

# LA CLASE DE RELIGION COMO MEDIO PARA LA TRANSMISIÓN DE LA FE



Carmen Pellicer

# ¿Qué pedimos a la clase de Religión ?

## Las tensiones del camino

- Entre la evangelización confesional y la confesante
- Entre la sociedad pluralista y la plural
- Entre el adoctrinamiento y el compromiso



# Entre la evangelización 'confesional' y la confesante



A la sombra de un ricino...

“...para la Iglesia no se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio **los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad**, que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación ... No de una manera decorativa, no como un barniz, sino de una manera vital, en profundidad hasta sus mismas raíces.”

(EN, 19)

# La necesidad de redefinir la E.R.E.



Entre el compromiso y el  
adoctrinamiento

# El fantasma del adoctrinamiento:

- En el método
- En el contenido
- En los objetivos
- En las consecuencias en los alumnos
- En las conclusiones previas

¿Existe la neutralidad?

# Razones para enseñar el hecho religioso

- Construir la propia cosmovisión, siendo un factor clave para el desarrollo de la propia identidad.
- Fomentar el diálogo y la paz: el futuro de nuestras sociedades plurales.
- Conocer las raíces de la propia cultura



# FUENTES DE CURRÍCULO



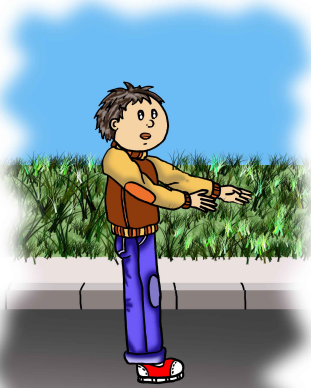


# FUENTE PSICOLÓGICA

The background is a gradient from dark blue to black. A curved line starts from the left side, dips down, and then curves back up towards the right, creating a shape that resembles a stylized 'C' or a partial arc. The text 'FUENTE PSICOLÓGICA' is centered in the upper half of the image.



INTELIGENCIA CORPORAL



INTELIGENCIA  
NATURALISTA

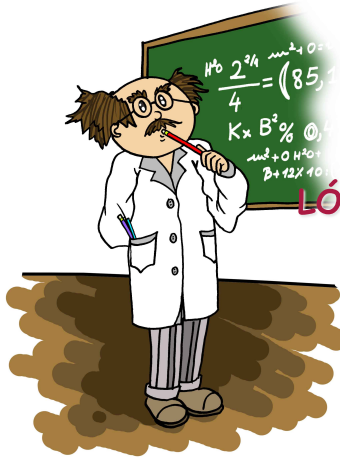


INTELIGENCIA  
INTRAPERSONAL



INTELIGENCIA MUSICAL

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



INTELIGENCIA  
LÓGICO-MATEMÁTICA.



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



INTELIGENCIA  
INTERPERSONAL



INTELIGENCIA  
EXISTENCIAL Ó  
ESPIRITUAL



INTELIGENCIA ESPACIAL

# FUENTE SOCIOLÓGICA

The background is a gradient from dark blue to black. A curved line starts from the left edge and curves downwards and to the right, separating the text area from the lower part of the slide. The text 'FUENTE SOCIOLÓGICA' is written in a yellow, outlined font.

La indiferencia religiosa juvenil actual no procede, en lo fundamental, de la extensión de la mentalidad científico-técnica, ni de la difusión de las clásicas críticas a la religión, propias de la filosofía moderna, ni del auge del anticlericalismo; se deriva, más bien, del *tipo de vida cotidiana en la que nos movemos y de las experiencias personales que, este tipo de existencia, hace posibles*. Este género de vida, que dificulta la apertura a la trascendencia, está originado por múltiples factores tecnológicos, económicos, políticos, sociales y culturales, ninguno de los cuales, aisladamente, es determinante para el desarrollo de la sensibilidad religiosa pero que, en conjunto, generan el ambiente espiritual de indiferencia que caracteriza nuestra época.

