**PARRILLA DE OBSERVACIÓN DE AULA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | F | D |  |
| **OFRECE OPORTUNIDADES PARA REPRESENTAR EL CONOCIMIENTO** |
| CÓMO DOY LA CLASE | OFRECE OPORTUNIDADES PARA REPRESENTAR EL CONOCIMIENTO |  |  |  |
| Variación en la exposición de la información |  |  |  |
| Alternativas para los mensajes verbales |  |  |  |
| Apoyo visual en la presentación |  |  |  |
| TRATAMIENTO DEL LENGUAJE Y LOS SÍMBOLOS |  |  |  |
| Vocabulario y lenguaje simbólico |  |  |  |
| Sintaxis y estructura del lenguaje |  |  |  |
| Recursos para estimular la comprensión bilingüe |  |  |  |
| Estrategias para expresar conceptos claves con elementos no lingüísticos |  |  |  |
| SI CONSIGO LA COMPRENSIÓN | CÓMO ESTIMULAN LA COMPRENSIÓN |  |  |  |
| Recursos para resaltar aspectos fundamentales, conceptos claves y relaciones entre ellos |  |  |  |
| Recursos para guiar el análisis y el procesamiento de la información |  |  |  |
| **OFRECE OPORTUNIDADES PARA LA ACCIÓN Y LA EXPRESIÓN** |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS DEL AULA | MANEJO METODOLOGÍAS DIVERSAS | CÓMO HACEN POSIBLE LA MOVILIDAD FÍSICA Y VIRTUAL |  |  |  |
| Opciones de moverse físicamente |  |  |  |
| Opciones para acceder a la tecnología |  |  |  |
| CÓMO ESTIMULAN LA EXPRESIÓN FLUIDA DEL APRENDIZAJE |  |  |  |
| Recursos de medios de comunicación |  |  |  |
| Recursos para la elaboración y resolución de problemas |  |  |  |
| Recursos para practicar los diversos desempeños competenciales |  |  |  |
| FACILITAR EL TRABAJO POR PROYECTOS PLANIFICACIÓN | CÓMO OFRECEN OPORTUNIDADES PARA LAS FUNCIONES EJECUTIVAS (Proyectos) |  |  |  |
| Marcan objetivos eficaces |  |  |  |
| Facilitan la gestión de la información y los recursos |  |  |  |
| **OFRECE OPORTUNIDADES PARA LA IMPLICACIÓN Y EL COMPROMISO** |
| CONEXIÓN CON LO RELEVANTE: PROTOCOLO DE TIEMPO, FOCALIZACIÓN, ATENCIÓN | CÓMO DESPIERTAN EL INTERÉS |  |  |  |
| Opciones para aumentar la autonomía y la personalización |  |  |  |
| Estrategias que reducen las distracciones y las amenazas |  |  |  |
| ESTRATEGIAS: COEVALUACIÓN, RÚBRICAS TIPO Y PROG. DEBERES  | CÓMO ESTIMULAN EL ESFUERZO Y LA PERSISTENCIA EN EL APRENDIZAJE |  |  |  |
| Opciones que resaltan visiblemente los objetivos y los desempeños |  |  |  |
| Estrategias que favorecen la colaboración y comunicación |  |  |  |
| Estrategias que favorecen el feedback sobre lo aprendido |  |  |  |
| METACOGNICIÓN, AUTOEVALUACIÓN, RÚBRICAS, EV. VISIBLE | CÓMO GARANTIZAR LA AUTOGESTIÓN |  |  |  |
| Estrategias que desarrollan la autoevaluación |  |  |  |
| Estrategias que fomentan la metacognición |  |  |  |