

Agentes de Pastoral

La sal de nuestros colegios



PASTORAL



El Plan Pastoral Educativo es un proyecto de prioridades, una propuesta para hacer camino juntos destacando las actividades y actitudes que debemos potenciar, su fecundidad requiere la adaptación constante en cada lugar a partir de la realidad de cada Centro mediante la elaboración la Programación Anual de Pastoral del Centro.

“El esfuerzo responsable de todos los que compartimos esta tarea hará efectivos los ideales en el día a día de nuestra acción educativo – pastoral” (CP pág 6)



Evaluar
lo vivido

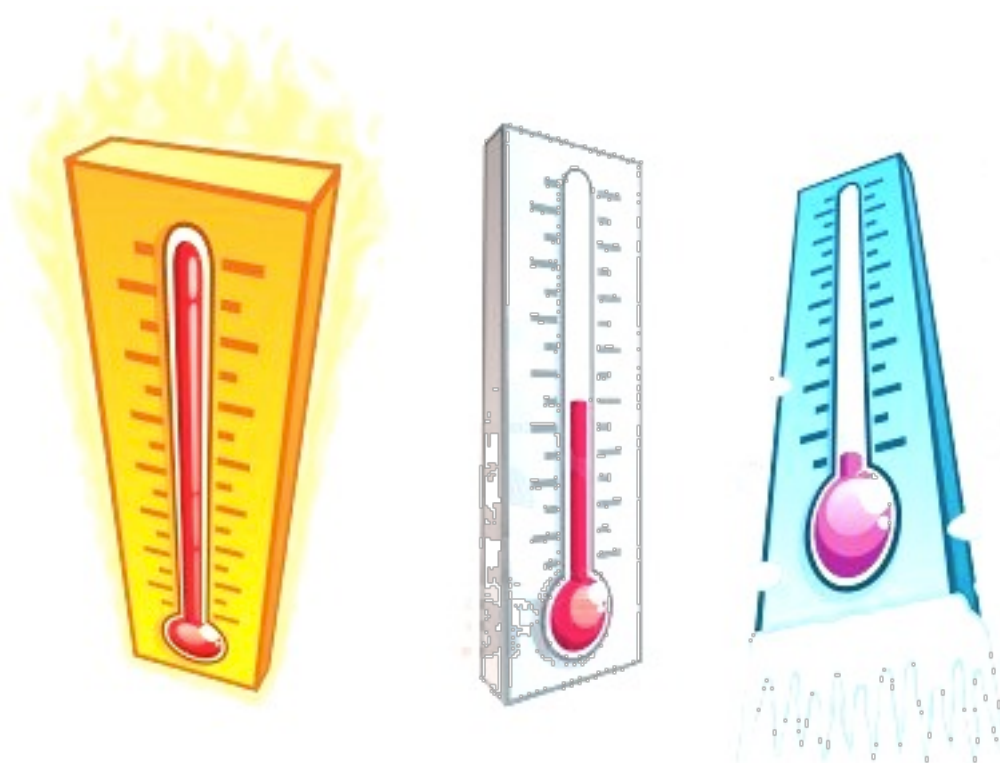


CRONOGRAMA DE TRABAJO

OBJET	ACCION	TEMPOR.



¿Dónde nos situamos? ¿Por qué?





PASTORAL:

Cimientos

Médula espinal

Eje vertebrador

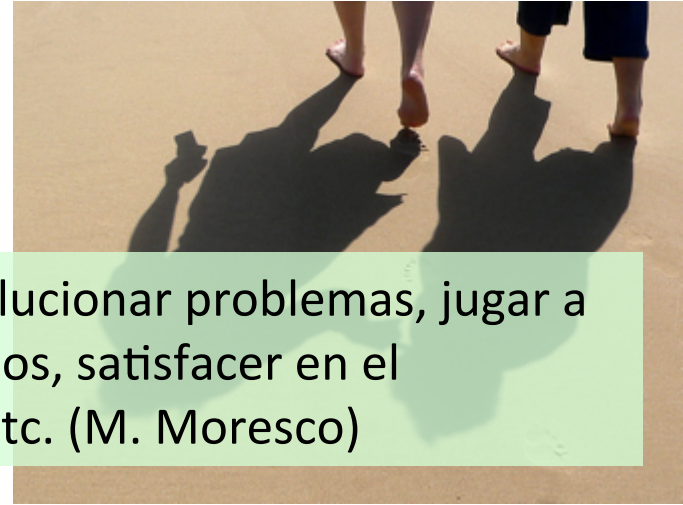
....