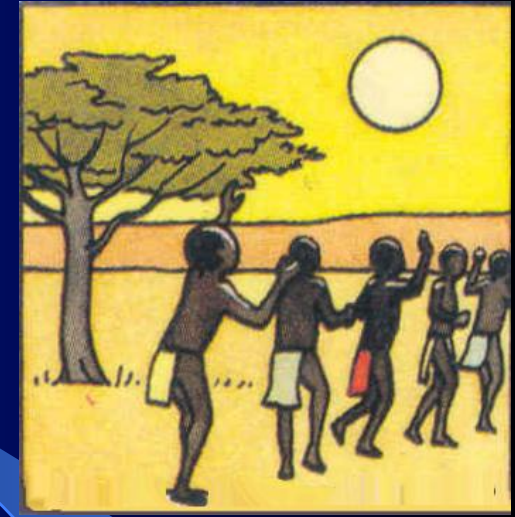
# Algunos cambios:

- Ruptura del tejido de transmisión
- De un proceso de heteroformación a un proceso de autoformación
- De las instancias formativas tradicionales de carácter personal (familia, escuela, lectura, iglesia) a otras de carácter anónimo (televisión, calle, música y la noche) (“generaciones dóciles y voluntariosas pero débiles”)

# PARA LOS PROCESOS DE PASTORAL...

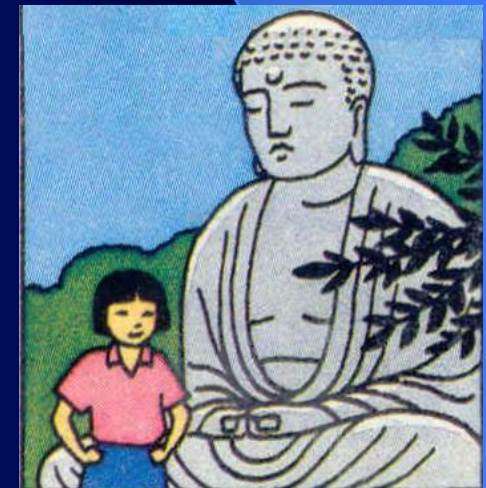
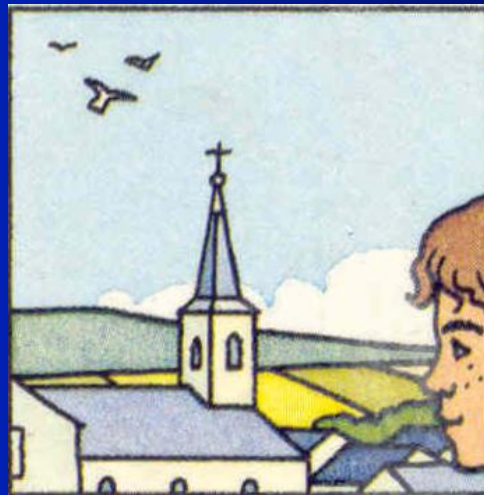
- A la inmensa mayoría les importa muy poco los asuntos religiosos o la Iglesia. Sus centros de interés vital se encuentran en otros ámbitos, y mayoritariamente no frecuentan ya los espacios eclesiales
- Las convicciones religiosas, que muchos poseen apenas inciden en el modo de vida, los valores y las actitudes globales que mantienen.
- A pesar de todo, no han eliminado de su imaginario ni el concepto de Dios, ni las creencias religiosas, ni la sensibilidad para el lenguaje simbólico, aunque practican un gran eclecticismo en este campo.





Religión...¿Qué religión?...

*La Fuente epistemológica*

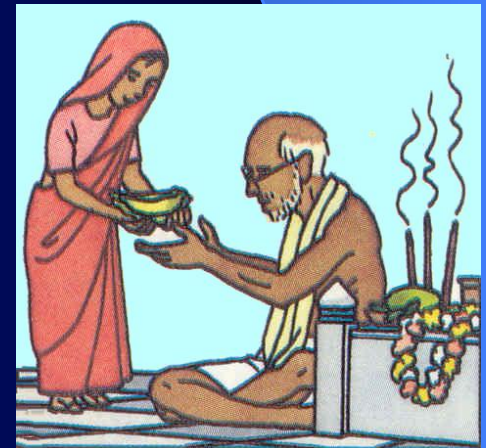






## Dimensiones

- La dimensión histórica y cultural
- La dimensión humanizadora
- La dimensión científica
- La dimensión ético-moral



# Las dimensiones del hecho religioso

- La dimensión práctica y ritual
- La dimensión emocional y experiencial
- La dimensión narrativa y mítica
- La dimensión filosófica y doctrinal
- La dimensión ética y legal
- La dimensión social e institucional
- La dimensión material

Ninian Smart

# LA FUENTE PEDAGÓGICA

The background features a gradient from dark blue to black. A prominent, light blue curved line starts from the left edge and sweeps across the middle of the frame. Below this line, there is a large, light blue triangular shape that tapers towards the bottom right corner.

