

UNIDAD DIDÁTICA: Unit 1 "It's school o'clock!" ÁREA: INGLÉS CURSO 5º ETAPA: PRIMARIA		Temporalización: 4 semanas 13 sesiones
Objetivos (concretar los de A. Diversidad)	Contenidos (concretar los de A. Diversidad)	
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la rutina diaria. • Saber escribir y hablar sobre las asignaturas y las actividades escolares. • Decir la hora. • Hablar y escribir sobre el fin de semana. • Conocer algunos aspectos de la cultura anglosajona. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar, hablar y conversar <ul style="list-style-type: none"> - Saber cómo intercambiar información sobre la rutina diaria. - Escuchar, leer y hablar acerca de las asignaturas y las actividades escolares. - Aprender a decir la hora. 2. Leer y escribir <ul style="list-style-type: none"> - Extraer información de un tablón de anuncios. - Escribir un diario. 3. Conocimiento de la lengua a través del uso <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Conocimientos lingüísticos <ul style="list-style-type: none"> - Léxico y estructuras. • What time...? At (3 o'clock). • Maths, Science, Art, History, Geography, Physical Education, Technology, Religion, Literature, Spanish. Library. - Lenguaje receptivo. • Break, gardening, castle, project, timetable, web page, kite, cycling, ice-skating. <p>(Añadir nuestro vocabulario, especialmente el del fin de semana)</p>	
Descriptorios competencias:	Desempeños	
Comunicación en lengua extranjera (Lingüística): <ul style="list-style-type: none"> • Conversar de forma oral con autonomía para comunicarse en situaciones cotidianas y necesarias en la vida. • Escribir de forma correcta, respetando las normas gramaticales, textos de diversa complejidad. • Leer y comprender textos de diversa complejidad para acceder a diferentes fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado. - Escribe un pequeño texto utilizando el vocabulario y gramática trabajadas de manera adecuada. - Contesta adecuadamente a preguntas realizadas sobre un texto escrito en inglés. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Usar la lengua extranjera como medio de conocimiento de otras culturas. <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar los registros verbales y no verbales adecuados en función del contexto y la intención comunicativa. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudarse de los elementos gráficos para entender la situación que se plantea. <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse artísticamente. <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer diferentes estrategias y saber adaptarlas a las posibilidades y capacidades propias, obteniendo el máximo rendimiento de las mismas. <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener confianza y seguridad en uno mismo. • Conocer las fases del desarrollo de proyectos para saber proponerse objetivos, planificar, tomar decisiones, evaluar... • Desarrollar habilidades sociales y de trabajo en grupo: ponerse en el lugar del otro, estar abierto a otras ideas, ser flexible en los planteamientos, proponer soluciones, capacidad de diálogo, organizar tiempos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende fragmentos de libros, música y cine en inglés. - Es expresivo en su comunicación. - Representa su horario en una tabla e interpreta horarios dados. - Utiliza símbolos significativos en la realización de un mapa mental. - Representa una realidad conocida a través de un mapa mental. - Muestra seguridad cuando se expresa en inglés. - Verbaliza las fases para la realización de un mapa mental. - Se organiza junto con el grupo para realizarlo en el tiempo propuesto. - Sabe escuchar y aceptar las ideas de los compañeros en la realización de un trabajo común.
<p>Tareas</p>	<p>Adecuación a la Diversidad</p>
<p>Tarea 1: Hacemos un mapa mental de nuestro colegio en inglés</p> <p>1.1. Dialogamos sobre nuestro colegio.</p>	

- 1.2. Aprendemos cómo se realiza un mapa mental.
- 1.3. Realizamos un mapa mental sobre nuestro colegio de manera individual.
- 1.4. Realizamos un mapa mental en pequeño grupo.

Tarea 2: Nuestro horario de clase y extraescolar

- 2.1. Leemos el libro de texto.
- 2.2. Interpretamos un horario escolar dado.
- 2.3. Hacemos nuestro horario de clase y extraescolar en inglés.
- 2.4. Dialogamos sobre el mismo y sobre nuestras asignaturas favoritas.

Tarea 3: Conocemos un colegio mágico

- 3.1. Leemos sobre el colegio de Harry Potter en el libro.
- 3.2. Vemos y comprendemos un fragmento de la película en inglés.
- 3.3. Dialogamos sobre el colegio mágico.
- 3.4. Dialogamos sobre nuestro colegio ideal.

Tarea 4: ¿Qué hora es?

- 4.1. Aprendemos la hora.
- 4.2. Aplicamos lo aprendido en los horarios escolares.
- 4.3. Aplicamos lo aprendido en nuestra rutina diaria y de fin de semana.

Tarea 5: Mi fin de semana

- 5.1. Aprendemos vocabulario sobre rutinas y acciones en un fin de semana típico.
- 5.2. Escribimos nuestra rutina habitual de un fin de semana.
- 5.3. Hacemos un diario de un fin de semana.

Tarea 6: Nos acercamos a la cultura anglosajona:

- 6.1. Leemos y comprendemos un texto sobre el colegio en Inglaterra. (ver en libro)

<p>6.2. (Ver otras cosas de cultura inglesa que haya en el libro)</p> <p>6.3. Leemos y comprendemos un texto de un libro inglés.</p> <p>6.4. Escuchamos y comprendemos una canción inglesa.</p>	
<p>Criterios de evaluación /Desempeños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir sobre su colegio. • Completar frases sobre su rutina escolar. • Hablar sobre la rutina diaria. • Hacer y responder preguntas sobre las asignaturas y actividades escolares. • Decir la hora. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación y en pequeños textos escritos. • Escribir y hablar sobre el fin de semana. <p>- Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado.</p> <p>- Escribe un pequeño texto utilizando el vocabulario y gramática trabajadas de manera adecuada.</p> <p>- Contesta adecuadamente a preguntas realizadas sobre un texto escrito en inglés.</p> <p>- Comprende fragmentos de libros, música y cine en inglés.</p> <p>- Es expresivo en su comunicación.</p> <p>- Representa su horario en una tabla e interpreta horarios dados.</p> <p>- Utiliza símbolos significativos en la realización de un mapa mental.</p> <p>- Representa una realidad conocida a través de un mapa mental.</p> <p>- Muestra seguridad cuando se expresa en inglés.</p> <p>- Conoce las fases para la realización de un mapa mental y se organiza junto con el grupo para realizarlo en el tiempo propuesto.</p> <p>- Sabe escuchar y aceptar las ideas de los compañeros en la realización de un trabajo común.</p>	<p>Herramientas de evaluación</p> <p>Control al final de la Unidad (W, L, R)</p> <p>Rúbrica de evaluación de la conversación (S)</p> <p>Rúbrica de la escritura del texto en Inglés (w)</p> <p>Pequeños controles de vocabulario (w)</p> <p>Readings y listenings de la unidad (libro, música y película)</p> <p>70% (reparto programación y cuaderno)</p> <p>Diana del trabajo en pareja para las conversaciones.</p> <p>Diario del fin de semana</p> <p>Mapa mental (individual y grupal)</p> <p>Autoevaluación sobre el trabajo en el mapa mental (símbolos, hacerlo en tiempo, elementos, escucha, ideas...).</p> <p>Autoevaluación del trabajo en pareja para las conversaciones trabajadas.</p> <p>30%</p>

Recursos	Feed-Back
<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto.- Activity book.- Cuaderno del alumno.- Cartulinas grandes, lápices, rotuladores...- Ordenador, proyector, pantalla...- Música y fragmento película.	

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR?	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?
Tarea 1: Hacemos un mapa mental de nuestro colegio en inglés			
1 y 2	1.1. Dialogamos sobre nuestro colegio.	- Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado. - Muestra seguridad cuando se expresa en inglés.	Rúbrica conversación
3	1.2. Aprendemos cómo se realiza un mapa mental. 1.3. Realizamos un mapa mental sobre nuestro colegio de manera individual.	- Utiliza símbolos significativos en la realización de un mapa mental. - Representa una realidad conocida a través de un mapa mental. - Verbaliza las fases para la realización de un mapa mental. - Se organiza junto con el grupo para realizarlo en el tiempo propuesto.	Tabla observación mapa mental Realización mapa mental individual Autoevaluación de la organización y fases para un trabajo grupal
2 y 4	1.4. Realizamos un mapa mental en pequeño grupo.	- Sabe escuchar y aceptar las ideas de los compañeros en la realización de un trabajo común.	Coevaluación capacidad de diálogo-escucha.
Tarea 2: Nuestro horario de clase y extraescolar			
5	2.1. Leemos el libro de texto y trabajamos las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Completar frases sobre su rutina escolar. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. 	Control
	2.2. Interpretamos un horario escolar dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre las asignaturas y actividades escolares. 	Control

