

# LA CLASE DE RELIGION COMO MEDIO PARA LA TRANSMISIÓN DE LA FE



Carmen Pellicer

# Desde fuera....



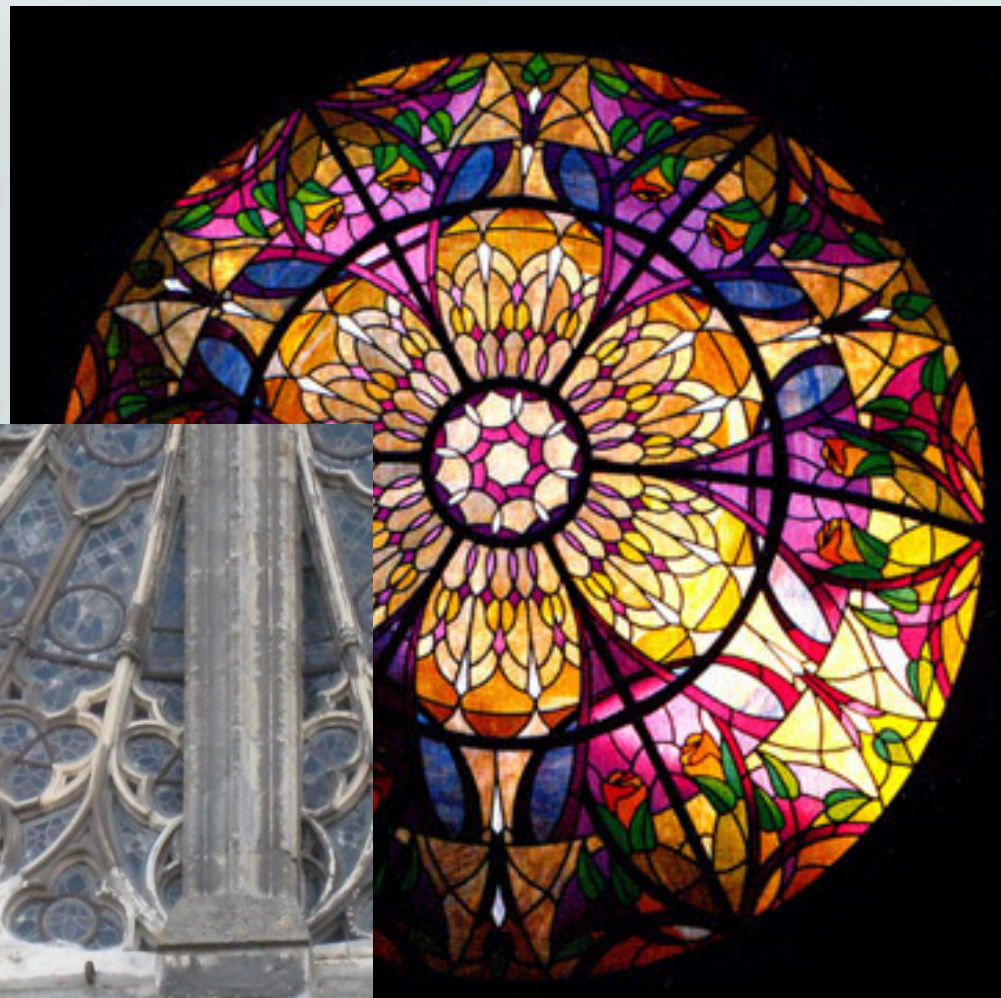


# Desde dentro...





# ¿CÓMO CONTAMOS NUESTRA EXPERIENCIA DE DIOS?





# ¿Qué pedimos a la clase de Religión ?

## Las tensiones del camino

- Entre la evangelización confesional y la confesante
- Entre la sociedad pluralista y la plural
- Entre el adoctrinamiento y el compromiso





# Entre la evangelización 'confesional' y la confesante



A la sombra de un ricino...