Cuidar la pastoral es cuidar al ser humano en todo lo que está llamado a ser, es caminar junto a él para que pueda descubrir quién es, quien lo habita, qué puede ofrecer a sí mismo, a los otros, a Dios. Por eso nuestra mayor preocupación será como acompañamos los procesos de crecimiento de nuestros chavales, como le ayudamos a construirse como personas desde nuestro modelo de referencia que es Jesucristo.



Qué no es...

No acompañamos si pretendemos dar consejos, solucionar problemas, jugar a psicólogos, dominar a los otros, proyectarnos en ellos, satisfacer en el acompañamiento nuestras necesidades afectivas, etc. (M. Moresco)



- No es una terapia psicológica
- No es un encuentro de amistad.
- No es ser paternalista ni maternalista (infantilizamos, dependencias...).
- No es predicar ni querer que otros repitan mi experiencia.
- No es agradecer al acompañado sino ayudarlo.
- No es tener respuesta para todo.
- No es hablar en abstracto o de generalizaciones.
- No es juzgar moralmente al los que acompañamos.
- ...



Qué es...



La palabra “acompañamiento” se refiere a la experiencia de “*compañía*”, de “*estar cerca de alguien*”, de ir recorriendo juntos un camino. Ir al lado de... ni por delante ni por detrás...



Algunos rasgos:

- **Finalidad evangelizadora.**
- **Carácter educativo.** Intencionalidad, sistematicidad y habilidades pedagógicas.
- **Procesual.** Ayudar al niño tanto en el conocimiento real de sí mismo como en la aceptación serena de su historia, de sus posibilidades y límites.
- **Duradero.**
- **Dinámico.**
- **Comunitario en todos sus momentos y aspectos.** La comunidad es el sujeto, el horizonte y el medio del proceso evangelizador y de la relación con los adolescentes y niños.



Discernir, guiar, crecer, madurar, agradecer, compartir, conversar, sentir... son algunas de las acciones propias de los procesos de acompañamiento de crecimiento humano.



Encuentro entre caminantes en el hoy de la vida

CERCANÍA

Compartiendo historias de vida

Servicio

Caminante que pregunta: ¿En qué estás? ¿Para dónde vas?

Tiempo y esfuerzo

Recibir

Al compartir con otro, veo con ojos nuevos lo que vivo, lo que soy, lo que quiero y salgo de la confusión

Escuchar

Releer la realidad





Se trata más de ser que
de hacer...



Recuerda personas...
Cómo eran,
qué hicieron,
qué te dijeron...



Acompañante:

El acompañante está llamado a ser un **maestro**, con todo lo hermoso y lo complejo que esto conlleva.



Testigo

Sabe discernir

Invita a la vida

Gratuito

Fraterno

Con espíritu de servicio

Comunicativo

Cercano

Con memoria

Paciente

Sensato

Capacidad de escucha

Acompañado

Con comunidad de referencia

Auténtico: ser uno mismo, no adoptar roles



Acompañamos con lo que somos

Tu referencia será siempre tu experiencia de Jesucristo y tu estilo personal. "Conócete a ti mismo" es la primera consigna. Tu historia, tus fuerzas y debilidades, la obra de Dios que eres, son la materia prima y la reserva principal con que cuentas como persona acompañante.



Necesitamos evangelizar nuestras habilidades para no considerarnos "superiores" sino como bienes por compartir.



Mirada



Mirar es la capacidad de dotar de significado a una situación concreta, una secuencia, y según lo hagamos, las secuelas posteriores pueden derivar por caminos muy distintos.



Miradas que no resultan:

- Mirar de forma **fixista o estática**, prescindiendo del movimiento, de la capacidad de cambio del chaval, por vía relacional y comunicacional. “Esta persona es... así”
- La mirada **moralizante, legal, reduccionista de la realidad**. “Esta persona es mala”. “Esta persona está loca”. “Tiene algo dentro porque lo que hace no es normal”
- La mirada **libertaria y absentista**: “Cada uno es como es”. “Allá él. “Voy a no hacer caso y en paz”.



Miradas que sí resultan:

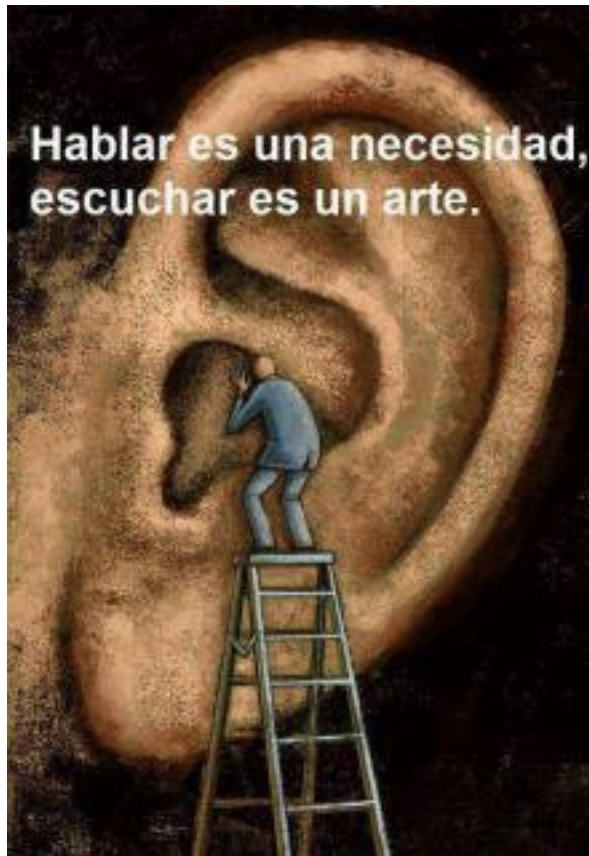
- Tratar de mirar con una mirada **abierta**. “Este persona se muestra ahora así”.
- Mirar **en perspectiva**, como el que busca comprender “lógicamente” y para ello tiene en cuenta “el espacio y el tiempo”: “Qué habrá vivido, que se muestra así” “Qué mensaje querrá emitir con esta forma de actuar”. “Qué necesidades está tratando de satisfacer con esta actuación”.
- Una mirada de **autoridad racional**.
¿Qué puedo hacer yo como educador, para reorientar positivamente su proceso? ¿Cómo actuar en esta situación?



Una posibilidad práctica: Reflexionar sobre nuestra mirada



Escucha



“Cuando presentimos o experimentamos que alguien se arriesga a entrar en nuestros problemas, nos ayuda a verbalizarlos y acompaña nuestra narración sin anticiparse, sin empeñarse en adivinar, frenar o alterar nuestra experiencia, estamos siendo visitados, aunque no nos demos cuenta de ello, por la presencia maternal de Jesús, que no quiere dejarnos huérfanos” (M. Marroquin)



Escuchar es:

- *Callar* para empezar a oír, lo cual es obvio, pero se olvida con frecuencia.
- *Hacer silencio* a fin de recogerse, atender y centrarse en el otro.
- *Respetar* al otro precisamente en cuanto otro.
- *Dejar hablar*, manifestarse, expone situaciones, buscar soluciones.
- *Sentir* lo que el otro siente.
- *Sentirse* a sí mismo, pero sin romper la comunicación.
- *Observar* posturas, gestos, conductas.
- *Recordar* con fidelidad lo escuchado, a fin de poder evocarlo.
- *No influenciar* ni siquiera con gestos o actitudes.
- *No sustituir* la experiencia del otro por la propia.
- *No abstraer* desencarnando la vivencia del acompañado.



Algunos obstáculos para la escucha:

- Ansiedad
- Superficialidad
- Pasividad
- Impaciencia
- Tendencia a:
 - juzgar
 - buscar la respuesta mientras el otro habla
 - hablar en exceso
 - dar consejos, moralizar
 - pensar en otras cosas (*flying*)
 - ...





Qué actitudes nos permiten cultivar una escucha activa

- **Empatía**
- **Simpatía:** Vivencia positiva del mundo emocional de otra persona, que lleva a un cierto contagio o conexión en los mismos sentimientos. La simpatía proporciona proximidad afectiva con una persona, sentirse bien con ella.