6	2.3. Hacemos nuestro horario de clase y extraescolar en inglés.	- Representa su horario en una tabla e interpreta horarios dados.	Control
6	2.4. Dialogamos sobre el mismo y sobre nuestras asignaturas favoritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre la rutina diaria. - Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado. 	Rúbrica conversación
6	2.5. Preparamos una conversación por parejas sobre nuestras asignaturas preferidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado. - Muestra seguridad cuando se expresa en inglés. - Es expresivo en su comunicación. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación. 	Rúbrica conversación Diana trabajo en las conversaciones.
Tarea 3: Conocemos un colegio mágico			
7	3.1. Leemos sobre el colegio de Harry Potter en el libro. Hacemos las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre las asignaturas y actividades escolares. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. 	Control
	3.2. Vemos y comprendemos un fragmento de la película en inglés.	- Comprende fragmentos de libros, música y cine en inglés.	Control
8	3.3. Dialogamos sobre el colegio mágico. 3.4. Dialogamos sobre nuestro colegio ideal.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación y en pequeños textos escritos. 	Rúbrica conversación

		<ul style="list-style-type: none"> - Crea y mantiene breves conversaciones con sus compañeros de clase ante un tema cercano dado. - Muestra seguridad cuando se expresa en inglés. 	
Tarea 4: ¿Qué hora es?			
9	4.1. Aprendemos la hora. Libro y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Decir la hora. 	Control
	4.2. Aplicamos lo aprendido en los horarios escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Completar frases sobre su rutina escolar. • Hablar sobre la rutina diaria. • Hacer y responder preguntas sobre las asignaturas y actividades escolares. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. <p>- Representa su horario en una tabla e interpreta horarios dados.</p>	Control
10	4.3. Aplicamos lo aprendido en nuestra rutina diaria y de fin de semana.	<p>- Escribe un pequeño texto utilizando el vocabulario y gramática trabajadas de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación y en pequeños textos escritos. 	Rúbrica textos escritos
Tarea 5: Mi fin de semana			
11	5.1 Aprendemos vocabulario sobre rutinas y acciones en un fin de semana típico. Libro y actividades.	<p>- Contesta adecuadamente a preguntas realizadas sobre un texto escrito en inglés.</p>	Control
11	5.2. Escribimos nuestra rutina habitual de un fin de semana.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación y en pequeños textos escritos. • Aplicar correctamente las reglas 	Rúbrica textos escritos

