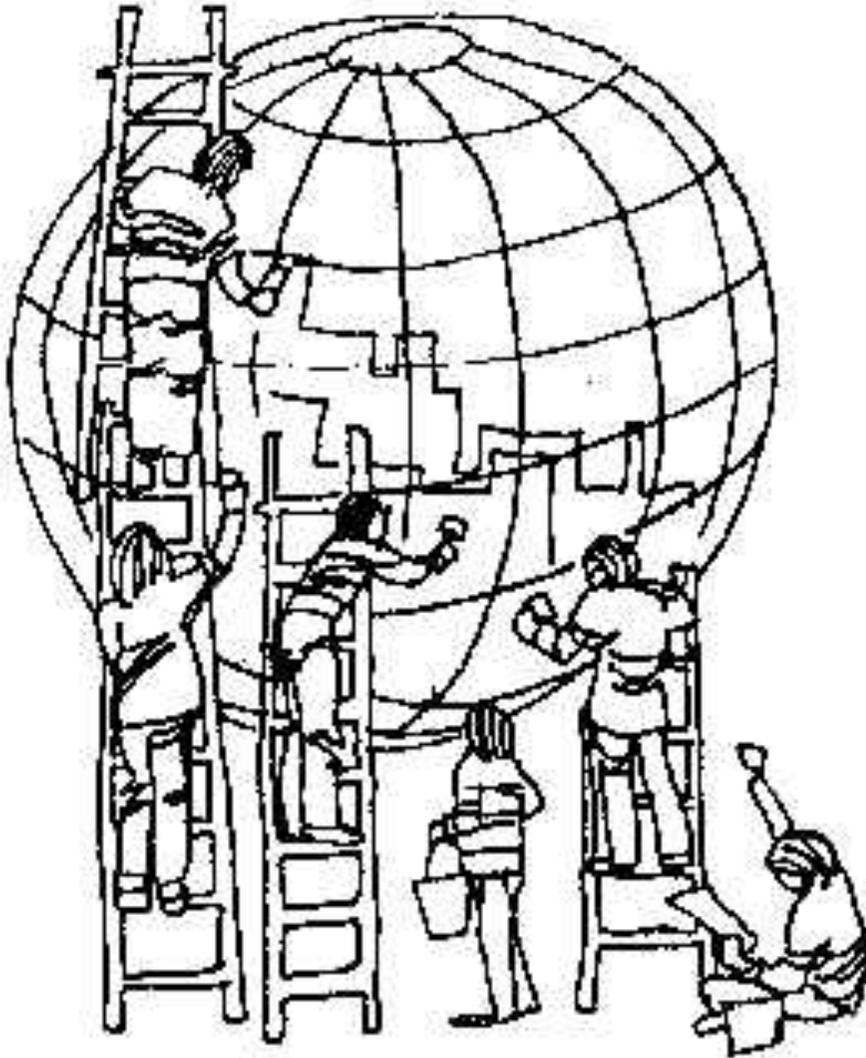




APRENDER A APRENDER,
APRENDER A PENSAR



APRENDER A PENSAR PARA
CONSTRUIR CONOCIMIENTO



Grupos de 4



OTRAS ESCALERAS DE METACOGNICIÓN

Reflexión previa sobre el aprendizaje social:

- ¿Con quién voy a trabajar?
- ¿Qué voy a aportar yo?
- ¿Qué van a aportar mis compañeros?
- ¿Qué va a ser lo mejor de mi grupo?

Referido a todo el
trabajo de la mañana

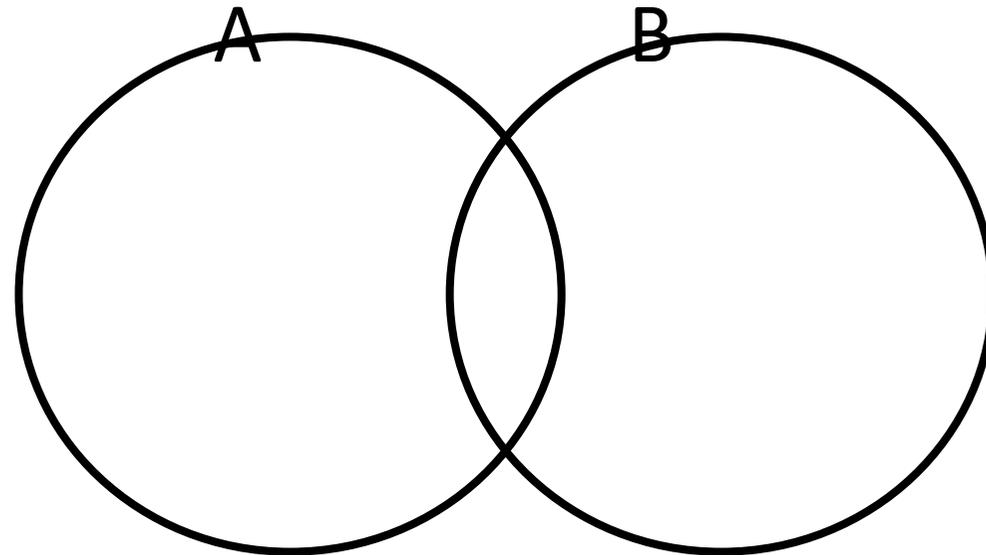




COMPARA
CONTRASTA



COMPARAR Y CONTRASTAR



1. ¿En qué se parecen las cosas comparadas?