* **Autenticidad**

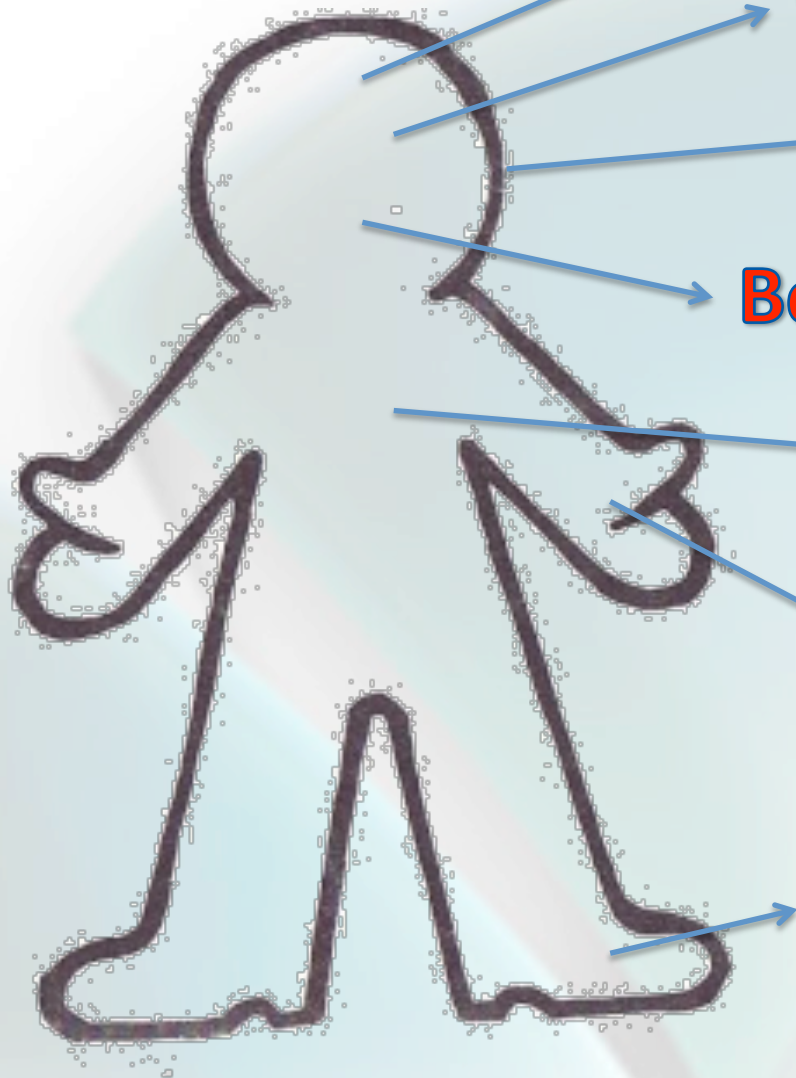
Es la capacidad de ser uno mismo en la relación, sin máscaras.

- Honestidad (1º nivel de autenticidad): implica conocimiento de sí mismo y sintonía entre la verdadera vivencia, la conciencia de esta y su manifestación exterior.
- Autorrevelación (2º nivel de autenticidad): comunicar los propios sentimientos o experiencias semejantes a las del ayudado, ya que puede servir de ayuda a la persona que sufre. Es la destreza relacionada con la autenticidad... ¿Debo o no hablar de mí mismo?





¿Quién es Jesús?



Cabeza: cómo piensa

Ojos: cómo es su mirada

Oído: cómo escucha

Boca: qué dice, cómo habla

Cómo es su corazón

Manos: qué hace

**Pies: cómo es su caminar
por esta vida**

¿Y yo?



Rutina de pensamiento



CONECTAR-EXTENDER-DESAFIAR

Sobre ti como
acompañante



1. ¿COMO CONECTAN LAS IDEAS DE ESTE TEMA CON LAS QUE TENÍAS? (**Ya sabía que...**) 1 idea
2. ¿QUÉ NUEVAS IDEAS HAS EXTENDIDO O HAN IMPULSADO TU PENSAMIENTO EN NUEVAS DIRECCIONES? (**Esto es nuevo para mí...**) 1 idea
3. ¿QUÉ SUPONE UN DESAFÍO PARA TI? ((Un desafío personal) (**Para poder hacer esto yo...**) 1 desafío



Algunas claves para la “entrevista”

- Hablamos del momento “real” de acompañamiento.
- Es necesario que el alumno sienta que le importas fuera y antes de empezar a sistematizar estos momentos de entrevista.
- Prepáralas siempre, no improvises. Menos aún en las primeras.
- Dificultades habituales:
 - No saben qué pretendes.
 - No se fían.
 - No quieren hablar.
 - Cuando intentas arrancar con ellos una conversación parece un interrogatorio o un monólogo del tutor o acompañante.

¿Cómo provocar un diálogo en estos momentos iniciales?

