**UNIMOS NUESTRAS MANOS**

Para esta campaña, sería conveniente crear una pequeña comisión de profesores de las diferentes etapas para que puedan preparar las diferentes actividades que se plantean.

A diferencia de la dinámica planteada para el Domund, la que planteamos con motivo de la campaña del hambre pretende ser más colegial, más familiar.

**Objetivo:**

* Concienciar y sensibilizar de la trágica situación del hambre en el mundo.
* Hacer cercana la realidad de pobreza con la que trabajan algunas misiones de las hermanas.
* Recaudar dinero para algún proyecto de comedor de la Fundación Juan Bonal.

Antes de preparar las actividades, sería positivo que el colegio eligiera la misión a la que quiere enviar el dinero recaudado; como se ha indicado antes, es preferible que tenga algún centro de nutrición porque todas las actividades giran en torno a la alimentación.

**¿Qué actividades podemos realizar en esta semana para llevar a cabo la motivación de los alumnos/as?**

**1. ORACIONES DE CLASE POR LA MAÑANA.**

(Para las oraciones podemos emplear las que, seguro ya tenemos en nuestros libros de oraciones o las que proponen desde el material que se elabora para Manos Unidas)

**2. MOTIVACIÓN POR LOS ALTAVOCES.**

Alguna de las oraciones de la mañana, la primera de la semana para motivar la campaña, podría ser desde los Altavoces si el centro dispone de ellos.

**3. BOCADILLO SOLIDARIO.**

En los recreos se pueden vender bocadillos hechos por los alumnos mayores. El precio del bocadillo será de 1 €.

**4. VÍDEOCLIPS DE CONCIENCIACIÓN.**

Se pueden poner, en un sitio céntrico del colegio, una televisión que emita de manera ininterrumpida algún audiovisual sobre la tragedia del hambre en el mundo. Podría estar en portería e invitarles a los chicos a pasar… además esto haría que cualquier persona que se acercara al colegio pudiera visionarlo.

***Materiales:*** *(hay muchos videos que se pueden descargar del YouTube… pero estaría bien poner la canción de CHIQUITITA de Amaya Montero, que tiene un video que versa todo el tiempo sobre la infancia)*

**5. VENTA DE CAMISETAS, SUDADERAS; BOLIS,…**

(Si procede en algún centro)

**6. ENTREGA DE SOBRES CON DINERO.**

Es importante incidir en este aspecto ya que es el tema más peliagudo. Es importante, no solo repartir los sobres sino animarles a hacer una aportación económica. Que se rasquen el bolsillo y el de sus padres.

***Alguna idea para que la recaudación sea más tangible…***

Si cada día hay un encargado de recoger y contar el dinero, se puede poner en algún corcho (encargando a un grupo de alumnos, por ejemplo a los mayores…) la cantidad recaudada y ver cómo va creciendo.

De modo paralelo, en el mismo corcho, se puede poner lo que podemos ir comprando o adquiriendo con el dinero que vamos recogiendo.

Por ejemplo, un plato equivale a 30 €, un vaso 15 € y cada uno de los tres cubiertos 15 €. Es decir, un servicio completo serán 90 € aportados al comedor. Los alumnos pueden incluso ir pegando platos, vasos y cubiertos de plástico conforme se van canjeando por el dinero…

Vamos elaborando una “mesa para todos”.

Así llevaremos constancia gráfica de lo que se va recogiendo.

**7. TESTIMONIO.**

Podría contarse con Voluntarios de la Fundación que, elaborando previamente un calendario, fueran por las clases dando testimonio de lo que han visto y vivido.

**8. CENA DEL HAMBRE**

Podría plantearse la posibilidad de hacer una cena del hambre en el colegio a la que se invitara a las familias.

**DINÁMICA PARA TRABAJAR CON LOS CURSOS**

Habrá que elaborar un calendario para que a lo largo de la semana todos los cursos vayan realizando la actividad. El calendario es necesario porque, a diferencia de otras dinámicas, esta no se realiza en clase, sino que hay que acudir a una sala que el colegio determine.

Podría tener 3 momentos o paradas:

**1.** **RECEPCIÓN DEL COLEGIO (ésta es la primera parada)**

El objeto del montaje de recepción es sensibilizar en la solidaridad, dándole cercanía, ilusión y compromiso.

Además de un video sobre el hambre en el mundo, se puede elaborar un panel estático que puede constar de:

-Exposición fotográfica que intercala fotos de nuestros alumnos con la simbología del TU y YO con fotos de niños de una misión.

-Atriles en los que se muestra información de contraste entre Zaragoza y la población que queremos ayudar en relación a datos como población, paro, índice de pobreza, alfabetización, etc.

**2. SALA 1 “PROYECTO”**

El objeto de esta Sala es informar sobre el Proyecto concreto que queremos trabajar.