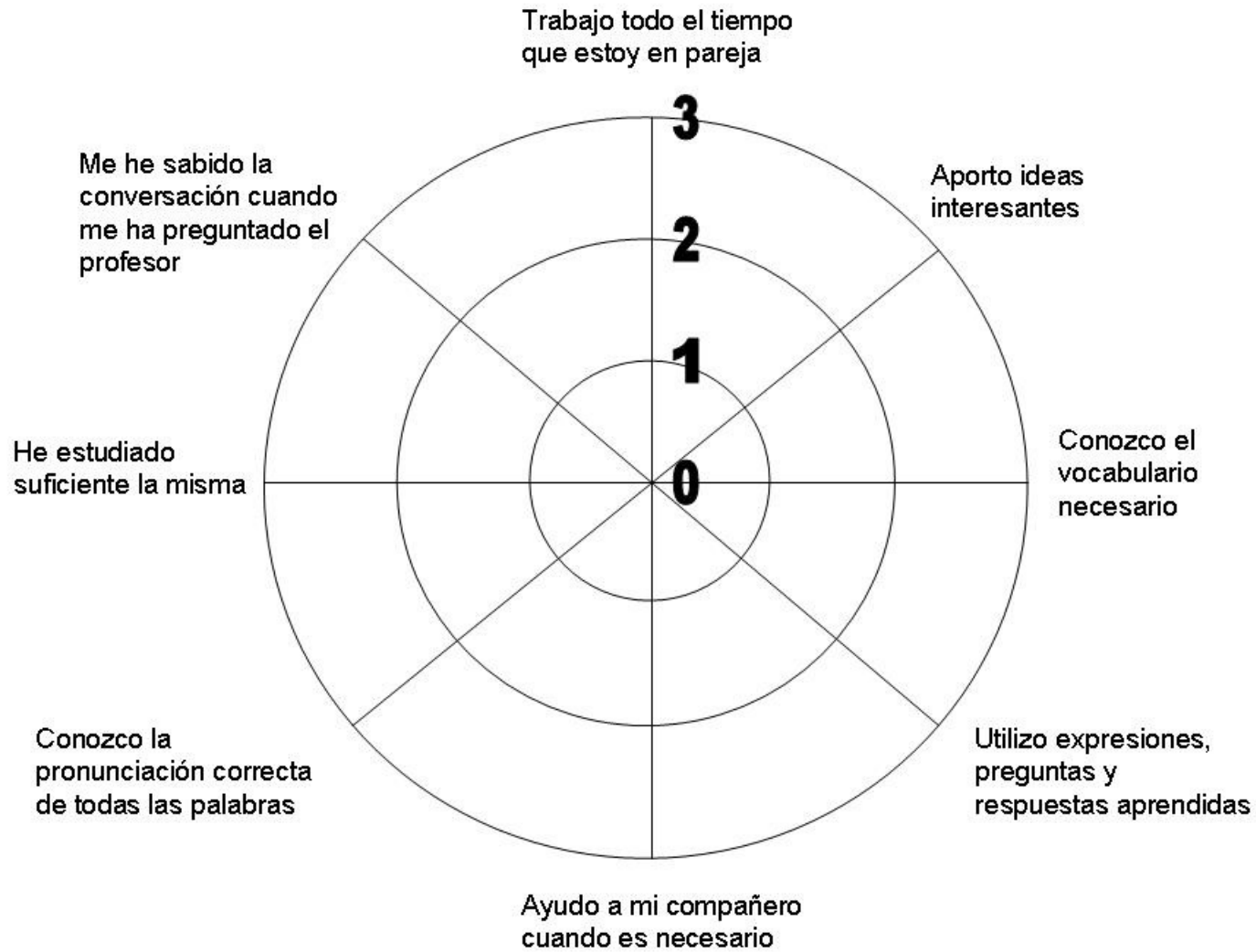
casa	5.3. Hacemos un diario de un fin de semana.	<p>gramaticales aprendidas.</p> <p>- Escribe un pequeño texto utilizando el vocabulario y gramática trabajadas de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el vocabulario aprendido y lo utiliza en una conversación y en pequeños textos escritos. • Aplicar correctamente las reglas gramaticales aprendidas. <p>- Escribe un pequeño texto utilizando el vocabulario y gramática trabajadas de manera adecuada.</p>	Rúbrica textos escritos
Tarea 6: Nos acercamos a la cultura anglosajona			
12	<p>6.1. Leemos y comprendemos un texto sobre el colegio en Inglaterra. (ver en libro)</p> <p>6.2. Leemos y comprendemos un texto de un libro inglés.</p> <p>6.4. Escuchamos y comprendemos una canción actual en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre las asignaturas y actividades escolares. <p>- Contesta adecuadamente a preguntas realizadas sobre un texto escrito en inglés.</p> <p>- Comprende fragmentos de libros, música y cine en inglés.</p>	<p>Control</p> <p>Control</p>

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA CONVERSACIÓN EN INGLÉS

Conversación Inglés	A	B	C	D
Pronunciación	Pronunciación correcta de todas las palabras con esfuerzo de tener “acento inglés”.	Pronunciación adecuada, olvidando algunas terminaciones y con marcado acento andaluz.	No pronuncia bien, pero hace el esfuerzo	No pronuncia bien casi ninguna palabra.
Seguridad	Muestra seguridad durante toda la conversación, sin titubeos ni dudas, con tono de voz adecuado. Conoce y comprende lo que dice.	Muestra seguridad durante la conversación, tono de voz adecuado, pero hace algunas pausas como dudando. Conoce lo que dice.	No conoce totalmente lo que tiene que decir, lo que le lleva a dudar en ocasiones.	No tiene seguridad, titubea continuamente, duda, hace largas pausas, habla excesivamente bajo o no habla. Ni conoce ni comprende lo que tiene que decir.
Expresividad	Utiliza el lenguaje corporal acorde con lo que quiere expresar. La entonación está acorde con lo que se expresa verbal y corporalmente.	Utiliza el lenguaje corporal pero no en todo momento. La entonación es adecuada.	Suele olvidar el lenguaje corporal o no coincide con lo que expresa. La entonación no está acorde con lo que se quiere expresar.	No utiliza en ningún momento el lenguaje corporal. Hace un discurso completamente plano. No existe entonación acorde a lo que se expresa.
Construcción de la conversación	Larga y con buenas construcciones de frases. Buen uso siempre de las reglas gramaticales.	Larga y con algún error gramatical o de construcción.	Breve sin errores gramaticales.	Demasiado breve y con errores de construcción.

