

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	4	3	2	1
¿Qué quiero decir con el título?	Está vinculado con una realidad cercana o curiosidad del alumnado; se refiere a la experiencia que se toma como punto de partida, o con el desarrollo del resto de la unidad; es relevante para la materia	El título es llamativo, aporta coherencia a la unidad didáctica y a la materia, pero no está claro que esté relacionado de forma directa con la vida de la mayoría de los alumnos.	El título despierta curiosidad y es estimulador pero no resulta central ni relevante dentro de la materia.	El título es una mera descripción de los contenidos que se enseñarán o está desvinculado con la realidad del alumno. No despierta curiosidad.
¿Tengo suficiente tiempo para alcanzar los objetivos?	El desarrollo de las tareas es aplicable en el tiempo calculado, manteniendo la necesaria flexibilidad. Se tienen en cuenta aspectos ajenos a la vida escolar.	Se han desarrollado las tareas en el tiempo calculado, aunque de forma excesivamente rígida por cumplir los tiempos establecidos.	Algunas tareas son demasiado ambiciosas o pobres, pero otras son aplicables en el tiempo estimado. No es claro que haya el tiempo suficiente para lograr los aprendizajes propuestos.	No se han realizado las tareas previstas que permiten alcanzar la mayoría de los objetivos, en el tiempo calculado. O ha sobrado tiempo.
¿Mis objetivos responden a los aprendizajes que quiero lograr?	Están en infinitivo, son alcanzables por la mayoría de los alumnos en el tiempo destinado a la unidad y concretan los aspectos más relevantes del aprendizaje vinculados a los objetivos del área	Los objetivos están formulados correctamente. Sí que concretan los aspectos más relevantes del aprendizaje pero son difícilmente alcanzables por parte de los alumnos.	Los objetivos están formulados correctamente. Son alcanzables por la mayoría aunque no concretan los aspectos esenciales del aprendizaje vinculados al área. Solo recogen aspectos conceptuales.	Los objetivos no están formulados correctamente o no son alcanzables por los estudiantes.
¿Qué contenidos selecciono?	Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículum, permiten la contextualización de los aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Son necesarios para construir aprendizajes más complejos.	Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículum, permiten la contextualización de los aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos, o son excesivos para el tiempo previsto.	Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículum, pero, en ocasiones, no permiten la contextualización de los aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Además, no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.	Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículum. Son demasiado generales o numerosos.

<p>¿Con que criterios evalúo los objetivos de aprendizaje?</p>	<p>Recogen de forma variada diferentes habilidades y aspectos del aprendizaje. Están claramente vinculados a los objetivos de la unidad y no solo al cumplimiento de las tareas o la memorización de los contenidos.</p>	<p>Están claramente vinculados a los objetivos de la unidad y no solo al cumplimiento de las tareas o la memorización de los contenidos, aunque no recogen de forma variada diferentes habilidades y aspectos del aprendizaje.</p>	<p>No todos los criterios están vinculados a los objetivos de la unidad ya que algunos lo están a tareas o la memorización de los contenidos.</p>	<p>No están vinculados a objetivos de la unidad sino al cumplimiento de las tareas o la memorización de los contenidos.</p>
<p>¿Qué descriptores selecciono?</p>	<p>Los descriptores son variados y permiten estimular de forma equilibrada las competencias instrumentales y axiológicas. Presentan aspectos afines a la materia pero también otros que requieren una dimensión transdisciplinar (más allá de los contenidos de la materia).</p>	<p>Los descriptores, pese a ser variados, estimulan las competencias instrumentales o las axiológicas pero no de forma equilibrada. Presentan aspectos afines a la materia pero también otros que requieren una dimensión transdisciplinar.</p>	<p>Los descriptores no son variados, y no estimulan las competencias instrumentales o las axiológicas de forma equilibrada, aunque permiten, en alguna medida, trabajar aspectos transdisciplinares.</p>	<p>Solo presentan aspectos afines a la materia.</p>
<p>¿Qué desempeños espero entrenar durante el proceso de aprendizaje?</p>	<p>Son aprendizajes concretos que se reflejan en conductas observables, adaptadas al nivel evolutivo del alumnado, que concretan el descriptor seleccionado y contribuyen a su desarrollo; pueden practicarse en contextos diferentes, con contenidos diversos y de forma repetida durante la unidad. No se confunden con las actividades.</p>	<p>Son aprendizajes concretos que se reflejan en conductas observables, adaptadas al nivel evolutivo del alumnado, que concretan el descriptor seleccionado y contribuyen a su desarrollo; pero el desempeño no se repite durante la unidad y no se ha contemplado su práctica en contextos diferentes. No se confunden con actividades.</p>	<p>Algunos desempeños presentan determinados errores: no son conductas observables, no están adaptados al nivel evolutivo del alumno, no se corresponden con el descriptor seleccionado o se confunde con una actividad.</p>	<p>Desempeños no relevantes para los objetivos y aprendizajes planteados, no tiene posibilidades de ser observado en el aula, no está adaptado al nivel evolutivo del alumno, no se corresponde con el descriptor seleccionado o es una actividad puntual.</p>
<p>¿Qué herramientas utilizo para evaluar el aprendizaje?</p>	<p>Existen diversas herramientas de evaluación que se utilizan en varias situaciones de aprendizaje. Combinadas, aparecen reflejados los criterios de evaluación y los desempeños en su totalidad. Permiten la co-evaluación y la autoevaluación. Existen unos criterios de calificación.</p>	<p>Existen diversas herramientas de evaluación que se utilizan en varias situaciones de aprendizaje. Combinadas, aparecen reflejados los criterios de evaluación y los desempeños en su totalidad. Pero no permiten la co-evaluación o la autoevaluación.</p>	<p>Se proponen herramientas de evaluación variadas, pero son utilizadas de forma anecdótica o puntual. No ayudan a la mejora del aprendizaje. Sólo se utilizan por parte del profesor.</p>	<p>No se evalúan los criterios de evaluación y los desempeños en su totalidad o no diversifica las herramientas.</p>