2. ¿En qué son diferentes las cosas comparadas?



Comparar y Contrastar

1. ¿En qué se parecen las cosas comparadas?
2. ¿En qué son diferentes las cosas comparadas?

¿Hay otras preguntas a plantear y responder para comparar y contrastar con destreza y con profundidad y comprensión?



COMPARACIÓN Y CONTRASTE ABIERTO

1. ¿En qué son similares?
 - ¿En qué son diferentes?
 - ¿Qué semejanzas y diferencias son importantes?

¿Hay otras preguntas a preguntar y responder para comparara y contrastar con habilidad y con comprensión?



COMPARAR Y CONTRASTAR

1. ¿En qué son similares?
 - ¿En qué son diferentes?
 - ¿Qué semejanzas y diferencias son importantes?
 - ¿Qué grandes ideas vienen a nuestra mente por las semejanzas y diferencias significativas?
 - ¿Qué conclusión se sugiere por las semejanzas y diferencias?

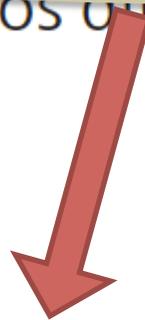


- 1.- Escribo el nombre de mis compañeros
- 2.- Observamos en silencio el vídeo
- 3.- De manera individual. ¿Qué piensas?
¿Por qué piensas eso?
- 4.- Escribo brevemente lo que piensan mis
compañeros
- 5.- Escribo lo que he pensado yo
- 6.- Escribo la conclusión final en el centro.

Para finalizar el día

Reflexión posterior sobre el aprendizaje social:

- ¿Qué hemos hecho en mi grupo?
- ¿Cómo nos hemos sentido trabajando con los compañeros?
- ¿Qué hemos aprendido de los compañeros?
- ¿Qué haríamos diferente la próxima vez?



Pensamos
y escribimos todas
Ponemos
en común esta



Mi grupo de 4

LO QUE HEMOS VISTO....

- BRÚJULA
- ELEFENTE
- RAÍCES ARBOL
- PENSAR-CUESTIONARSE-EXPLORAR
- VEO-PIENSO-MEPREGUNTO
- UVAS
- CLASIFICAR PREGUNTAS
- CSI
- CONECTAR-EXTENDER-DESAFIAR
- ESCALERA METACOGNICIÓN INDIVIDUAL
- METACOGNICIÓN GRUPAL
- COMPARA -CONTRASTA-
- ZAPATOS DE LA ARAÑA
- CELEBRAR- PROBLEMATIZAR- RECREAR



METACOGNICIÓN

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER



CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL DE UNO MISMO

APRENDER A PENSAR PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO

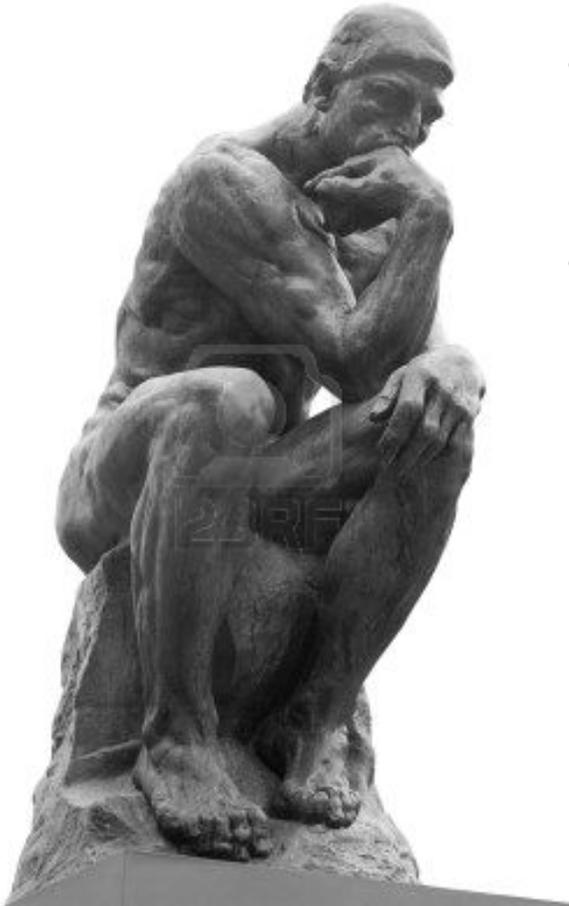
METACOGNICIÓN

- Identificar los procesos de pensamiento y aprendizaje
- Seguir de forma consciente los pasos y valorar los resultados (autoevaluación continua)
- Diagnosticar necesidades en orden de planificar procesos actuales o futuros