Cuenta con el siguiente material:

-Proyección de video sobre el proyecto (como puede ser complicado, podemos emplear el que la Fundación ha elaborado sobre el Congo).

-Carteles explicativos en dónde de una manera sencilla se explica porqué nació este proyecto o de dónde nace y lo conseguido hasta hoy o lo que se quiere conseguir.

**3. SALA 2 “EL COMEDOR DEL MUNDO”**

El objeto de esta sala es concienciar sobre las diferencias que existe entre nuestra realidad y el Tercer Mundo, en relación a nuestro estilo de alimentación.

Dispone del siguiente material;

-(Opcional… pero hay muchos power ya creados en la red de los que nos podemos aprovechar) Proyección de power point reflejando distintas imágenes relacionadas con las distintas costumbres de alimentación en familias de diferentes países o simplemente de la falta de alimentación en algunos países del mundo.

-Exposición de los alimentos que consumen los niños del tercer mundo en contraste con alimentos que consumen nuestros niños aquí. (Se pueden poner en una mesa… para los nuestros, es fácil… para los de los niños, arroz, algún tubérculo…)

-Exposición fotográfica marcando el contraste de cocinas y comedores de otros lugares y de Zaragoza, y sobre todo de momentos de nuestro día a día, cuando comemos en el colegio, cómo se nos presenta la comida, tomando una hamburguesa, etc.

-Actividad: Para ello está preparada una mesa central para 30 personas. Un tercio de la misma se viste como una mesa cualquiera de nuestras casas en un día de fiesta (mantel, copas, platos, cubiertos, servilletas…) y el resto se presenta en un ambiente de pobreza (basura, papeles de envoltorios, etc.).

**INFORMACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD DE EL COMEDOR DEL MUNDO**

Desarrollaremos esta actividad en la sala grande. La sala quedará decorada como un comedor, dividido en dos, los dos mundos, un mundo rico y un mundo pobre, tratando de plasmar las diferencias entre ambos mundos mediante la actividad.

**-Materiales:** -Tarjetas con los roles.

 -Gominolas y caramelos

 -Guión para realizar la actividad y la reflexión posterior.

**-Decoración sala:**

La sala estará decorada con una gran mesa en el centro con 28 asientos. Esta mesa estará dividida en dos. Cada parte representará uno de los mundos posibles en los que un ser humano puede nacer: con posibilidades o sin posibilidades de comer.

La parte de los “ricos” será mucho más pequeña que la de los pobres.

Dejaremos un hueco en la sala, con papel continuo por ejemplo, para decorar con imágenes o dibujos que los alumnos puedan hacer, etc. y para posibles explicaciones o dinámicas.

También pondremos un cubo de basura muy visible.

**Dinámica:**

1. Antes de entrar en la sala es importante motivar a los chicos. Deben saber que van a realizar una actividad que, aunque pueda parecer un juego, trata de reflejar la realidad de nuestro mundo.

2. Una vez dentro la sala (no se sientan hasta que no se les explica la actividad) se da a cada alumno una tarjeta que contiene un rol. Este rol consiste en un personaje con una situación económica y vital definida. Esta tarjeta también contiene un número determinado de caramelos y un número identificativo, que corresponderá con una silla determinada. No abrirán sus tarjetas hasta que lo diga el tutor.

3. Cuando cada alumno tenga su tarjeta y lo diga el tutor, la abrirán y la leerán. Lo primero que harán será ir a sentarse a la silla que les corresponda por número. Cuando todos los alumnos estén sentados, se les pide que lean su tarjeta en voz alta por orden. Una vez lo vayan leyendo, el tutor les va repartiendo el número de caramelos que les pertenezcan.

4. Muy importante: los caramelos que sobran se tiran a la papelera asegurándose que los alumnos lo ven, a pesar de que haya alumnos sin caramelos.

5. Aspectos importantes:

-No dar más caramelos de los que aparecen en las tarjetas.

-Es muy importante remarcar la diferencia y la injusticia de la actividad.

SI NO HAY CONSTRATE NO SE ENTENDERÁ BIEN CÓMO ESTÁ REPARTIDO NUESTRO MUNDO.

-No se permite a los alumnos que compartan sus caramelos hasta el final de la actividad.

-Los “ricos” pueden ir comiendo sus caramelos.

-Es posible que algún niño que le haya tocado ser “rico” se sienta mal y no quiera comer.

En esa situación el tutor deberá decirle que no se preocupe, que no tiene la culpa y que sólo es una actividad.

En ocasiones pueden parecer duras las diferencias e incluso innecesario tirar un caramelo habiendo niño que no tienen, pero la dinámica es así, está pensada para que los niños sientan y experimenten durante unos minutos y muy levemente lo que experimentan miles de personas en el mundo cada día.