# *Inmersos en un gran cambio ...*

Familia, sociedad,  
cultura, escuela...  
PARTICIPA EN  
LA  
TRANSMISIÓN  
DE LA FE

Familia, sociedad,  
cultura, escuela...  
NO  
PARTICIPA EN  
LA  
TRANSMISIÓN  
DE LA FE

*... Necesitamos una gran Renovación.*



# La Evangelización

La Evangelización es lo que define la **misión total** de la Iglesia, "*su identidad mas profunda*" (EN, 14)

La Iglesia existe para Evangelizar (EN, 14)

## MOMENTOS ESENCIALES DEL PROCESO EVANGELIZADOR

### ACCIÓN MISIONERA

Es la actividad por la que los cristianos, mediante el *testimonio* de su vida y el *anuncio explícito* hacen presente el Evangelio y lo dan a conocer a los no creyentes (Cf. CC 40)

### CATEQUESIS DE INICIACIÓN

Es la acción que la Iglesia realiza con los que dan su adhesión al Evangelio, a fin de capacitarles para su plena integración en la comunidad cristiana. (Cf. CC 83)

### ACCIÓN PASTORAL

Es la que la Iglesia realiza con los fieles de la Comunidad Cristiana. Comprende la acción litúrgica, el ministerio de la Palabra dirigido a la Comunidad y la acción caritativa. (Cf. CC 27)

# Dimensión evangelizadora de la Pastoral Escolar.

- Renovación de la humanidad
- Anuncio implícito por el testimonio
- Anuncio explícito de la Buena Noticia
- Adhesión del corazón
- Entrada en la comunidad
- Acogida de signos: los sacramentos
- Iniciativas de apostolado





“...para la Iglesia no se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio **los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad**, que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación ... No de una manera decorativa, no como un barniz, sino de una manera vital, en profundidad hasta sus mismas raíces.”

(EN, 19)



# La necesidad de redefinir la E.R.E.



Entre el compromiso y el  
adoctrinamiento



# El fantasma del adoctrinamiento:

En el método  
En el contenido  
En los objetivos  
En las consecuencias en los alumnos  
En las conclusiones previas

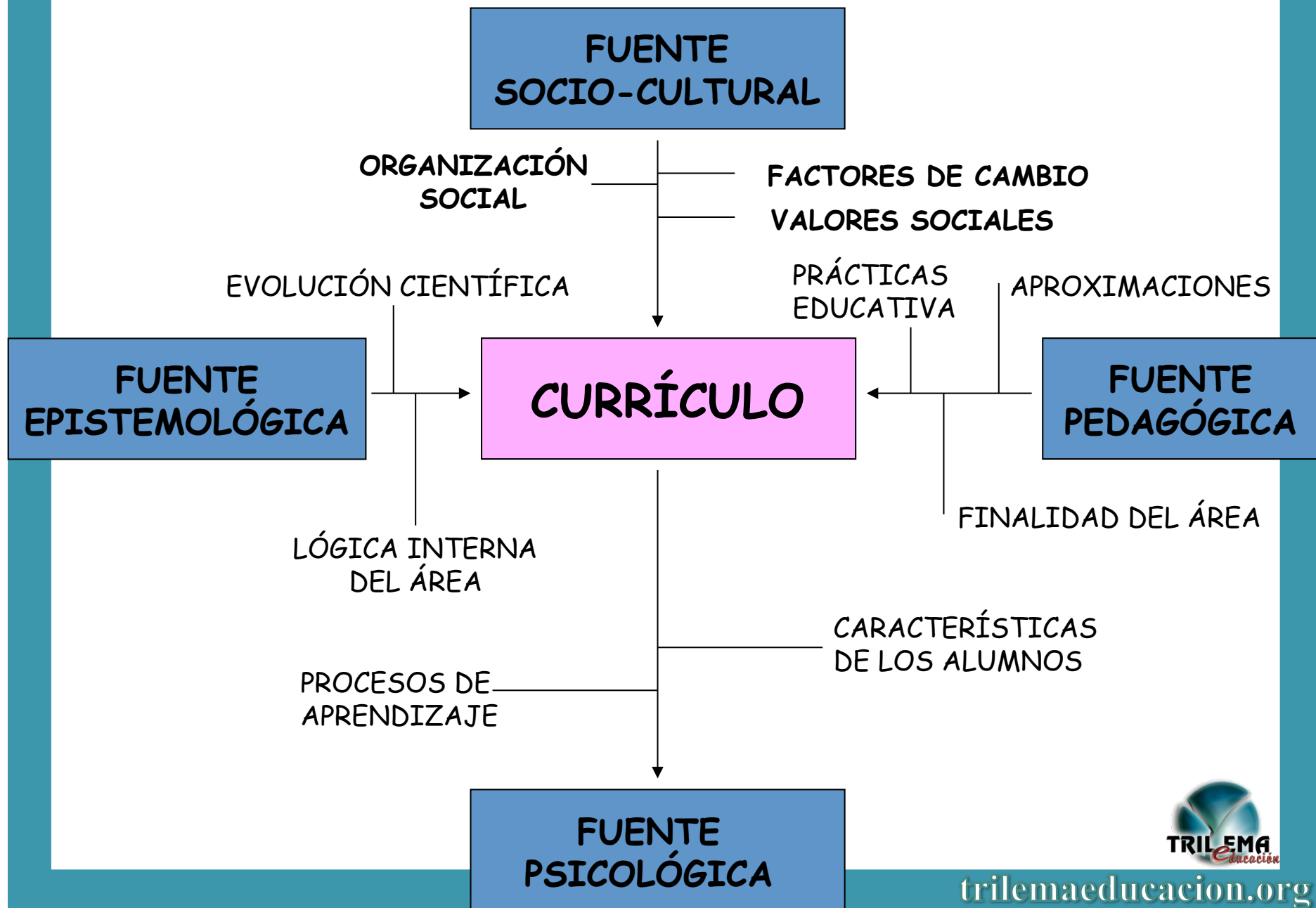
## ¿Existe la neutralidad?