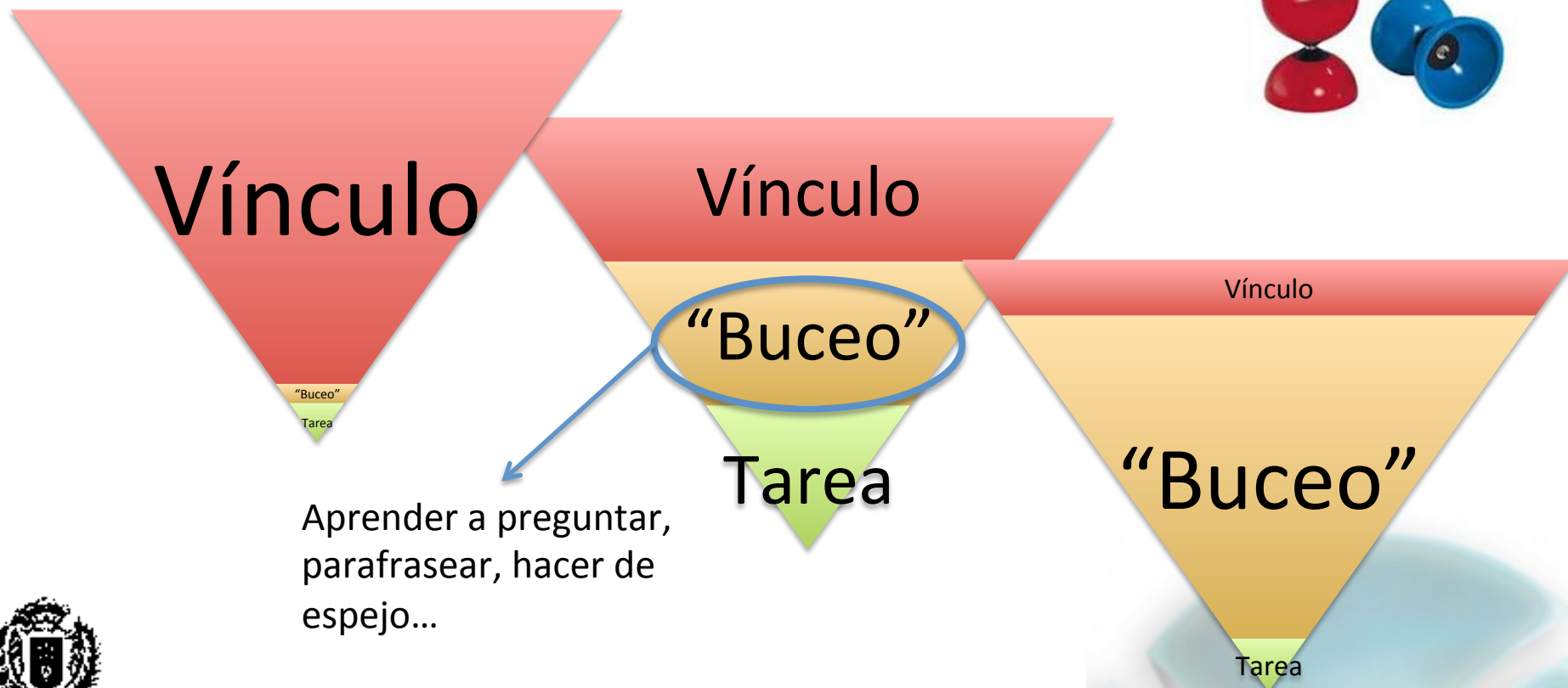
No hay recetas, busca los recursos que más puedan ayudarte: dibujar con ellos, un trabajo manual conjunto para la clase, una noticia, una aplicación en tu smartphone...

Ayuda todo lo previo que hayas vivido con el grupo o él/ella, ya que puedes tirar de recuerdos y anécdotas.



Algunas claves para la “entrevista”

Es difícil hablar de entrevista aislada, más bien trabajarla como proceso:



Aprender a preguntar,
parafrasear, hacer de
espejo...

Un pequeño ejercicio de preguntas...

Preguntas cerradas
Preguntas abiertas
Preguntas espejo
Preguntas manipulativas
Preguntas útiles
Preguntas de finalidad
Preguntas de aclaración
Preguntas para profundizar
Preguntas “acusadoras”
...

Lo importante
es el “foco”



Algunas claves para la entrevista

(Posibles temáticas)

- Conocimiento de sí mismo.
- Vivencia de la familia.
- Uso del tiempo.
- El uso de los bienes materiales.
- Las experiencias solidarias.
- Las relaciones interpersonales.
- La crisis, los conflictos y los fracasos.
- La maduración afectivo –sexual. Como van aprendiendo a querer.

Hechos de la vida cotidiana

Preocupaciones

Experiencias vividas

Dudas



Algunas claves para la entrevista

Durante a misma:

- Cuida tu expresión corporal.
- Sé observador.
- Sé acogedor.
- Sé empático.

Duración de las sesiones: Es recomendable que las sesiones no duren más de una hora. Con niños 20 minutos o media hora.

Periodicidad de las sesiones: No hay normas. Un tiempo adecuado es cada tres semanas o una vez al mes.

Al finalizar: Toma nota de lo más destacado, alguna frase incluso literal, o algún gesto o reacción que consideres importante.

También si se ha establecido algún compromiso o tareas.