# Cómo aproximarse al hecho religioso

- Aproximación fenomenológica
  - Descriptiva: el problema de la cultura.
- Aproximación filosófica
  - Reflexiva: El problema de la verdad
- Aproximación experiencial
  - El problema de la identidad
  - La formación de la subjetividad

# Cómo aproximarse al hecho religioso, desde el curriculum confesional

- Las creencias básicas de las diferentes religiones
- Las ideas y valores que muchas religiones comparten
- Las modos en las que las personas expresan su fe
- Las culturas donde esas religiones se desarrollan



¿Y quién sabe de todo esto?

Inshâ Allah !



# El profesor

- No es posible la neutralidad... Sino la honestidad... Sé tú mismo, dentro de un clima de respeto y diálogo.
- Pueden tener un efecto permanente...
- Presenta todas las opciones de forma justa...
- No quieras abarcarlo todo....
- Fomenta lazos con las comunidades religiosas.
- "Coge el toro por los cuernos"
- Desarrolla al límite tu sensibilidad
- Haz un plan de pactos!!



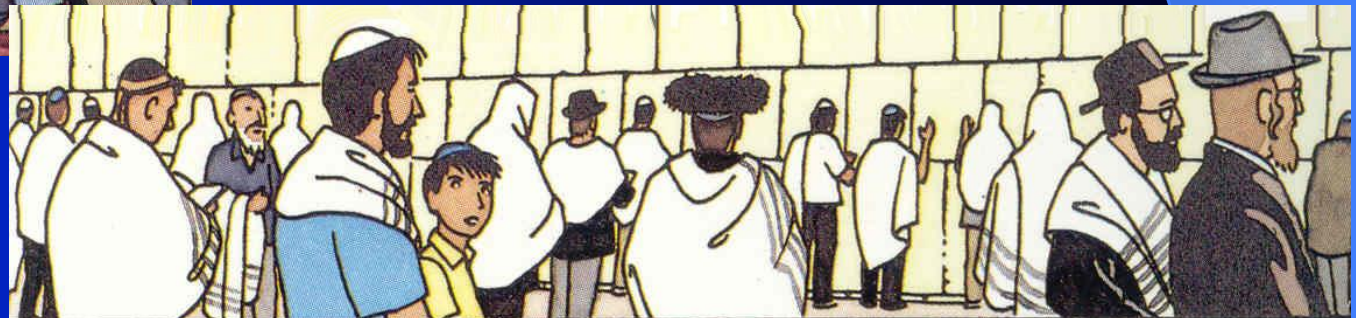
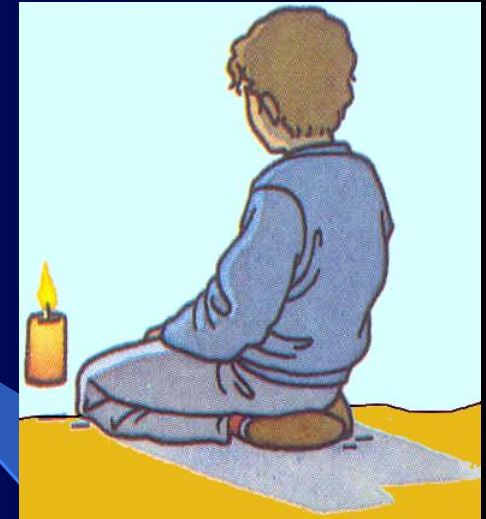
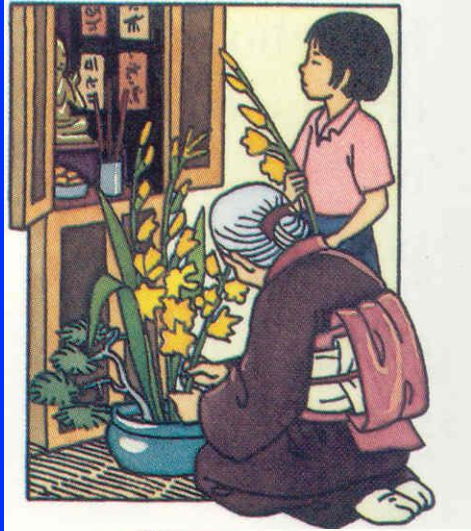
"Evangelizar no es para nadie un acto individual y aislado, sino profundamente eclesial... Aunque se encuentre solo, ejerce un acto de Iglesia