# Razones para enseñar el hecho religioso

- Construir la propia cosmovisión, siendo un factor clave para el desarrollo de la propia identidad.
- Fomentar el diálogo y la paz: el futuro de nuestras sociedades plurales.
- Conocer las raíces de la propia cultura



# FUENTES DE CURRÍCULO



# FUENTE PSICOLÓGICA



CAPACIDADES

TALENTOS



GENIOS

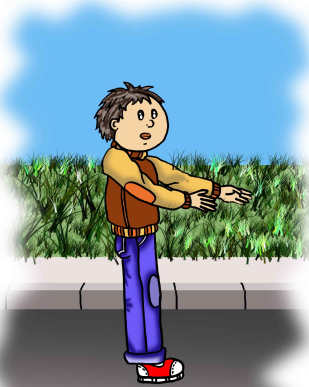
INTELIGENCIAS

HABILIDADES

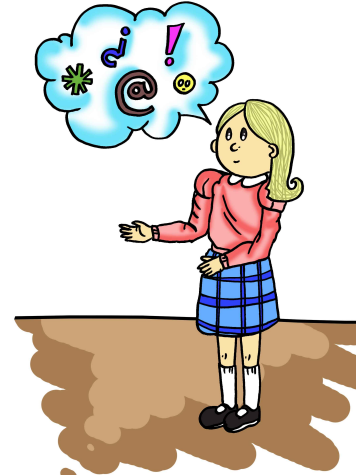
DIMENSIONES



INTELIGENCIA CORPORAL



INTELIGENCIA NATURALISTA

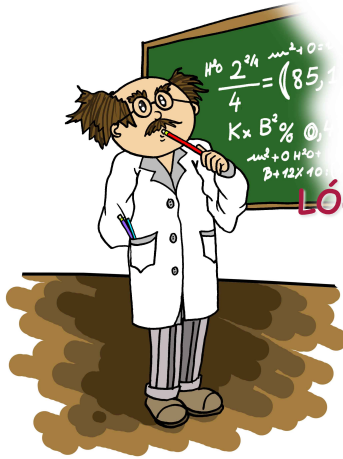


INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



INTELIGENCIA MUSICAL

## INTELIGENCIAS in MÚLTIPLES



INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



INTELIGENCIA INTERPERSONAL



INTELIGENCIA EXISTENCIAL Ó ESPIRITUAL



INTELIGENCIA ESPACIAL



# FUENTE SOCIOLÓGICA



La indiferencia religiosa juvenil actual no procede, en lo fundamental, de la extensión de la mentalidad científico-técnica, ni de la difusión de las clásicas críticas a la religión, propias de la filosofía moderna, ni del auge del anticlericalismo; se deriva, más bien, del tipo de vida cotidiana en la que nos movemos y de las experiencias personales que, este tipo de existencia, hace posibles. Este género de vida, que dificulta la apertura a la trascendencia, está originado por múltiples factores tecnológicos, económicos, políticos, sociales y culturales, ninguno de los cuales, aisladamente, es determinante para el desarrollo de la sensibilidad religiosa pero que, en conjunto, generan el ambiente espiritual de indiferencia que caracteriza nuestra época.