<p>¿Responden las tareas a los objetivos?</p>	<p>Se realizan secuencias de actividades concatenadas que permiten profundizar en la comprensión de los contenidos. Utilizan estrategias metodológicas variadas, se generan diferentes contextos dónde se exploran con profundidad, y permiten que los alumnos aprendan de formas distintas</p>	<p>Se realizan secuencias de actividades concatenadas que permiten profundizar en la comprensión de los contenidos, aunque las estrategias metodológicas que se utilizan no son variadas, o no se generan diferentes contextos.</p>	<p>Las actividades no se secuencian sino que se presentan sin continuidad, aunque hay una diversidad metodológica. Aprende de formas distintas pero no de manera coherente.</p>	<p>La selección de actividades no permite profundizar en la comprensión de los contenidos, y fomenta el aprendizaje exclusivamente memorístico o pobre.</p>
<p>¿Permiten las tareas la práctica de los desempeños?</p>	<p>Están diseñadas de forma que se generen situaciones que permitan practicar todos los desempeños seleccionados, crean situaciones para el aprendizaje personal y grupal y permiten que aparezcan varias veces de formas diferentes los aprendizajes que se quieren lograr</p>	<p>Están diseñadas de forma que se generen situaciones que permitan practicar todos los desempeños seleccionados, pero no se crean suficientes situaciones para el aprendizaje personal o grupal. Practica los desempeños de forma puntual.</p>	<p>Están diseñadas de forma que se generen situaciones que permitan practicar algunos desempeños seleccionados. No se crean suficientes situaciones para el aprendizaje personal y grupal ni permiten que aparezcan varias veces de formas diferentes los aprendizajes que se quieren lograr</p>	<p>No permiten la práctica de ningún desempeño y solo refuerzan el trabajo sobre los contenidos conceptuales</p>
<p>¿Se personaliza lo suficiente el aprendizaje?</p>	<p>Existe una variedad de recursos, estrategias y planteamiento de actividades asociada a las diferencias en el aprendizaje y la personalidad de los alumnos, o de los grupos. Cuando se requiere, existe una adaptación explícita de los objetivos didácticos de la unidad y los contenidos correspondientes. Se planifica, si existe, la actividad de otros adultos en el aula.</p>	<p>Existe una variedad de recursos, estrategias y planteamiento de actividades asociada a las diferencias en el aprendizaje y la personalidad de los alumnos, o de los grupos. Pero el profesor, en el aula, tiende a generalizar la intervención didáctica y a olvidar las diferencias cuando trabaja con el grupo. Los adultos participan en el aula, pero no de forma organizada.</p>	<p>Existe una variedad de recursos, más no se plantea estrategias y actividades asociadas a las diferencias en el aprendizaje y la personalidad de los alumnos, o de los grupos. Tiende a considerarlos de forma homogénea aunque busca ayuda externa en casos de dificultad.</p>	<p>No existe una variedad de recursos, estrategias y planteamiento de actividades asociada a las diferencias en el aprendizaje y la personalidad de los alumnos, o de los grupos. Considera la diversidad como un obstáculo para el aprendizaje.</p>

SUGERENCIAS DE MEJORA:

.....

.....