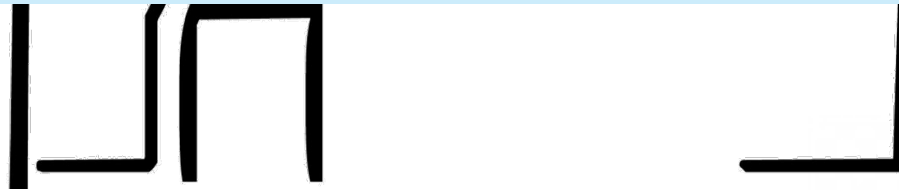


Y después... DISCRECIÓN

Tío, tu madre es tan cotilla,



A screenshot of a tweet from the user 'La Carrie Bradshaw' (@descarrieada). The tweet text reads: 'Tú lo llamas cotillear. Yo lo llamo investigación de hechos y contraste de información con otras fuentes.' The interface includes a profile picture, a 'Following' button, and interaction options for Reply, Retweet, and Favorite. A blue banner in the top left corner of the tweet area says 'VISTOENFB.COM'. A small blue bird icon is visible in the bottom right corner of the tweet area.

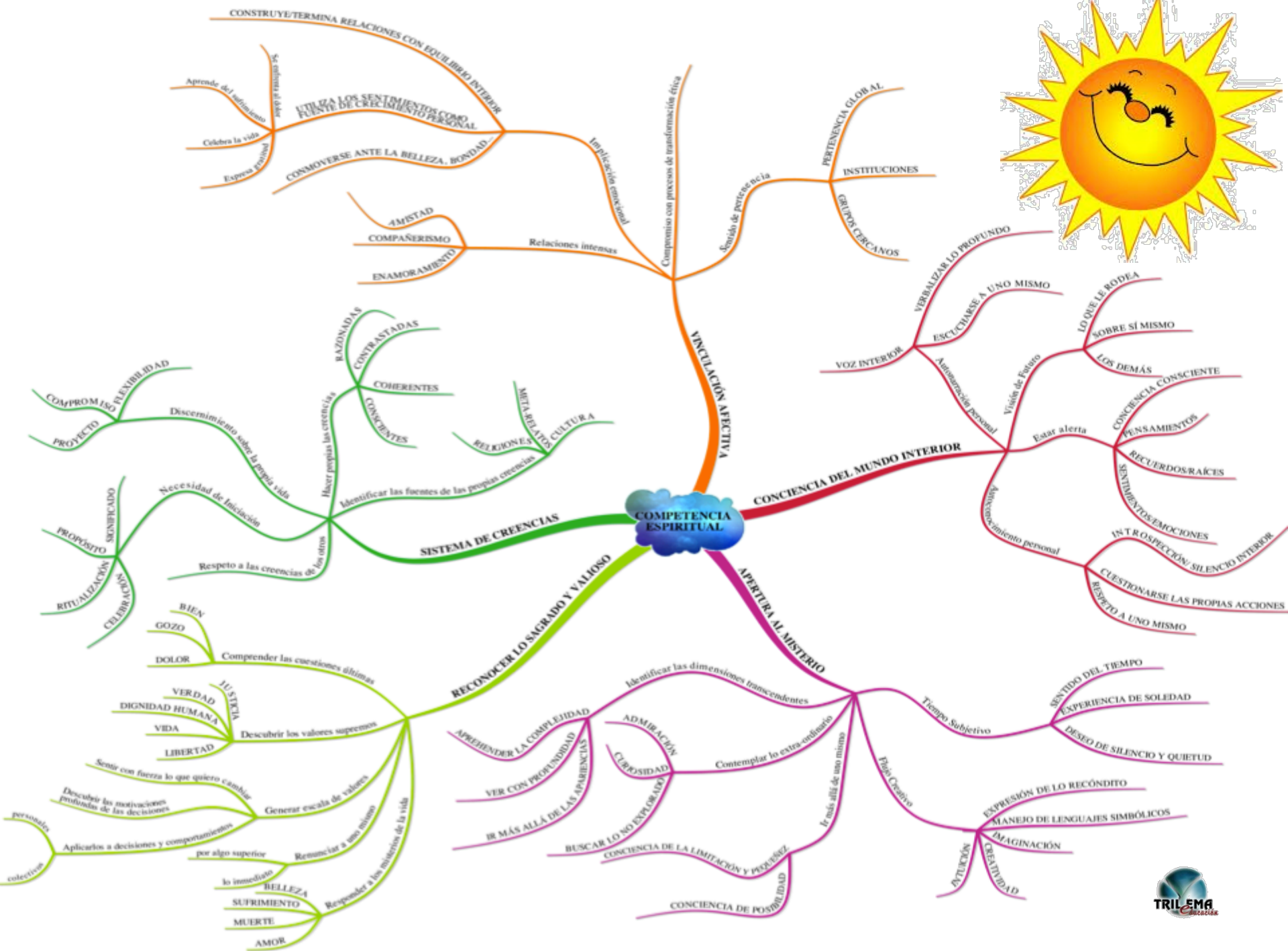


Hacia dónde

¿Qué buscamos con el acompañamiento o hacia donde caminamos cuando acompañamos a nuestros niños?