# ¿Qué sabemos de ellos?

- Infancia reducida
- El uso del tiempo libre y ocio como indicador de sus preferencias: el finde
- Compradores de todo... ¿y la paga semanal?: el cuerpo, las marcas y la apariencia exterior.
- Se comunican con el móvil y chatean
- En la era de la información
- La tele... Los adultos en miniatura
- Involución en los géneros ?
- La sexualidad y el preservativo.
- ¿Dónde se miran? La importancia de los amigos, conocidos, familia...

# Algunos cambios:

- Ruptura del tejido de transmisión
- De un proceso de heteroformación a un proceso de autoformación
- De las instancias formativas tradicionales de carácter personal (familia, escuela, lectura, iglesia) a otras de carácter anónimo (televisión, calle, música y la noche) (“generaciones dóciles y voluntariosas pero débiles”)

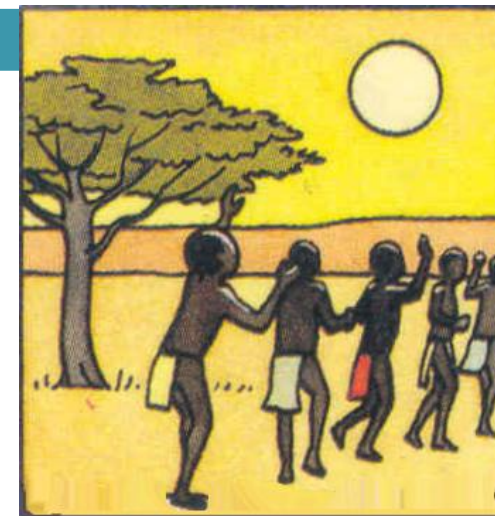






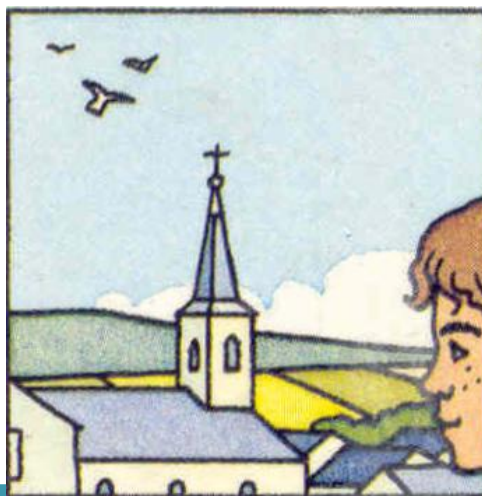
## PARA LOS PROCESOS DE PASTORAL...

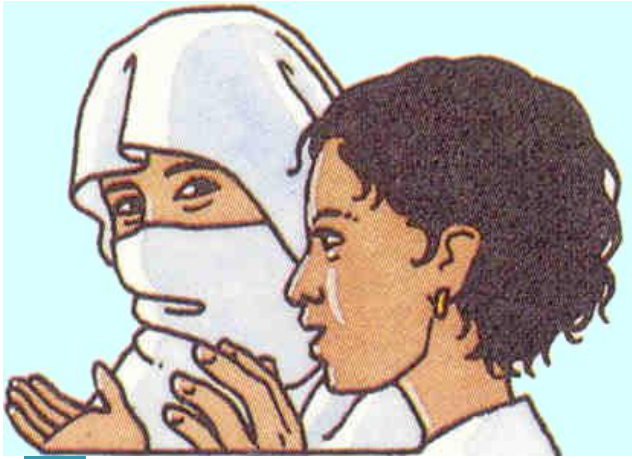
- A la inmensa mayoría les importa muy poco los asuntos religiosos o la Iglesia. Sus centros de interés vital se encuentran en otros ámbitos, y mayoritariamente no frecuentan ya los espacios eclesiales
- Las convicciones religiosas, que muchos poseen apenas inciden en el modo de vida, los valores y las actitudes globales que mantienen.
- A pesar de todo, no han eliminado de su imaginario ni el concepto de Dios, ni las creencias religiosas, ni la sensibilidad para el lenguaje simbólico, aunque practican un gran eclecticismo en este campo.



Religión...¿Qué religión?...

