

## Reflexión Solidaridad Primaria (2º Ciclo)

F<sub>2</sub> (O<sub>2</sub>) D<sub>1</sub> (O<sub>2</sub>) S<sub>1</sub> C<sub>2</sub> (O<sub>2</sub>) N<sub>1</sub> F<sub>2</sub> (A<sub>1</sub>) M<sub>3</sub> (O<sub>2</sub>) S<sub>1</sub> ...

### Objetivos:

- Sensibilizar a los chicos de la situación que viven otras personas en el mundo.
- Reconocer la importancia de cada uno.
- Reconocer que nosotros, desde lo pequeño, podemos cambiar nuestra pequeña parcela de realidad.
- Dar a conocer la Fundación Juan Bonal y la labor que hacen allí las hermanas.

### Tiempo:

1 hora

### Materiales:

- Ficha fotocopiable.
- Papel continuo.
- Tijeras y rotuladores

### Desarrollo:

El profesor parte de una anécdota que cuenta como si fuera real:

*"... me han contado que una niña que paseaba por el parque con sus padres, se quedó sorprendida al ver a un señor mayor durmiendo en un banco. Hacía mucho frío y la niña estaba deseando llegar a casa, por lo que no podía entender que la gente que pasaba pudiera dejar al hombre durmiendo allí. Como era muy curiosa, les preguntó a sus padres que qué hacía aquel señor durmiendo allí.*

*Ellos que no sabían qué responderle, le dijeron que porque no tenía casa.*

*La niña no se quedó conforme con la respuesta y volvió a preguntar porqué no podía ir a un hotel.*

*Los padres le respondieron que porque no tenía dinero.*

*- ¿Y dónde está su familia? Preguntó de nuevo la niña.*

*- No tiene familia, respondieron de nuevo sus padres.*

*- Así que, \_dijo de nuevo...\_ no tiene casa, ni dinero, ni familia. ¿por qué?*

*A esta pregunta los padres no supieron qué responder.*

*- Pero, hay más gente como él?*

*- Sí, hay personas que no tienen nada, como él.*

*- Y, el rey? y el presidente? alguien podrá ayudarle no?*

*- No es tan sencillo, respondieron sus padres.*

*- Podemos llevarlo con nosotros.*

*- No es tan sencillo cariño.*

*- Pero hace mucho frío. Y alguna solución tiene que haber.... ¿por qué no se pueden crear en los parques algunas casitas con habitaciones calientes para que puedan dormir cuando hace frío? o, ¿por qué no se pueden arreglar las casas que están viejas y que nadie habita para que ellos puedan vivir?"*

No sé cómo acabaría la historia de este hombre, solo sé que la niña, desde que llegó a casa, no paró de pensar ideas y de escribir cartas para buscar soluciones para aquel hombre y otros como él.

Imagino que las preguntas que más se repetiría serían:

¿Quién puede arreglar las cosas que no van bien? y, ¿por qué dicen que es tan complicado?, son algunas de las preguntas que surgen.

Cuando les preguntamos algo a los mayores, siempre responden que es cosa del gobierno... y que es complicado.

Creo que lo mejor para saber si realmente es complicado es que creemos nuestros propios ministerios.

Dividimos al alumnado en pequeños grupos que representen los distintos ministerios (proponemos tres a modo de muestra, pero ellos proponen los que consideren oportunos):

- Ministerio de la no-pobreza
- Ministerio de la paz y amistad
- Ministerio de limpieza

Cada pequeño grupo, cada ministerio, cumplimentará la ficha anexa "Nosotros proponemos" donde elaborará una lista de propuestas de acción que se dividirán en acciones a realizar:

- En nuestro colegio
- En nuestra casa
- En nuestro barrio/municipio

(Para ambientar la actividad, se puede proponer al alumnado que, o bien recorten la corbata dibujada en la ficha "Nosotros proponemos" o bien escriban sus propuestas en una corbata hecha de cartulina.