- *Búsqueda de una identidad personal.*
- *Aceptación de uno mismo.*
- *Desarrollo integral de la persona.*
- *Apasionarse por la vida.*
- *Crecer en la fe para tener vida.*





Claves: otros acompañamientos

- **El acompañamiento ambiental:**
 - Desde lo estético: carteles, murales, lemas, decoraciones, etc
 - En y desde la celebración: inicio de curso, fiestas del colegio, eucaristías, etc
 - Desde los sacramentos: significatividad y continuidad.
 - Desde los momentos lúdicos.
 - Desde las opciones y acciones del centro: campañas en las que intervenga todo el colegio, misiones...
 - Desde el carisma propio de la congregación.
- **El acompañamiento grupal:** El propio grupo clase, grupos de fe, trabajo de grupos, etc. Grupo de iguales = escuela de vida.
- **El acompañamiento personal.**





Se trata más de ser que
de hacer...



**Puede que esta sea nuestra
principal tarea.
Entonces... ¿A mí quién me contrasta?
¿A mí, quien me acompaña?**



Para pensar sobre nuestros coles

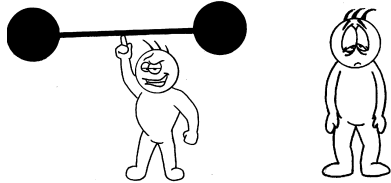
- ¿Qué hacer desde las tutorías?
 - Revisión de PAT para “acompañamiento grupal”.
 - Grupos de base.
 - ...
- ¿Cómo formar y preparar a los tutores?
 - Para pensar y reflexionar sobre la atención individualizada
 - Cómo trabajar el vínculo que facilite un acompañamiento educativo
 - Para acompañar grupos
 - ...
- ¿Qué harán los tutores? ¿Se pueden tener entrevistas individualizadas más estructuradas? ¿Desde qué nivel? ¿Cómo y cuándo podría ser?
- ¿Quiénes podrían hacer un acompañamiento espiritual más específico?
- ¿Cómo podrían formarse?
- ¿Cómo organizar todo el entramado?
- ¿Qué podríamos proponer a la dirección para dar algún paso en este sentido? ¿Cuál podría ser ese primer paso?