*La Fuente epistemológica*





# Dimensiones

- La dimensión histórica y cultural
- La dimensión humanizadora
- La dimensión científica
- La dimensión ético-moral





# Comprensión de la estructura del hecho religioso

- El ámbito de lo sagrado
- El Misterio
- La actitud religiosa
- Mediaciones en que se hace presente el Misterio y expresiones de la actitud religiosa de la persona.





# LA FUENTE PEDAGÓGICA

# Cómo aproximarse al hecho religioso

- Aproximación fenomenológica
  - Descriptiva: el problema de la cultura.
- Aproximación filosófica
  - Reflexiva: El problema de la verdad
- Aproximación experiencial
  - El problema de la identidad
  - La formación de la subjetividad



# Cómo aproximarse al hecho religioso desde el curriculum

- Las creencias básicas de las diferentes religiones
- Las ideas y valores que muchas religiones comparten
- Las modos en las que las personas expresan su fe
- Las culturas donde esas religiones se desarrollan





¿Y quién sabe de todo esto?

Inshâ Allah !



# El profesor

- No es posible la neutralidad... Sino la honestidad.... Sé tú mismo, dentro de un clima de respeto y diálogo.
- Pueden tener un efecto permanente...
- Presenta todas las opciones de forma justa...
- No quieras abarcarlo todo....
- Fomenta lazos con las comunidades religiosas.
- "Coge el toro por los cuernos"
- Desarrolla al límite tu sensibilidad
- Haz un plan de pactos!!



“Evangelizar no es para nadie un acto individual y aislado, sino profundamente eclesial... Aunque se encuentre solo, ejerce un acto de Iglesia

- El **profesor de religión** recibe del Obispo la misión de enseñar y educar en la fe. Por eso ha de hacerlo en íntima comunión de fe y caridad con la comunidad eclesial a la que pertenece. **Esta misión es participación y responsabilidad en la misión evangelizadora de la Iglesia, Pueblo de Dios, que se manifiesta con la palabra y el testimonio de la vida.”** *(Prof. Rel. Cat. 43)*



# ■ ¿Y los medios?



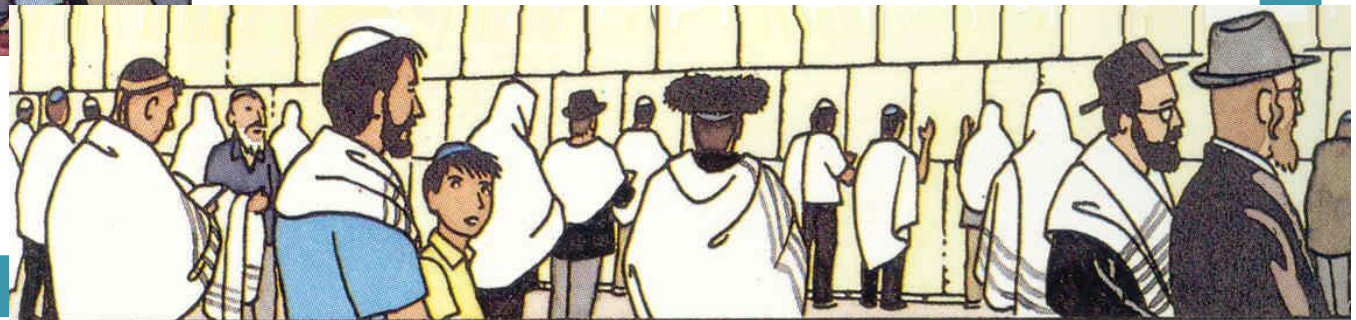
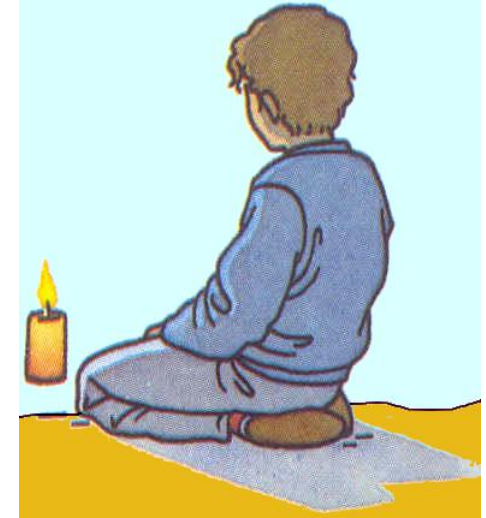
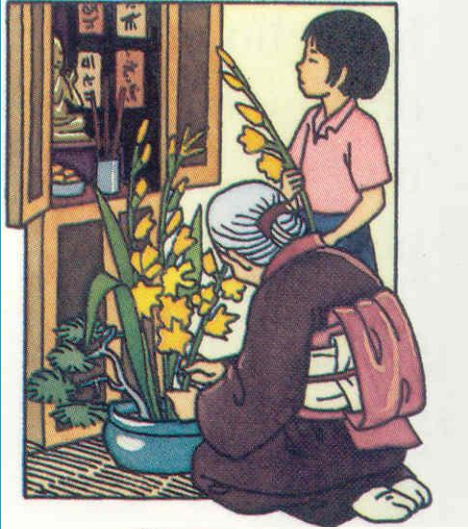