El **profesor de religión** recibe del Obispo la misión de enseñar y educar en la fe. Por eso ha de hacerlo en íntima comunión de fe y caridad con la comunidad eclesial a la que pertenece. **Esta misión es participación y responsabilidad en la misión evangelizadora de la Iglesia, Pueblo de Dios, que se manifiesta con la palabra y el testimonio de la vida.** *(Prof. Rel. Cat. 43)*

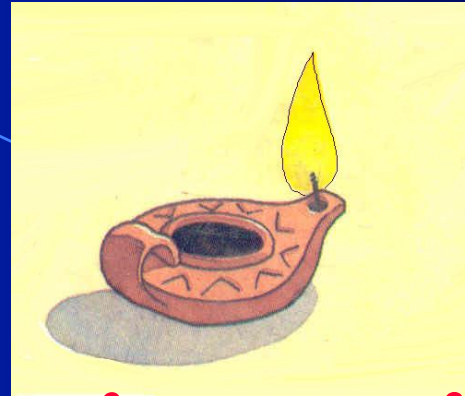
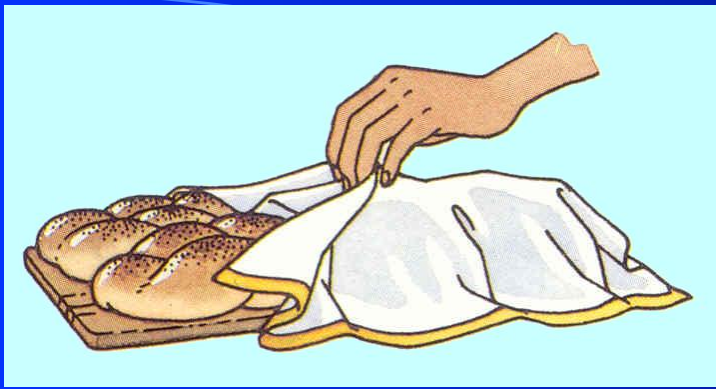
# ■ ¿Y los medios?



# Un reto...

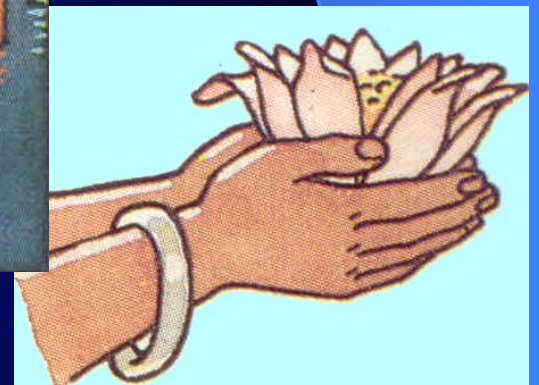
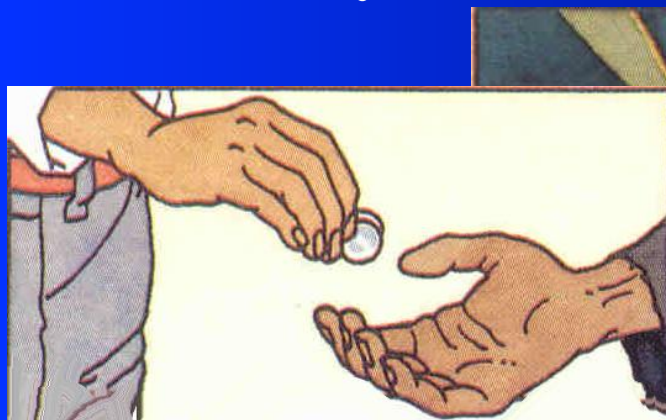






# Enseñar el hecho religioso

- Aprender **sobre** las religiones
- Aprender **de** las religiones
- Aprender **con** las religiones





carmen-pellicer@terra.es

*"La intuición que ha inspirado este estudio, a la que he recurrido, es simplemente que en nuestra cultura tendemos a sofocar el espíritu... Hemos borrado tantos bienes de nuestro relato oficial, hemos sepultado tanto su poder por debajo de capas de racionalismo filosófico, que corren el peligro de asfixiarse. O más bien, puesto que son nuestros bienes, bienes humanos, nosotros nos estamos asfixiando... El dilema de la mutilación es, en cierto sentido, nuestro desafío espiritual más grande, no un destino de hierro."*

*Charles Taylor, 'Las fuentes del yo'*