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO POR PAREJAS EN LAS CONVERSACIONES



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS TEXTOS ESCRITOS

	4	3	2	1
Riqueza de vocabulario (presencia de las palabras aprendidas en la unidad)	En el texto aparecen la gran mayoría de las palabras nuevas aprendidas en la unidad.	En el texto aparecen muchas palabras del vocabulario aprendido.	Aparecen sólo algunas palabras aprendidas en la unidad.	Aparecen pocas o ninguna palabra aprendida en la unidad.
Utilización de la gramática aprendida	En el texto aparecen varias frases con la gramática aprendida en la unidad y utilizada de manera adecuada.	Aparecen varias frases con la gramática aprendida, pero en ocasiones comete errores.	Aparecen frases con la gramática aprendida, pero comete muchos errores en su utilización.	No aparecen frases en las que se utilice la gramática aprendida en la unidad.
Utilización de expresiones	Comienzo y final del texto adecuados. Presencia de expresiones adecuada.	Utiliza alguna expresión. Sólo comienzo o final del texto adecuado.	No cuida el inicio y final del texto. Utiliza alguna expresión.	El texto no presenta ni inicio ni final adecuados. No utiliza expresiones aprendidas.
Contenidos de temas anteriores	Utiliza en el texto vocabulario, expresiones y frases gramaticales aprendidas en otras unidades.	Presencia en el texto de algún vocabulario y de alguna frase con contenido gramatical de otro tema.	Poca presencia de vocabulario o gramática de otra unidad.	No hay presencia en el texto de vocabulario o frases gramaticales aprendidas en unidades anteriores.
Creatividad	El alumno aporta mucho más de lo aconsejado por el profesor, incluyendo frases y partes del texto pensadas de manera diferente por él o ella.	El alumno hace aportaciones a las pautas ofrecidas por el profesor para realizar el texto escrito.	El alumno sólo hace alguna aportación personal a las indicaciones sugeridas por el profesor para hacer el texto.	No hay ninguna aportación diferente a las sugeridas por el profesor.
Extensión	20 líneas o más.	Entre 10 y 15 líneas.	Entre 8 y 10 líneas.	Menos de 8 líneas.

PARA EL TRABAJO EN PAREJAS O EN GRUPO (CAPACIDAD DE DIÁLOGO Y ESCUCHA)

Evalúa a tu pareja en su capacidad de diálogo. Posteriormente dialoga con él o ella sobre la evaluación que has realizado. Finalmente entrega la hoja de evaluación a tu profesor. No olvidéis firmarla antes de entregarla.

Alumno evaluador: _____ Alumno evaluado: _____

Materia: _____ Trabajo realizado: _____

Aspecto a evaluar	Sí	No	A veces	¿Por qué lo dices?
Tu compañero guarda silencio hasta que terminas de exponer tus argumentos o ideas				
Tu compañero te mira a la cara y sientes que te escucha cuando expones tus argumentos o ideas				
Tu compañero acepta tus ideas				
Cuando no acepta tus ideas, te explica con claridad los motivos				
Añade algo más que quieras destacar del trabajo y diálogo con tu compañero				

Firma alumno evaluador:

Firma alumno evaluado:

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL MAPA MENTAL

Alumno: _____

	Muy bien	Adecuado	Regular	Mal	Comentario
Presencia y relevancia del símbolo central					
Líneas curvas definidas y de diferentes colores					
Ramas y elementos del tema central significativos					
Los símbolos son significativos					
Las palabras utilizadas son las precisas					
Limpieza					
Presencia y comprensión general del mapa a primera vista					
Riqueza de vocabulario y campos semánticos que aparecen					

AUTOVELUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FASES DEL TRABAJO GRUPAL (MAPA MENTAL)

Antes del trabajo:

	Adecuado	No adecuado	¿Por qué?
Realización de lluvia de ideas			
Reparto de tareas			
Establecimiento de plan de trabajo: plazo entrega, tiempo necesario para realizar las tareas, etc.			

Durante el trabajo:

	Sí	No	¿Por qué?
¿Ha sido necesario algún cambio de planes según lo pensado inicialmente?			
¿Se han ido cumpliendo los plazos y entregas establecidos con anterioridad?			

Después del trabajo:

	Sí	No	¿Por qué?
¿Estás satisfecho con el trabajo realizado?			
¿Has aprendido algo nuevo sobre la forma de organizarte en grupo para el próximo trabajo?			