# RECORDAR ALGUNAS OPCIONES PEDAGÓGICAS...sea cual sea la ley

- ¿Qué saben nuestros alumnos?
- ¿Qué sabemos de ellos?
- Fomentar actividades complejas
- Crear nuevos lenguajes
- Propiciar actividades de experiencia  
comprensión/reflexión
- Atención a la Diversidad
- Selección significativa de contenidos



# Un reto...



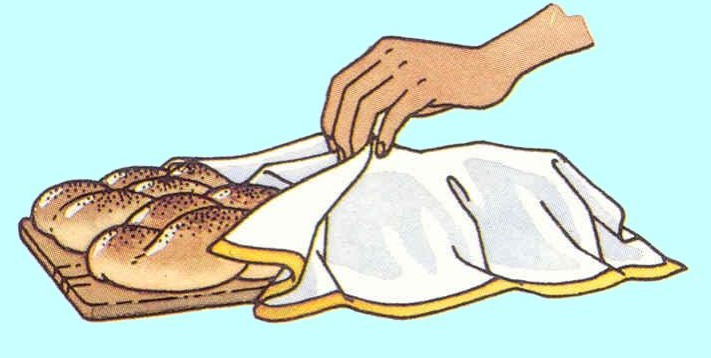
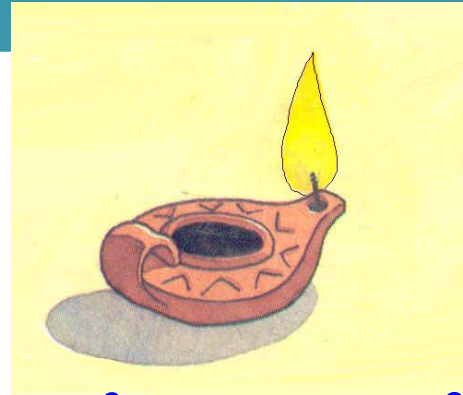
# Las dimensiones del hecho religioso

- La dimensión práctica y ritual
- La dimensión emocional y experiencial
- La dimensión narrativa y mítica
- La dimensión filosófica y doctrinal
- La dimensión ética y legal
- La dimensión social e institucional
- La dimensión material

Ninian Smart

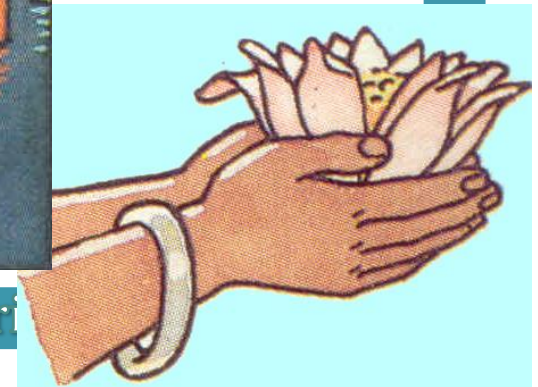
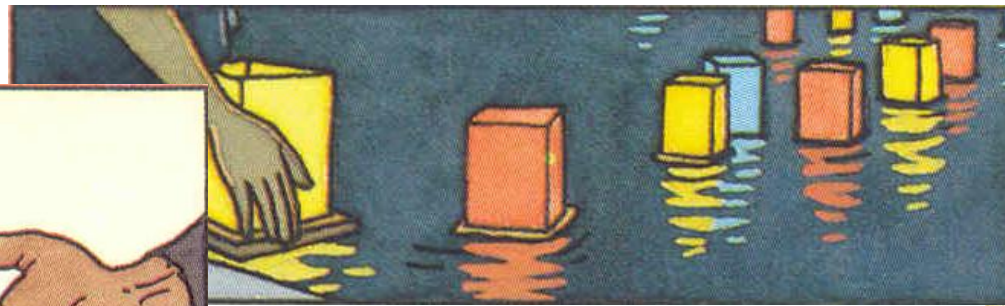