MANEJO DE RECURSOS Y ESTRATÉGIAS

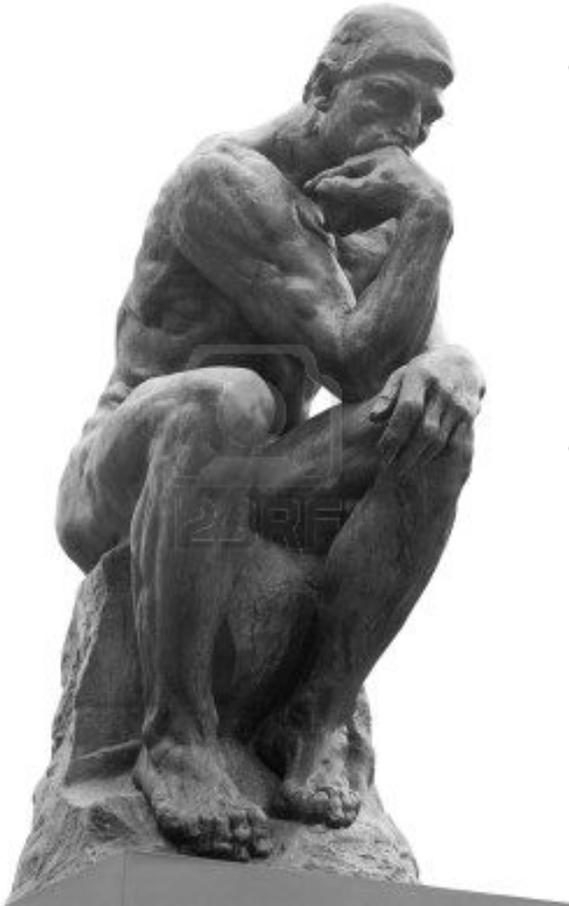
DEFINIR METACOGNICIÓN

- Coloquialmente, ‘Pensar sobre cómo pensamos’
- Con más exactitud, ‘Monitorizar y controlar el pensamiento’
- La Metacognición juega un papel importante en algunas formas de cognición, como:
 - Metamemoria y metacomprensión
 - Resolución de problemas
 - Pensamiento crítico



Metamemoria y metacomprensión:

- Sabes lo que sabes?
 - Y sabes lo que no sabes?
- METAMEMORIA: Con cuanta exactitud puedes evaluar tu conocimiento?
 - Sabes el nombre de todos los planetas
- METACOMPRESIÓN: Con cuanta exactitud puedes juzgar la comprensión de un discurso oral o escrito.
 - A veces los lectores tenemos un espejismo de comprensión





MANEJO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER



CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL DE UNO MISMO

APRENDER A PENSAR PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO

METACOGNICIÓN

MANEJO DE RECURSOS Y ESTRATÉGIAS

- Conocer y aplicar distintos recursos y estrategias de aprendizaje (estudio, observación, registro sistemático de hechos...) en diversas situaciones:
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Contratos y círculos de aprendizaje
- Trabajo por Proyectos, rincones y talleres
- Aprendizaje dialógico
- Mapas mentales, Porfolio



¿Qué harán para
mostrar lo que saben?

¿Cómo se van a organizar
en el aula y en el trabajo?

¿Qué haré para
“mover” sus cabezas?

| | |
|--------------------------|---|
| | |
| MARCO COMPETENCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de inteligencia • Teoría de las IM • Relación inteligencia-competencia • Elaborar descriptores |
| PROGRAMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo y vocabulario de programación por competencias • Obtener desempeños • Pautar tareas • Introducir elementos de evaluación |
| METODOLOGÍA: COOPERATIVO | <p>KAGAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de las palabras • 1-2-4 • Lectura cooperativa • Folio giratorio • Cabezas numeradas <p>PUZLE- ROMPECABEZAS</p> <p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>ROLES</p> <p>JONHSON AND JONHSON:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios cooperativo • Agrupamientos: formal, informal, base |
| METODOLOGÍA PBL | <ul style="list-style-type: none"> • Definición, pasos para realizarlo • Elaboración |



| APRENDER A APRENDER | <p>RUTINAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Brújula• Veo, pienso, me pregunto• Clasificación de preguntas• CSI• Contactar- extender-desafiar |
|----------------------|---|
| | <p>MAPAS MENTALES ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> |
| APRENDER A APRENDER: | <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Elefante• Raíces del árbol• Araña• Compara y contrasta• Escoger• Documentación• Estilos de aprendizaje• Protocolo de intervención para evaluación |
| EVALUACIÓN: | <ul style="list-style-type: none">• Auto, co y heteroevaluación• Diana• Rúbrica• Listas de control• Diario de reflexión• Porfolio |



PARA LA REFLEXIÓN ...

INDICA QUÉ ESTRATEGIAS HAS UTILIZADO:

¿Qué evidencia tienes del impacto que ha tenido en tus alumnos?

3 cosas a destacar

3 cosas a mejorar

3 cosas a seguir investigando



UP...

¿CUALES SON LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CENTRO?

¿QUIÉN DEBERÍA VENIR EL PROXIMO AÑO A ZARAGOZA?

¿QUÉ CONTENIDOS SERÍA INTERESANTE QUE TRATÁSEMOS?