3. La existencia comprometida	3.1 El Testimonio		3.1.1	Crear un banco de recursos didácticos a partir de los materiales de la Fundación Juan Bonal.	
	Fomentar un liderazgo basado en el testimonio visible, humilde, abierto y valiente.		3.1.2	Facilitar que personas vinculada a la congregación den a conocer la misión que se está desarrollando en distintos ámbitos pastorales	
	Invitar al compromiso y a la construcción del Reino.		3.1.3	Invitar a personas de la comunidad educativa a expresar su testimonio	
	Trabajar la solidaridad vinculada a la Fundación Juan Bonal.		3.1.4	Función pastoral de las hermanas en los colegios: acompañamiento,	
			3.1.5	Reflexionar y redescubrir lo específico del testimonio de los diferentes estados de vida en la comunidad escolar.	
			3.1.6	Facilitar experiencias de aprendizaje de servicio compartido vinculadas a iniciativas locales o de la Congregación	
			3.1.7	Facilitar la comunicación entre la Fundación Juan Bonal y los Centros optimizando su página web.	
			3.1.8	Establecer un proceso de iniciación al voluntariado desde la Fundación Juan Bonal y formación de agentes de ocio y TL	
			3.1.9	Ofrecer iniciativas puntuales y de experiencia de voluntariado vinculado a la fundación.	
	3.2 La Vocación		3.2.1	Traducir a la vida actual el desafío que supone el testimonio de los fundadores.	
	Facilitar el descubrimiento de la propia vocación y proyecto de vida.		3.2.2	Hacer explícita la aportación de la vida religiosa en la escuela.	
	Coordinar el departamento vocacional de la congregación con los departamentos de Pastoral de los Centros.		3.2.3	Trabajar el sentido de responsabilidad , participación, espíritu crítico, y su influencia en la transformación del mundo.	
		3.2.4	Comunicar las experiencias de voluntariado y abrirla a alumnado de diversos centros.		
		3.2.5	Facilitar la relación de los tres sectores: educativo, sanitario y social con el de pastoral vocacional.		
3.3 Integración en comunidades cristianas		3.3.1	Facilitar en cada centro el conocimiento de la pastoral parroquial y diocesana para vincularlos con la comunidad adulta de fe.		
Establecer lazos con la parroquia, otras realidades sociales y de Iglesia que nos ayuden a vivir en Iglesia y complementen nuestra acción pastoral.		3.3.2	Participar en celebraciones y encuentros parroquiales y diocesanos.		
		3.3.3	Trabajar desde el saber pastoral de transición y puente preparando a los alumnos para lo que se van a encontrar cuando salgan.		
4. El camino a la unidad	4.1 El clima del Centro		4.1.1	Hacer una evaluación constructiva y continua de las acciones pastorales.	
	Trabajar desde el saber pastoral de transición y puente preparando a los alumnos para lo que van a encontrar cuando salgan		4.1.2	Dar respaldo explícito a las acciones de pastoral por parte de la dirección.	
			4.1.3	Dar espacios y tiempos en las reuniones ordinarias para narrar y compartir lo que se realiza en pastoral.	
			4.1.4	Gestionar de forma eficaz el tiempo y las reuniones en el Departamento de pastoral.	
			4.1.5	Identificar que puede aportar cada miembro de la Comunidad Educativa al Plan pastoral.	
			4.1.6	Dar continuidad y seguimiento a las propuestas pastorales.	
			4.1.7	Proponer y favorecer tiempos y espacios de encuentro lúdicos que fomenten la calidad de las relaciones humanas en el claustro.	
	4.2 La Acción Tutorial		4.2.1	Introducir en el plan de acción tutorial la vocación a la vida cristiana y su misión específica en la transformación de la realidad	
	Implicar a los tutores en la acción pastoral.		4.2.2	Elaborar criterios para trabajar el proyecto de vida en el plan de acción tutorial.	
	Potenciar las tutorías personalizadas		4.2.3	Insertar propuestas pastorales en el curriculum de tutoría	
	4.3 Los criterios de funcionamiento y organización del Centro		4.3.1	Compartir experiencias de encuentros intercolegiales.	
	Dotar a la Pastoral de la importancia y los recursos necesarios para que sea eficaz		4.3.2	Organizar un banco de recursos intercentros para compartir: Programaciones y propuestas para la ERE, materiales de oración Experiencias solidarias...	
			4.3.3	Hacer llegar a la Pastoral el proceso de innovación pedagógica que estamos viviendo en los Centros	
			4.3.4	Establecer en cada centro un Equipo de pastoral con: la representación de toda la Comunidad Educativa coordinado con ERE	
			4.3.5	La presencia de un miembro del Equipo de Pastoral en el Equipo Directivo, definiendo sus tareas y funciones	
			4.3.6	Definir el perfil de los miembros del Equipo de Pastoral	
4.4 La interacción de los miembros de la Comunidad Educativa		4.4.1	Implicar a las familias en la pastoral de los Centros con: Su presencia en el Equipo de Pastoral Colaboración en las propuestas pastorales del Centro.		
Compartir tareas, responsabilidades generar un clima pastoral en el que todos estemos a gusto.		4.4.2	Implicar al alumnado en la acción pastoral de los centros: Formando parte de los Equipos de Pastoral. Participando en el diseño, implantación y evaluación de acciones pastorales en el Centro .		
Convertir el centro en un espacio abierto real o virtual.		4.4.3	Ofrecer apoyo institucional para la elaboración de las programaciones pastorales anuales, su seguimiento y evaluación		
		4.4.4	Encuentros trimestrales de los Equipos de Pastoral intercentros		

Para ayudar a reflexionar

1.-



2.- Reflexión desde los objetivos

- ¿Están definidos?
- ¿Cuáles son?

3.- Volvemos a los puntos fuertes y débiles..

4.-



Para próxima reunión

- Instrumento definido de evaluación de experiencias de pastoral.
- Traer más experiencias para compartir.
- Análisis familias.
- ¿Algún paso en acompañamiento?
- Sevilla la experiencia de oración.
- Nos revisaremos desde el PEI y nos adentraremos en los aspectos que faltan.



Quiero que me oigas, sin juzgarme.
Quiero que opines, sin aconsejarme.
Quiero que confíes en mi, sin exigirme.
Quiero que me ayudes, sin intentar decidir por mi.
Quiero que me cuides, sin anularme.
Quiero que me mires, sin proyectar tus cosas en mi.
Quiero que me abracés, sin asfixiarme.
Quiero que me animes, sin empujarme.
Quiero que me sostengas, sin hacerte cargo de mi.
Quiero que me protejas, sin mentiras.
Quiero que te acerques, sin invadirme.
Quiero que conozcas las cosas mías que más te disgusten,
que las aceptes y no pretendas cambiarlas.
Quiero que sepas, que hoy, hoy puedes contar conmigo.
Sin condiciones.

Jorge Bucay