# Enseñar el hecho religioso

- Aprender sobre las religiones
- Aprender de las religiones
- Aprender con las religiones





# Aprender **SOBRE** la religión



- Conocer y entender las creencias
- Conocer y entender las prácticas y estilos de vida
- Conocer y entender los modos de expresar las cuestiones de sentido



# Aprender **DE** la Religión:

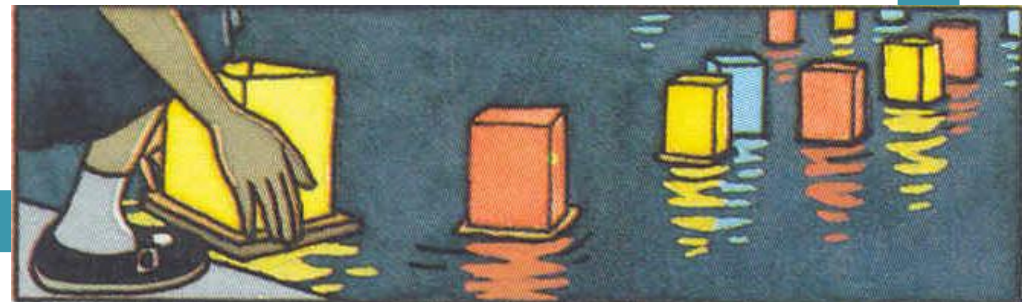


- Descubrir y Reflexionar sobre las habilidad de preguntar y responder cuestiones sobre la identidad y la experiencia.
- Descubrir y Reflexionar sobre la habilidad de preguntar y responder cuestiones de sentido y finalidad.
- Descubrir y Reflexionar sobre la habilidad de preguntar y responder cuestiones de valores y compromisos.



# Aprender **CON** la Religión

- Construir las propias preguntas, valores y compromisos personales.
- Asociar las propias creencias y actitudes a los sistemas de pensamiento socialmente estructurados.
- Considerar la relevancia de los propios argumentos.
- Extraer y personalizar las propias preguntas.
- Interpretar lenguajes.
- Imaginar significados.
- Reflexionar sobre los propios sentimientos.
- Desarrollar la empatía y la capacidad del diálogo



LIBRO DE JONÁS

FIESTA DE LA MECHILAH  
(Reconciliación)

TZEDAKAH  
(justicia)



YOM TZOM

SHEMÁ  
(Escucha)

TESHUVAH  
(Conversión)

YOM KIPPUR

YIZKOR  
(memorial)

KOL NIDRE  
(canto de las promesas)

SEIR` AZAZEL  
(chivo expiatorio)

SHOFAR  
(Cuerno)



# KOL NIDRE

(canto de las promesas)

Sinagoga

Propósito

Revisión

Esperanza

arrepentimiento

Perdón

Origen histórico



# KOL NIDRE (canto de las promesas)

Cambio

Autocrítica

Asertivos con las limitaciones



Perdón mutua

Coherencia

Tiempo y espacio

SACRAMENTO DE LA  
PENITENCIA

AYUNO

DESIERTO

ORACIÓN

MORADO

LIMOSNA

CUARESMA

PREPARACIÓN  
PARA PASCUA

CENIZA

ABSTINENCIA

40 DÍAS



AYUNO

Ayuno blanco

Discernimiento

Preparación

Presencia

Purificación

Renuncia

Providencia





AYUNO

Ser consciente

Recuerdo

Aquilatar

misterio

Prioridades

compasión

Testimonio solidario



# Llenar los cajones...



¿Qué haré para que  
muestren lo que saben?



¿Cómo se van a interaccionar  
en el aula y en el trabajo?



¿Qué haré para “mover” sus  
cabezas?



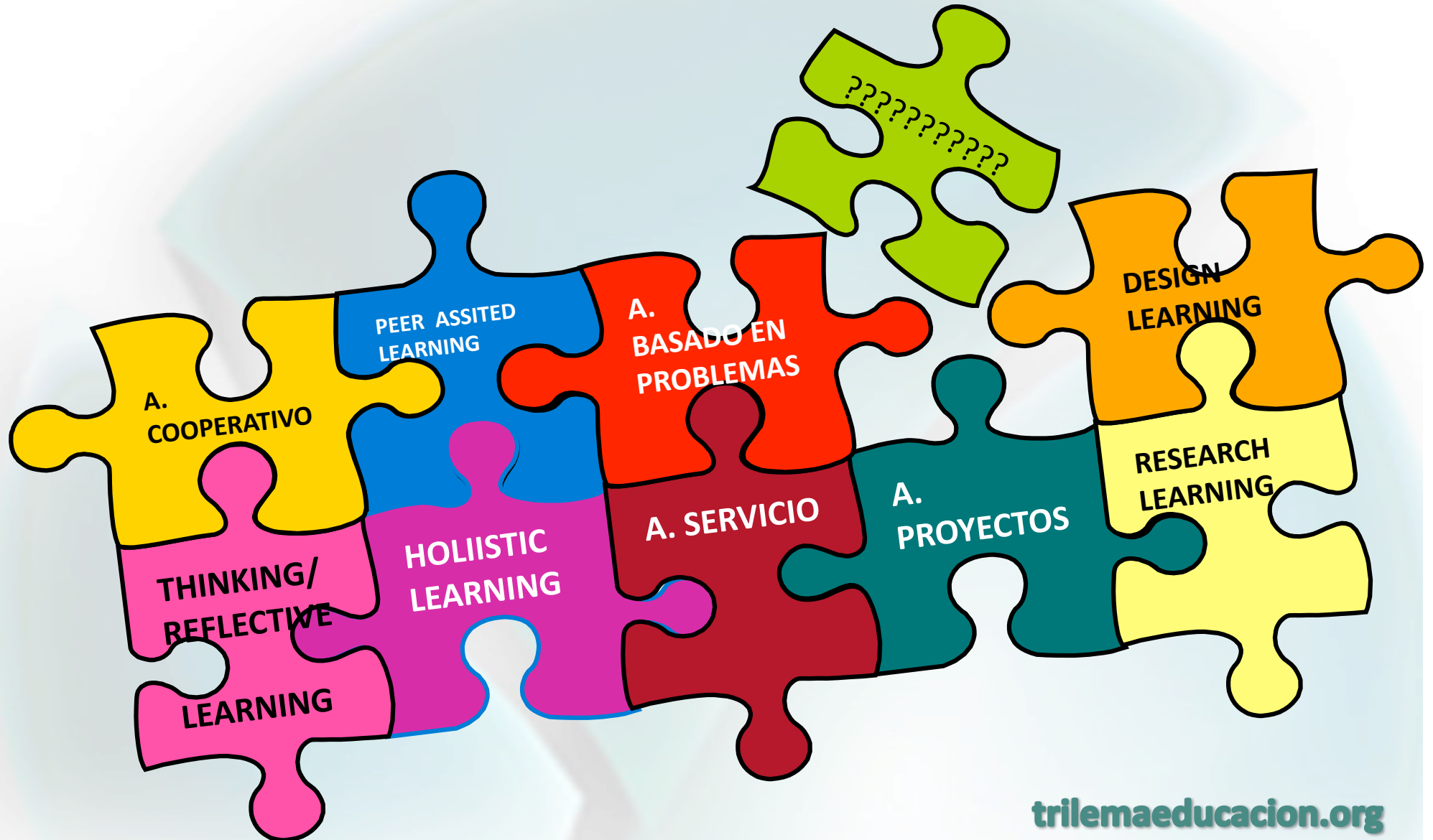
¿Qué haré para elevar sus  
espíritus?



**Modelo centrado en el alumno, no  
en las estrategias**



# META... ODBOS... 2060S







**carmenpelliceriborra@gmail.com**

*"La intuición que ha inspirado este estudio, a la que he recurrido, es simplemente que en nuestra cultura tendemos a sofocar el espíritu... Hemos borrado tantos bienes de nuestro relato oficial, hemos sepultado tanto su poder por debajo de capas de racionalismo filosófico, que corren el peligro de asfixiarse. O más bien, puesto que son nuestros bienes, bienes humanos, nosotros nos estamos asfixiando... El dilema de la mutilación es, en cierto sentido, nuestro desafío espiritual más grande, no un destino de hierro."*

**Charles Taylor, 'Las fuentes del yo'**

**trilemaeducacion.org**