Más importante aún que la dinámica en sí, es la reflexión posterior que llevará el tutor y el necesario coloquio.

**Reflexión y coloquio:**

-¿Cómo te sientes?

-¿Por qué te sientes así?

**EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD “EL COMEDOR DEL MUNDO”**

-¿Crees que esto es injusto? (Es muy probable que los “ricos” digan que no y los “pobres” que sí. El profesor debe señalarlo) ¿Por qué?

-¿Qué culpa tienen los ricos de ser ricos? ¿Han hecho algo malo? ¿Deben renunciar a lo que tienen?

-¿Qué culpa tienen los pobre para ser pobres? ¿Han hecho algo malo? ¿Por qué los que no tenéis ningún caramelo no podéis comer y otro sí?

-¿Cómo podemos solucionar esto? Proponed soluciones. (Se admite la importancia de compartir, pero hasta que no termine la actividad no se les deja compartir)

-¿Qué os parece que yo haya tirado caramelos a la basura sabiendo que algunos de vosotros no teníais?

Finalmente relacionamos todo esto con la realidad en la que vivimos:

-En el mundo somos muy pocos los que cada día podemos comer con seguridad.

-En Europa y Estados Unidos -donde se concentra la mayor cantidad de riqueza del mundo tiramos anualmente millones de toneladas de comida a la basura. Mucha de ella no ha sido consumida y se tira porque sobra o por razones económicas (dato real: En Bélgica el año pasado, en protesta por el bajo precio de la leche, se regaron campos con más de un millón de litros de leche. Ver la analogía con el caramelo que tiramos a la basura).

-Es muy importante que seamos capaces de compartir lo que tenemos para hacer un mundo más justo.

-Hemos nacido aquí por un golpe de suerte. De igual manera, la gente que nace “allá” no ha hecho nada para merecer eso. No podemos tratarles como si fueran inferiores o como si nos debieran algo.

-Todos somos personas y todos merecemos que se nos trate con la misma dignidad.

Puede ser bueno que, una vez realizada la reflexión y estando ya en el aula, hagan una redacción o dibujo en los que reflejen lo que han visto o sentido con la actividad en el papel continuo que habremos puesto previamente (el papel se dejará para que todos los cursos puedan ir escribiendo en él)

**Anexos:**

Las roles que se les reparten a los niños pueden ser más o menos los siguientes:

1. Me llamo Laura y nací en Sevilla. Tengo dos hermanas y un hermano mayor. Estoy estudiando 3º de la ESO y quiero estudiar medicina. Me gusta jugar al tenis y bailar. Todos los veranos me voy de campamentos con mis amigas. Me encanta la ropa y tengo de todos los colores. En mi casa tenemos una mascota que siempre viene conmigo. Mis padres casi no están en casa pero tenemos a Lucía que siempre está con nosotros y nos da lo que necesitamos. (8 caramelos)

2. Me llamo Samuel y soy de California. Tengo 14 años y toda la vida por delante. No me gusta mucho estudiar, pero quién lo necesita? Mis padres me dan todo lo que necesito. Yo lo que quiero es surfear… ahora y cuando sea mayor; y viajar y dar la vuelta al mundo en el barco que mi padre compró el verano pasado. ¡Es fantástico! (6 caramelos)

3. Soy Ricardo y tengo 8 años. Soy hijo único y vivo con mis padres en un pequeño chalet que está muy cerca de la ciudad. Me encanta jugar al futbol con mis amigos, pero sobre todo me gusta jugar a la play. Tengo casi todos los juegos que salen porque, como soy buen estudiante, me los compran por las notas. Además como este año es mi comunión y haremos una gran fiesta, seguro que me traen los que me faltan. (5 caramelos)

4. Me llamo Carmen y tengo 10 años. Hago gimnasia rítmica… me encanta, es mi pasión. Todas las tardes tengo que entrenar, pero no me importa… me lo paso tan bien. Solo en verano descanso de los entrenamientos, entonces mis padres me envían a un campamento a Londres para que aprenda más inglés, dicen que es importante para mi futuro. (7 caramelos)

Los que estén en el lado pobre, tendrán todos el mismo rol… también simboliza que no los significamos, que todos son iguales para nosotros…

5. Me llamo Anup y vivo en India. Tengo 9 años y soy el mayor de mis hermanos. Todos los días madrugo mucho para preparar el desayuno de mis hermanos. Mis padres se marchan pronto a trabajar. Vamos a la escuela que está a unos 5 km de mi casa… a veces hace mal tiempo y nos cuesta mucho tiempo. Por las tardes ayudo a mi padre en el campo. No tenemos agua cerca, solo un pozo a unos 2 km. (0 caramelos)