Cada grupo/ministerio puede escribir en corbata de cartulina de un color de forma que luego pueden permanecer en exposición en el aula.)

Después de un rato de trabajo en los pequeños ministerios, pasamos a la **Asamblea**; los alumnos participan en su propio "parlamento".

Cada grupo nombra un representante del ministerio que expone las propuestas.

Tras exponer las propuestas de cada ministerio, se propone una votación para toda el aula en referencia a las acciones correspondientes al aula y al centro.

Toda la clase elaborará un mural con las cinco propuestas más votadas y analizará cómo se pueden poner en marcha dichas iniciativas.

### **Conclusión:**

En el mundo está claro que tenemos dos opciones, o permanecer de brazos cruzados quejándonos y lamentándonos, o hacer algo.

Todas las personas somos importantes, pero es evidente que todas no tenemos la misma suerte.

Ante las situaciones de justicia y de desigualdad, nosotros (que somos afortunados) podemos aportar nuestro granito de arena y ser voz de los que no tienen voz.

En nuestro mundo, hay mucha gente que lo pasa mal como el señor del parque:

... Muchos no van a la escuela

... Muchos no tienen grifos en casa para poder tener agua

... Muchos no tienen comida

... Muchos no pueden jugar porque tienen que trabajar o cuidar a sus hermanos

... Muchos tienen enfermedades y no tienen medicinas

... A muchos les faltan muchas cosas que a nosotros nos sobran....

Hay algunas personas, como la niña de nuestra historia, o como las hermanas y los laicos de la familia Santa Ana, que no se quedan de brazos cruzados ante estas situaciones, sino que se preocupan de buscar soluciones.

Las hermanas, que se preocupan por estas personas (especialmente por los niños), crearon una Asociación, que se llama Fundación Juan Bonal, para asegurarse de que el dinero que damos, les llega a ellos directamente; y además, como viven allí, con ellos y entre ellos, saben qué es lo que más les hace falta.

A todos los que ayudan a las hermanas se les llama: AMIGOS DE LOS NIÑOS DEL MUNDO.

Nosotros, también podemos ser amigos de los niños del mundo.

Podemos hacerlo de muchas maneras... Podemos rezar por esos niños, podemos mandarles dinero a las hermanas para esos niños o encargarnos con nuestra familia de uno de ellos y poder escribirle, y contarle y que nos cuente de su vida...

Pero además de todo eso, nosotros aquí podemos acordarnos todos los días de esos niños y recordarnos que está en nuestra mano colaborar para hacer un mundo mejor. El mural que hemos elaborado entre todos nos ayudará.

### **(Actividad complementaria si se desea)**

Con objeto de profundizar en la generación de sensibilidad en torno a las desigualdades y situaciones injustas que se viven en nuestra sociedad y generar empatía y sentimientos positivos (que son el primer paso para educar en la implicación y la participación social), se propone la siguiente actividad complementaria:

Animar al alumnado a investigar, en pequeños grupos, su entorno diario. Se trata de detectar las desigualdades existentes en nuestra sociedad.

En el aula tendremos una "libreta de investigación": cada vez que un alumno/a o grupo descubra una situación injusta, de desigualdad para una persona o grupo la anotará en esta libreta. Puede tratarse de una persona o de una noticia de prensa, algo que les cuenten en casa, etc.

Se propone una sesión de asamblea al mes en el aula, para revisar los contenidos de la libreta.

Se ponen en común cuáles serían nuestros deseos para estas personas o situaciones de desigualdad e injusticia.

Elaborar en grupo un Mural de los deseos: "Queremos para nuestro mundo..." y revisar si se cumplen cada mes.

# “Nosotros proponemos”

Nosotros podemos hacer a nuestro alrededor un mundo mejor ¿te apuntas?

Recorta tu corbata y escribe en ella tus propuestas:

En nuestra clase:

En nuestro colegio:

En nuestra casa:

En nuestro barrio:

MINISTERIO:

