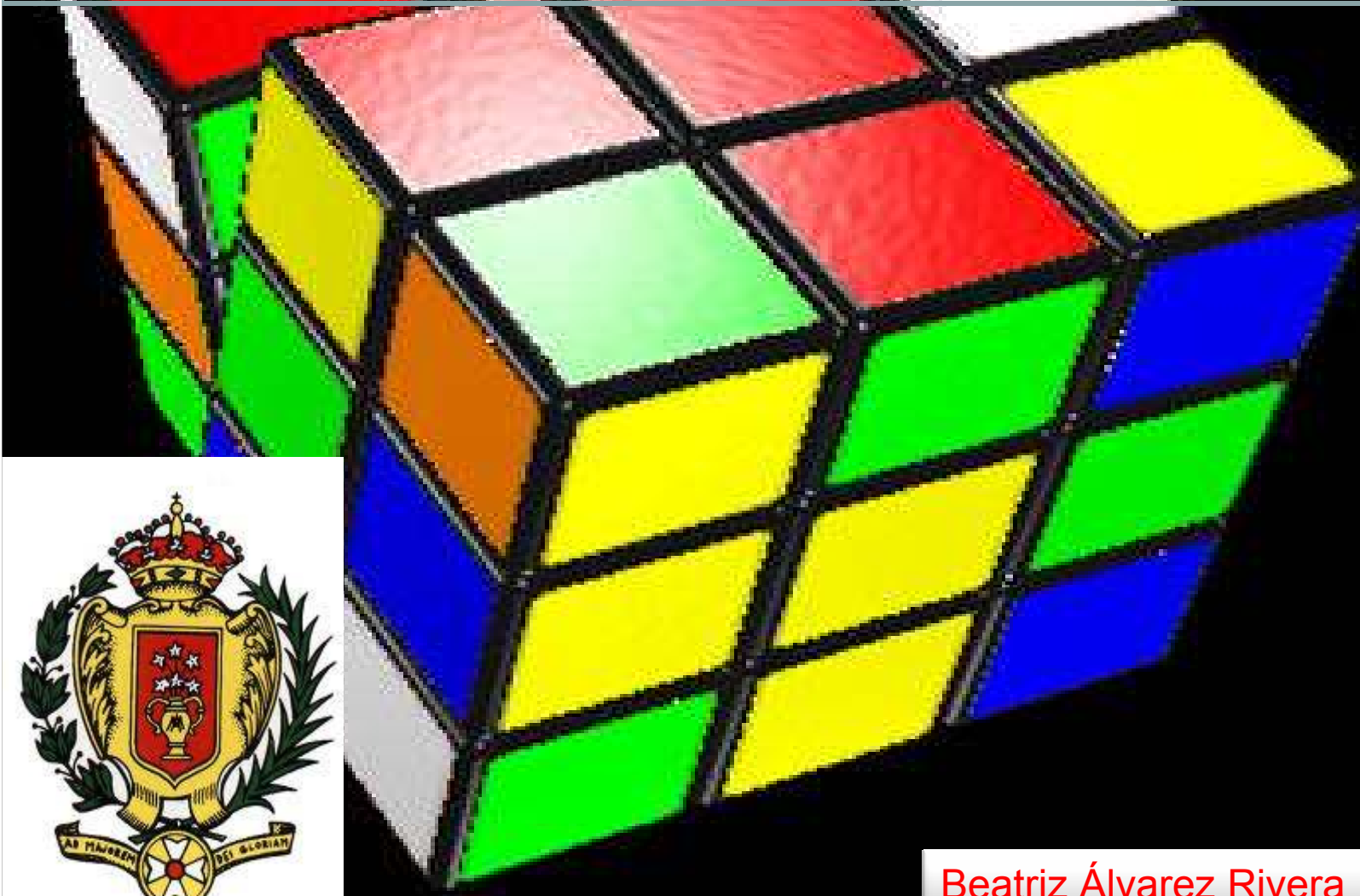


Programación de las Competencias Básicas



Beatriz Álvarez Rivera





SPENCER KAGAN

Las estructuras Kagan de Aprendizaje Cooperativo son estrategias de instrucción, basadas en cómo aprende el cerebro y diseñadas para involucrar a los diferentes estilos de pensar y aprender

Nombre: 1 – 2 – 4

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Nombre: **EL JUEGO DE LAS PALABRAS**

Objetivo: Propiciar la capacidad de análisis partiendo de una palabra a nivel de equipo-base.

Descripción: El/la profesor/a escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o acaban de finalizar. En cada uno de los equipos-base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, explicar su significado...

Aplicaciones:

Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas-clave de los temas tratados.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO:

INNOVACIÓN

APRENDER A APRENDER

COMPETENCIA



¿NECESITAMOS UN CAMBIO EDUCATIVO?

Razones para cambiar

1. Lo que deseamos: Comprometidos con una visión de escuela
2. Lo que hemos visto: Qué hace buena una experiencia educativa
3. Lo que sabemos: La investigación sobre la naturaleza del aprendizaje
4. Lo que nos exigen: Las presiones externas a la escuela



***QUÉ ES UNA
COMPETENCIA***

¿Qué es una competencia?



“El conocimiento en acción”

COMPETENCIA

Son aquellas habilidades y capacidades que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Iniciativas a nivel Europeo

DeSeCo

Eurydice

Tuning

PISA



C. INTERACCIÓN CON
EL MUNDO FÍSICO

C. MATEMÁTICA

C. CULTURAL Y ARTÍSTICA

C. SOCIAL Y CIUDADANA

C. ESPIRITUAL

C. TRATAMIENTO DE LA
INFORMACIÓN Y DIGITAL

C. AUTONOMÍA E INICIATIVA
PERSONAL

C. LINGÜÍSTICA

C. APRENDER A APRENDER

Se consideran clave/básicas aquellas que todas las personas precisan para:

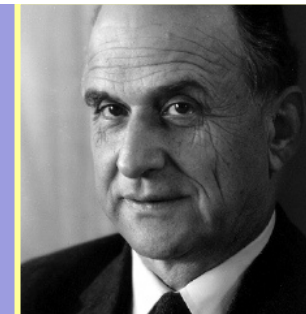


Deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria

- Lograr su realización y desarrollo personal
- Ejercer la ciudadanía activa
- Incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria: inclusión social y empleo
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.



▪ Nelson Goodman



Proyecto Zero



▪ David Perkins

▪ Howard Gardner



Hoy:

• Shari Tishman

• Steve Seidel

"COMPRENDER Y PROMOVER EL APRENDIZAJE, EL PENSAMIENTO Y LA CREATIVIDAD EN LAS ARTES Y OTRAS DISCIPLINAS EN INDIVIDUOS E INSTITUCIONES"



INTELIGENCIA CORPORAL



INTELIGENCIA NATURALISTA



INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



INTELIGENCIA MUSICAL



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.



INTELIGENCIA EXISTENCIAL Ó ESPIRITUAL



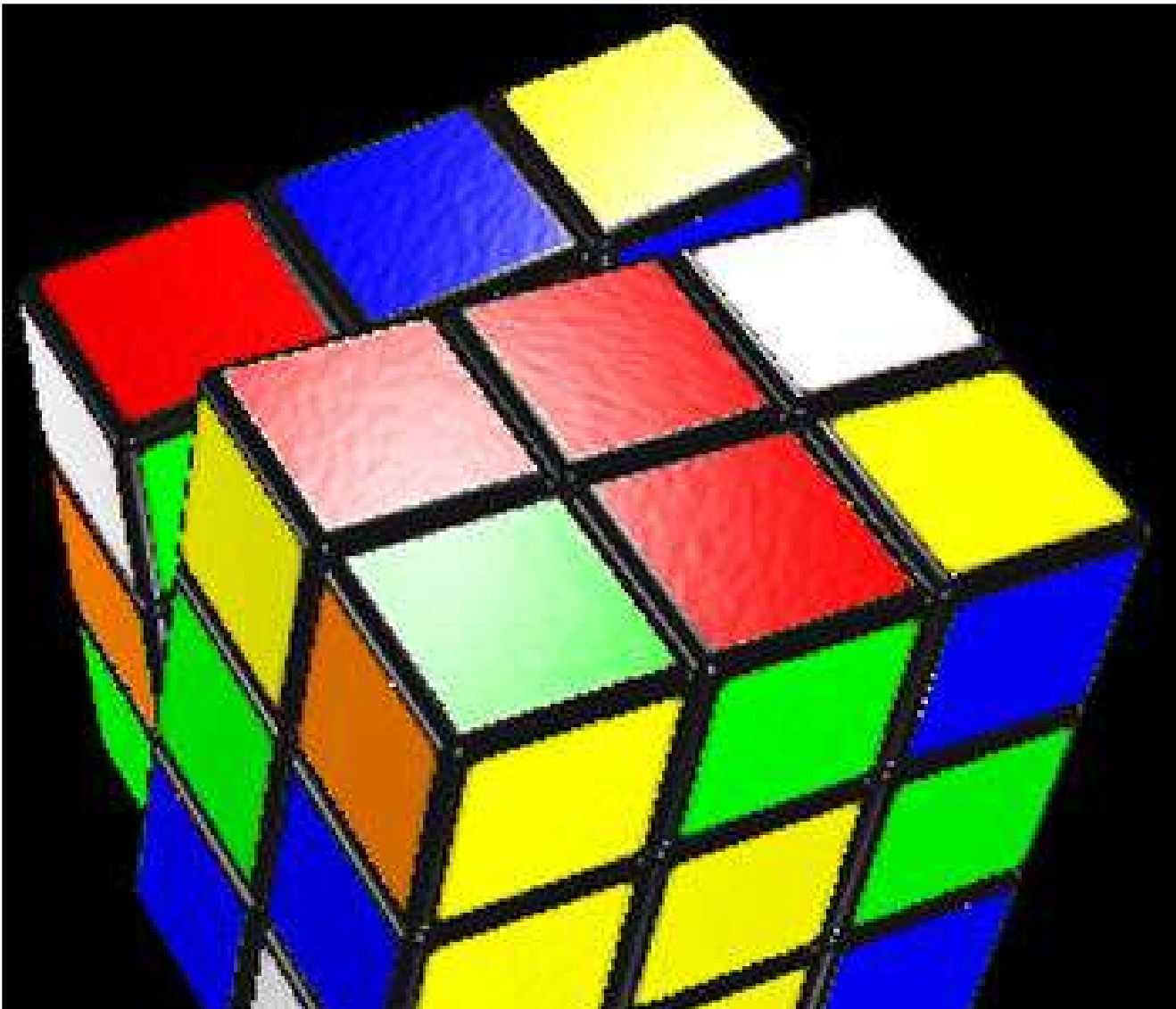
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA



INTELIGENCIA INTERPERSONAL



INTELIGENCIA ESPACIAL



¿CÓMO SE PROGRAMAN?

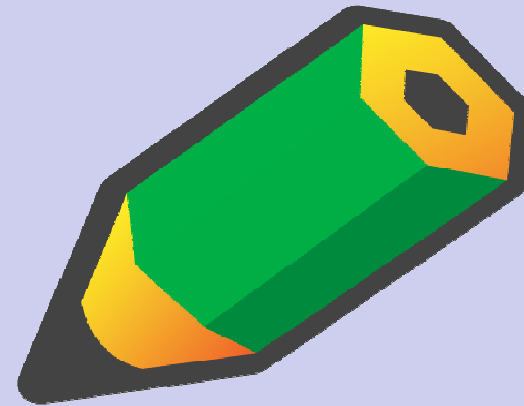
CONCEPTOS para programar

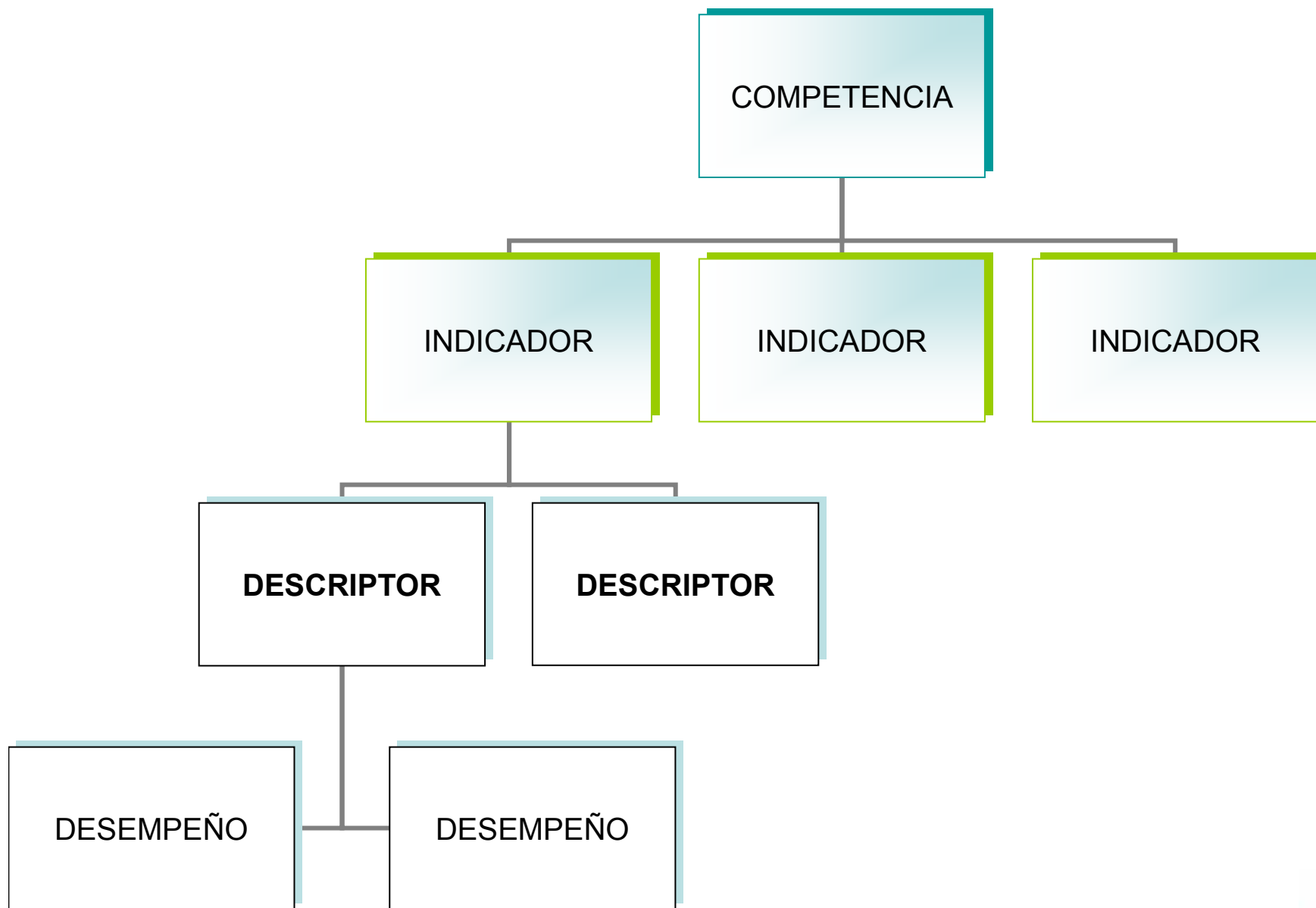
COMPETENCIA.

INDICADORES

DESCRIPTORES

DESEMPEÑOS





Un ejemplo:

COMPETENCIA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO

INDICADOR → DESARROLLO DE PROCESOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPTOR → Conocer objetos cotidianos y de la realidad más cercana para ayudar en la conformación del pensamiento tecno-científico

DESEMPEÑO →	Infantil	Utiliza correctamente las tijeras Sabe tirar de la cisterna Cierra los grifos.....
	Primaria	Utilizan bien las reglas Usan correctamente el compás Realizan operaciones básicas con la calculadora
	Secundaria	Usan todas las funciones de la calculadora científica Sopesan la causa-efecto de determinadas tecnologías antes de utilizarlas.

UN EJEMPLO

COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

AUTONOMÍA
PERSONAL

LIDERAZGO

INNOVACIÓN

PLANIFICACIÓN Y
REALIZACIÓN DE
PROYECTOS

DESCRIPTORES

1. Ser responsable de sus actos.
2. Conocer y valorar sus propias capacidades.
3. Tener espíritu de superación ante las dificultades.
4. Actuar de forma autónoma.

DESEMPEÑOS

- Se esfuerza de forma constante ante tareas concretas.
- Respeto y cumple las normas de disciplina.
- Entrega sus trabajos en fecha y forma.

Unidad Didáctica..... Área Curso escolar..... Temporalización.....	
Objetivos:	Contenidos:
Descriptores competenciales:	Desempeños:
Tareas	Atención a la Diversidad
Criterios de evaluación	Herramientas de Evaluación
Recursos:	Feed-Back

COMPETENCIA: MATEMATICA	Definición: Habilidad para utilizar y relacionar elementos, representaciones y herramientas matemáticas, realizar cálculos y estimaciones y desarrollar el razonamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.
INDICADORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de problemas. 2. Razonar y argumentar matemáticamente. 3. Realización de cálculos y estimaciones. 4. Manejo de elementos, representaciones y herramientas matemáticas.
DESCRIPTORES	<p>Resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y expresar con precisión informaciones, datos y argumentaciones. • Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas. • Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información y a la resolución de problemas. <p>Razonar y argumentar matemáticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar destrezas y aptitudes que permitan razonar matemáticamente • Aplicar elementos de lógica a los razonamientos del día a día. • Desarrollar procesos de pensamiento inductivo y deductivo <p>Realización de cálculos y estimaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular e interpretar la realidad a partir de la información disponible. • Disfrutar de la búsqueda de la certeza a través del razonamiento. • Conocer y comprender los tipos de preguntas a las cuales las matemáticas dan respuesta. <p>Manejo de elementos, representaciones y herramientas matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y manejar los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) • Utilizar las herramientas de apoyo adecuadas, integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento • Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.

Unidad Didáctica..... Área Curso
 escolar..... Temporalización.....

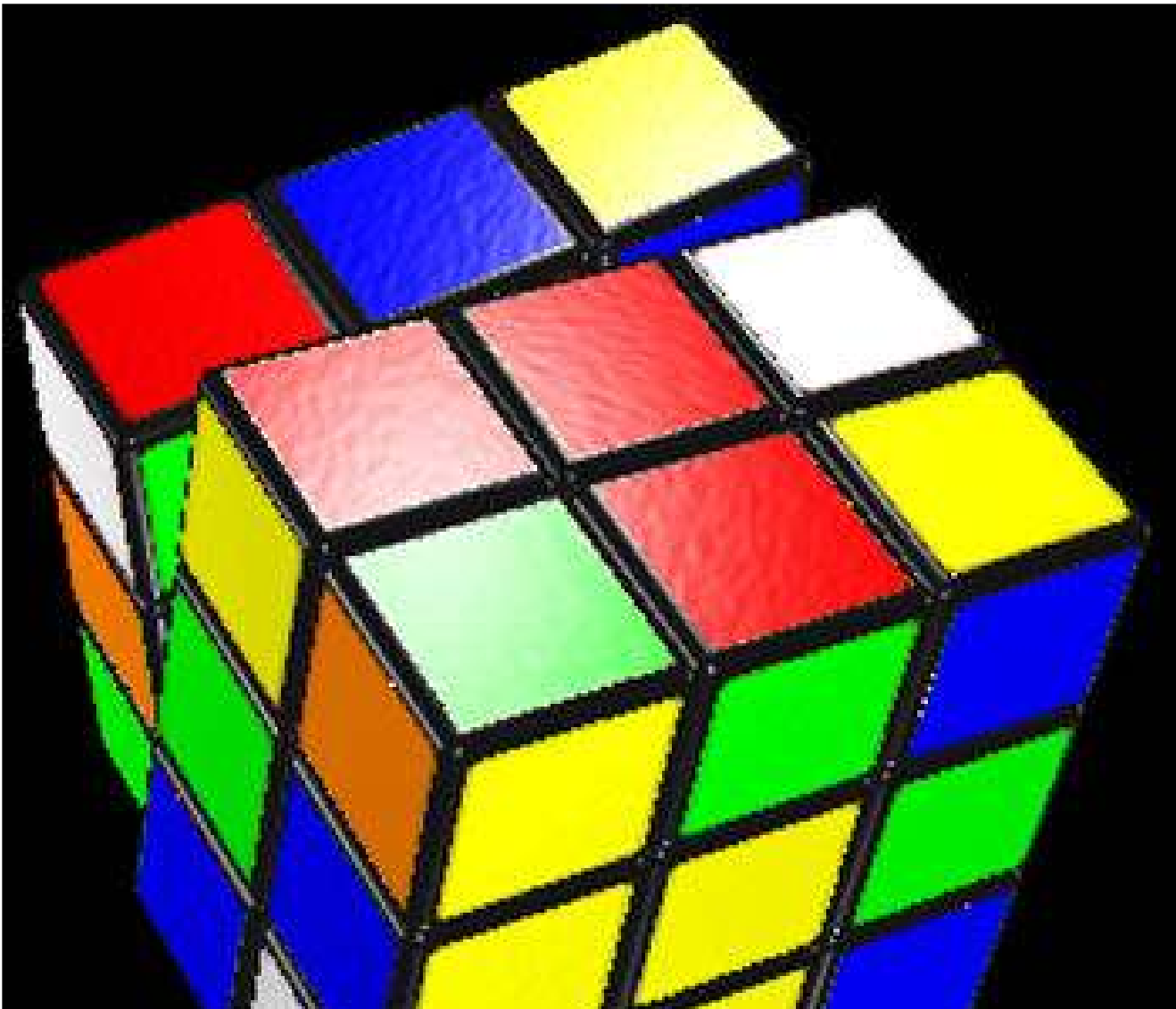
Objetivos:	Contenidos:
Descriptores competenciales:	Desempeños:
Tareas	Atención a la Diversidad:
Criterios de evaluación	
Recursos:	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	4				3		2		1	
	¿Qué quiero decir con el título?	Está vinculado con una realidad cercana o curiosidad del alumnado; se refiere a la experiencia que se toma como punto de partida, o con el desarrollo del resto de la unidad; es relevante para la materia.		El desarrollo de las tareas es aplicable en el tiempo calculado, manteniendo la necesaria flexibilidad. Se tienen en cuenta aspectos ajenos a la vida escolar.		El título es llamativo, aporta coherencia a la unidad didáctica y a la materia, pero no está claro que esté relacionado de forma directa con la vida de la mayoría de los alumnos.		Se han desarrollado las tareas en el tiempo calculado, aunque de forma excesivamente rígida por cumplir los tiempos establecidos.		El título despierta curiosidad y es estimulador pero no resulta central ni relevante dentro de la materia.
¿Tengo suficiente tiempo para alcanzar los objetivos?	Están en infinitivo, son alcanzables por la mayoría de los alumnos en el tiempo destinado a la unidad y concretan los aspectos más relevantes del aprendizaje vinculados a los objetivos del área.		Los objetivos están formulados correctamente. Si que concretan los aspectos más relevantes del aprendizaje alcanzables por parte de los alumnos.		Algunas tareas son demasiado ambiciosas o pobres, pero otras son aplicables en el tiempo estimado. No es claro que haya el tiempo suficiente para lograr aprendizajes propuestos.		Los objetivos están formulados correctamente. Son alcanzables por la mayoría aunque no concretan los aspectos esenciales del aprendizaje vinculados al área. Solo recogen aspectos conceptuales.		No se han realizado las tareas previstas que permiten alcanzar la mayoría de los objetivos, en el tiempo calculado. O ha sobrado tiempo.	
¿Mis objetivos responden a los aprendizajes que quiero lograr?	Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Son necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos, o son excesivos para el tiempo previsto.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.		El título es una mera descripción de los contenidos que se enseñarán o está desvinculado con la realidad del alumno. No despierta curiosidad.	
¿Qué contenidos selecciono?	Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Son necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los contenidos están relacionados con los objetivos, reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo, permiten la contextualización de aprendizajes con aspectos de la vida de los alumnos. Pero no son, en su mayoría, necesarios para construir aprendizajes más complejos.		Los objetivos no están formulados correctamente o no son alcanzables por los estudiantes.	
	Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo. Son demasiado generales o numerosos.		Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo. Son demasiado generales o numerosos.		Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo. Son demasiado generales o numerosos.		Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo. Son demasiado generales o numerosos.		Algunos contenidos no están relacionados con los objetivos, o no reflejan aspectos relevantes de la materia y de los contenidos del currículo. Son demasiado generales o numerosos.	



DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

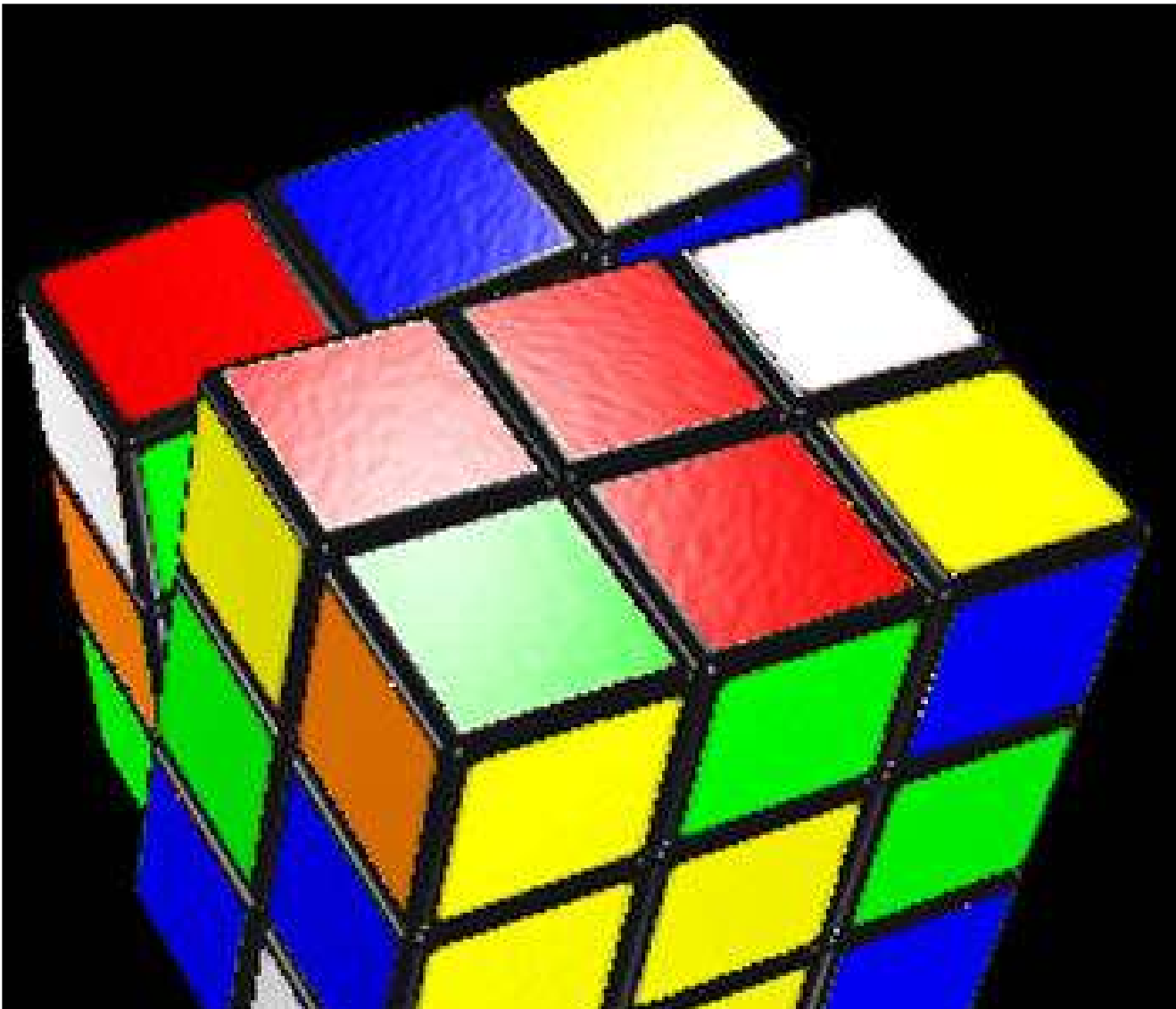
DÍA	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR?	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?
Tarea 1: Disfrutamos de un cuento en grupo y lo contamos con imágenes			
	Act 1.1: Leemos el cuento de la pág 17 "Kilometros de cuello"	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende un texto narrativo. • Extrae las ideas principales de un texto expositivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Diana de autoevaluación del trabajo cooperativo
	Act 1.2: Dividimos la clase en 7 grupos, uno por cada párrafo del cuento y les pedimos que hagan un dibujo colectivo sobre la parte del cuento que les ha tocado.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende un texto narrativo. • Extrae las ideas principales de un texto expositivo • Aprende nuevos nuevos contenidos a partir del trabajo y exposición del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Control
	Act 1.3: Cada grupo sale a contar su parte del cuento al resto ayudándose del dibujo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende nuevos nuevos contenidos a partir del trabajo y exposición del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para coevaluar juego de rol
	Act1.4: Realizamos las actividades de comprensión de las pags 18, 19, 20 y 21 (Se pueden acabar en casa)	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende un texto narrativo. • Extrae las ideas principales de un texto expositivo • Aprende nuevos nuevos contenidos a partir del trabajo y exposición del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Síntesis
	Act.1.5 Hacer en grupo una lluvia de ideas sobre situaciones que causan tristeza, y que requieren de palabras de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responden con empatía ante una situación de tristeza • Sabe dar las gracias 	
	Act.1.6 Preparar una dramatización en grupos cooperativos de tres sobre una situación de tristeza, y como afrontarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Responden con empatía ante una situación de tristeza • Sabe dar las gracias • Aprende nuevos nuevos contenidos a partir del trabajo y exposición del grupo 	
	Act. 1.7. Escribir de forma individual un consejo para alguien que queremos y que está triste.	<ul style="list-style-type: none"> • Responden con empatía ante una situación de tristeza 	
Tarea 2: Escribimos nuestro cuento con otro animal			
	Act 2.1. Aprendemos a utilizar las mayúsculas y el punto con las actividades de las pags 22 y 23	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce oraciones • Utiliza correctamente las mayúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diana de autoevaluación del trabajo cooperativo
	Act 2.2. En los mismos grupos inventamos y describimos tres amigos de las jirafas, les ponemos nombres y escribimos una breve descripción de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente las mayúsculas • Conoce las jirafas y compara sus características con otros animales • Aprende nuevos nuevos contenidos a partir del trabajo y exposición del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de autoevaluación del uso de Internet
	Act 2.3 Conocemos otros animales y los comparamos (pgs 24 y	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las jirafas y compara sus características con otros animales 	<ul style="list-style-type: none"> - Control



¿CÓMO SE ENTRENAN?

¿De qué hablamos con Metodologías activas?

- Cooperative Learning- Aprendizaje cooperativo
- Peer Assisted Learning Aprendizaje asistido por otros estudiantes
- Tutoring assisted Learning Aprendizaje asistido por la enseñanza a otros
- Problem based learning Aprendizaje basado en problemas
- Project based learning Aprendizaje basado en proyectos
- Enquiry/Research Learning Aprendizaje por investigación/ indagación
- Work integrated Learning Aprendizaje integrado por el trabajo
- Reflective Learning Aprendizaje reflexivo
- Holistic Learning Aprendizaje holístico
- Thinking Learning Aprender a pensar



¿CÓMO SE EVALÚAN?



Diseñar el
currículum

o

Diseñar el
aprendizaje







COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Competencia en comunicación lingüística

La **competencia en comunicación lingüística** es la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada , profesional, y el ocio.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA



COMUNICACIÓN ORAL

COMUNICACIÓN ESCRITA

COMUNICACIÓN EN OTRAS LENGUAS

**COMUNICACIÓN EN OTRAS SITUACIONES Y
CONTEXTOS**

Ámbito de la competencia

CARÁCTER		
COMUNICACIÓN	RECEPTIVO	COMUNICATIVO
ORAL	ESCUCHA	HABLA
ESCRITA	LECTURA	ESCRITURA



**AUTONOMÍA E INICIATIVA
PERSONAL**

COMPETENCIA AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL

La competencia en **autonomía e iniciativa personal** se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

▪



INDICADORES

- EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
- LIDERAZGO
- INNOVACIÓN
- PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS





COMPETENCIA CÍVICO Y SOCIAL

COMPETENCIA SOCIOCIVICA

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



PARTICIPACIÓN CÍVICA

COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL



Competencia Cultural y Artística

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA



EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

SENSIBILIDAD ESTÉTICA

APRECIO Y RESPETO POR EL PATRIMONIO

APERTURA A LA DIVERSIDAD

COMPETENCIA MATEMÁTICA



La matemática es la ciencia del orden y la medida, de bellas cadenas, de razonamientos, todos sencillos y fáciles.

René Descartes

DEFINICIÓN

La competencia matemática es la capacidad de un individuo para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en formas que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo



COMPETENCIA MATEMÁTICA




RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

*MANEJO DE ELEMENTOS, REPRESENTACIONES Y
HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS*

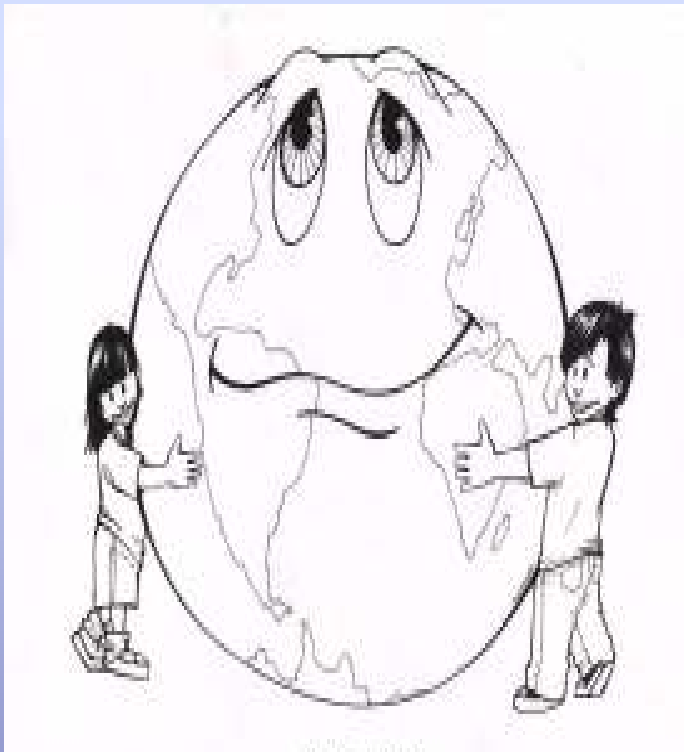
RAZONAR Y ARGUMENTAR MATEMÁTICAMENTE

REALIZACIÓN DE CÁLCULOS Y ESTIMACIONES



COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN EN EL MUNDO FÍSICO

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico



Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones todos.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

MANEJO DEL MÉTODO CIENTÍFICO (actitud ante la ciencia)

PROCESOS TECNOLÓGICOS (uso de las tecnologías)

CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA VIDA SALUDABLE (dimensión física)

INTERACCIÓN CON EL MEDIO NATURAL

DESARROLLO SOSTENIBLE

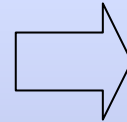




Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia digital y Tratamiento de la Información

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento



Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

**OBTENCIÓN, TRANSFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN**



**UTILIZACIÓN ÉTICA DE LAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**



LA COMPETENCIA ESPIRITUAL

- *La búsqueda de significado y finalidad:* Preguntarse por qué yo en los momentos difíciles o de sufrimiento; reflexionar sobre los orígenes y el sentido de la vida; responder a los retos de las experiencias de la vida, como la belleza, el sufrimiento y la muerte.
- *Auto-conocimiento:* La conciencia de uno mismo, en términos de pensamientos, sentimientos, emociones, responsabilidades y experiencias; una comprensión creciente y aceptación de la identidad espiritual; el desarrollo del respeto por uno mismo.
- *Relaciones humanas:* Reconocer y valorar el valor de cada persona; desarrollar un sentido comunitario; la capacidad de construir relaciones con los demás.
- *Creatividad:* expresar los pensamientos y sentimientos más íntimos y recónditos a través, por ejemplo, del arte, la música, la literatura o las manualidades; ejercitar la imaginación, la inspiración; la intuición y la introspección.
- *Sentimientos y emociones:* Sentir el ser conmovido por la belleza o la bondad; herido por la injusticia o la agresión; adquirir una conciencia creciente de cuándo es importante controlar los sentimientos y las emociones, y cómo aprender a utilizar esos sentimientos como fuente de crecimiento personal.

CONSTRUIMOS LA COMPETENCIA

COMPETENCIA ESPIRITUAL

APERTURA AL MUNDO INTERIOR

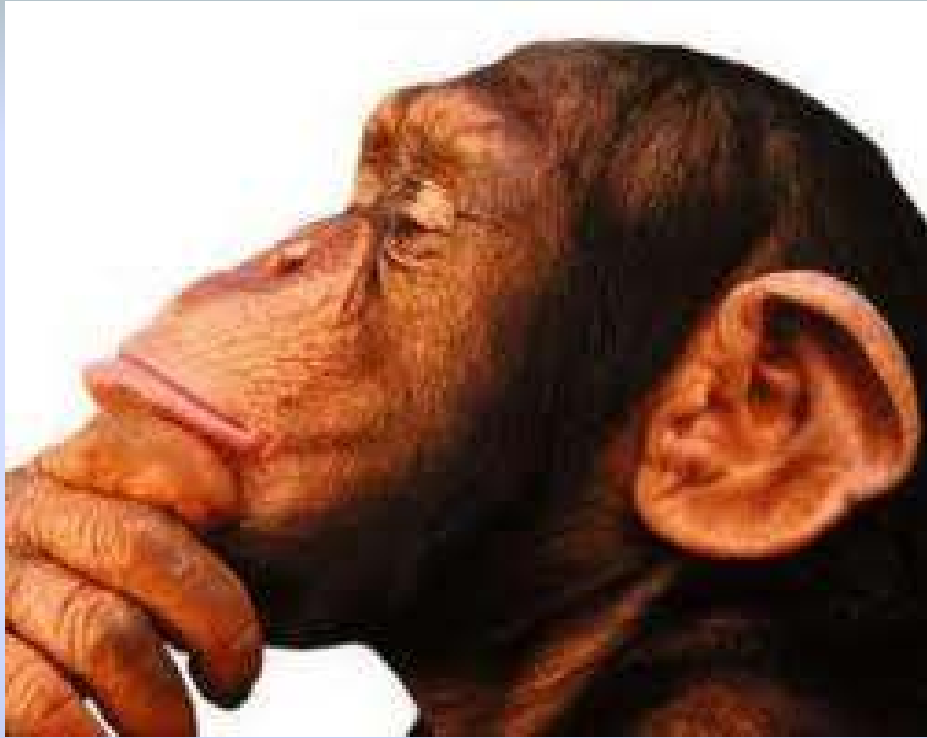
RECONOCIMIENTO DEL MISTERIO



COMPRENSIÓN DE LO SAGRADO

CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CREENCIAS

VINCULACIÓN AFECTIVA

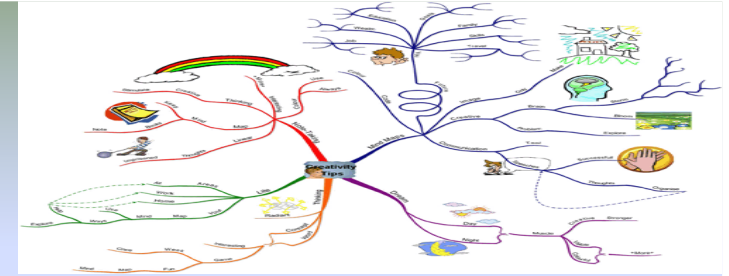


APRENDER A APRENDER

Competencia para aprender a aprender

- **Iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.**
- **Desenvolverse ante las incertidumbres: tratando de buscar respuestas, admitiendo diversas soluciones ante un mismo problema.**

- **Ser consciente:**
 - De lo que se sabe y lo que queda por aprender.
 - De cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente los procesos de aprendizaje: metacognición.
- **Sentimiento de competencia personal:**
 - Conocer las propias potencialidades y carencias para desarrollar la confianza en uno mismo.
 - Saber lo que uno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
- **Habilidad para organizar el tiempo de forma efectiva y perseverancia en el aprendizaje.**



**CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL
DE UNO MISMO**

**APRENDER A PENSAR PARA
CONSTRUIR CONOCIMIENTO**

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

METACOGNICIÓN

**MANEJO DE RECURSOS Y
ESTRATEGIAS**



COMPETENCIA LINGÜÍSTICA




COMUNICACIÓN ORAL

COMUNICACIÓN ESCRITA

COMUNICACIÓN EN OTRAS LENGUAS


**COMUNICACIÓN EN OTRAS SITUACIONES Y
CONTEXTOS**

<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p>	<p>Definición: Habilidad para interpretar y expresar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita y para interactuar de manera adecuada con una mente abierta, constructiva y crítica en múltiples contextos en las lenguas de la Comunidad y, al menos, en una lengua extranjera.</p>
	<p>Comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> •Expresar, escuchar e interpretar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones en las diversas situaciones comunicativas de manera organizada. •Estructurar el conocimiento y dar coherencia y cohesión al discurso oral. •Disfrutar escuchando y expresándose de forma activa •Utilizar de forma activa y efectiva códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas así como las reglas propias del intercambio comunicativo. <p>Comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprender e interpretar, componer y utilizar textos de tipología diferente con intenciones comunicativas o creativas diversas. •Leer y escribir eficazmente. <p>DESCRIPTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> •Disfrutar leyendo y escribiendo permitiendo la expresión coherente de emociones sentimientos e ideas. •Conocer y utilizar correctamente las reglas del sistema de la lengua. <p>Comunicación en distintos contextos y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Buscar, recopilar y procesar la información de los diferentes medios. •Reflexionar con sentido crítico con la información que se recibe de los diferentes medios. •Comprender e interpretar los diferentes lenguajes que nos muestran los medios de comunicación. <p>Comunicación en Lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mantener una interacción verbal y hacerse entender en situaciones formales o no a nivel oral y/o escrito. •Disfrutar aprendiendo de otros idiomas y culturas manejando un vocabulario específico. •Comprender las ideas principales de los textos y de los discursos orales y saberlos transmitir

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
- LIDERAZGO
- INNOVACIÓN
- PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS



<p><u>COMPETENCIA:</u> AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL</p>	<p><u>Definición:</u> Capacidad para dirigir mi vida y mi conducta, elegir con criterio propio y creativo, y desarrollar la opción elegida con responsabilidad tanto en el ámbito personal, como en el académico, social o laboral.</p>
	<p>El desarrollo de la autonomía personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conocer y aceptar las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas. (Tener confianza en sí mismo y desarrollar la autoestima) ·Afrontar los problemas y aprender de los errores (ser responsable) ·Comprender y analizar las propias emociones y comportamientos en distintas situaciones. ·Desarrollar la capacidad de esfuerzo y el control de la necesidad de satisfacción inmediata. <p>Liderazgo</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Tomar decisiones y asumir riesgos. ·Ser capaz de influir positivamente generando motivación e implicación en los demás. ·Saber negociar para conseguir un bien común. ·Trabajar de forma cooperativa y flexible. (Valorar los ideas de los demás...) <p>Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Plantear de forma creativa nuevas ideas, procesos y acciones. ·Analizar posibilidades y limitaciones con visión estratégica para evitar riesgos innecesarios. ·Tener una actitud positiva hacia el cambio, como una oportunidad para adaptarse y renovarse. ·Extraer conclusiones de los actos o realizaciones y evaluar las posibilidades de mejora. <p>Planificación y realización de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Transformar las ideas en acciones: planificar proyectos y adecuarlos a las propias capacidades. •Organizar el trabajo de manera efectiva. (fijar objetivos realistas, alcanzables y cuantificables.) - Tener espíritu de superación y mantener la motivación.

COMPETENCIA SOCIOCIVICA

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



PARTICIPACIÓN CÍVICA

COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL

<p><u>COMPETENCIA:</u> SOCIAL Y CIUDADANA</p>	<p>Definición: Es la habilidad para ejercer la ciudadanía, actuar con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.</p> <p>Comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas.</p>
<p>DESCRIPTOR ES</p>	<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender la realidad social en la que se vive, su organización y la evolución de la misma. - Desarrollar un sistema de valores y actuar de acuerdo a ellos. - Ser consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad y comprender diferentes puntos de vista. <p>PARTICIPACIÓN CÍVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar las habilidades sociales. (Expresarse de manera respetuosa, empatía,...) - Tomar decisiones valorando los intereses personales y grupales - Ejercitar derechos, responsabilidades y deberes cívicos. - Valorar y respetar las normas de convivencia en una sociedad diversa <p>COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser coherente con los principios humanos cristianos. - Colaborar y comprometerse con las necesidades del grupo atendiendo también a las propias. - Contribuir activamente a la construcción de una sociedad mejor desde la paz, la justicia y la democracia. (ejercer el servicio activo)



COMPETENCIA SOCIOCIVICA



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Conocer y comprender la realidad histórica y social del mundo y su evolución
- Comprender los valores en que se asientan las relaciones humanas y las sociedades democráticas y sus modos de funcionamiento.
- Desarrollar el juicio ético y una escala de valores propia
- Desarrollar la resiliencia y la voluntad.

PARTICIPACIÓN CÍVICA

- Desarrollar la capacidad de diálogo y entendimiento en los diferentes entornos sociales
- Cultivar las habilidades sociales que permiten resolver los conflictos de valores e intereses constructivamente
- Mostrar conductas de participación cívica y democrática
- Practicar normas de convivencia en una sociedad diversa.

COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL

- Tener conciencia de la pertenencia y la vinculación a distintos grupos de referencia.
- Ser coherente con los principios interiorizados y las actuaciones
- Buscar el bien común y no dejarse llevar únicamente por intereses propios
- -Ejercer el servicio activo con los demás y desarrollar valores como la cooperación, la solidaridad, la generosidad, la entrega,...

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA



EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

SENSIBILIDAD ESTÉTICA

APRECIO Y RESPETO POR EL PATRIMONIO

APERTURA A LA DIVERSIDAD

<p>COMPETENCIA ARTISTICA Y CULTURAL</p>	<p>Definición: Habilidad para comprender y apreciar críticamente distintas manifestaciones artísticas y culturales como parte del patrimonio del mundo, y para disfrutar expresándose creativamente por medio de distintos lenguajes y recursos artísticos.</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<p>Expresión artística y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Tener la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse artísticamente. ·Encontrar fuentes, formas y cauces de comprensión y expresión. ·Reconocer y manejar las diferentes técnicas y lenguajes artísticos. ·Compartir experiencias artísticas y culturales. <p>Sensibilidad estética</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Experimentar emociones conociendo y admirando la naturaleza y el arte. ·Valorar el silencio en si mismo como herramienta para apreciar todo tipo de arte. ·Valorar la estética como cauce de expresión de los sentimientos. <p>Aprecio y respeto al patrimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Utilizar las manifestaciones culturales y artísticas como fuente de enriquecimiento disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos. ·Conocer las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural, identificándolas con la sociedad, la mentalidad y las posibilidades técnicas de su época para comprender su influencia social. ·Valorar nuestro patrimonio cultural como reflejo de nuestra identidad. <p>Apertura a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollar una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales. ·Valorar la libertad de expresión, el derecho a la libertad cultural y la importancia del diálogo intercultural. ·Tener conciencia de la evolución del pensamiento, de las corrientes estéticas, las modas y los gustos.





COMPETENCIA MATEMÁTICA



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

*MANEJO DE ELEMENTOS, REPRESENTACIONES Y
HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS*

RAZONAR Y ARGUMENTAR MATEMÁTICAMENTE

REALIZACIÓN DE CÁLCULOS Y ESTIMACIONES

COMPETENCIA: MATEMATICA	Definición: Habilidad para utilizar y relacionar elementos, representaciones y herramientas matemáticas, realizar cálculos y estimaciones y desarrollar el razonamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.
DESCRIPTORES	<p>Resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interpretar adecuadamente el problema (Reflexionar y razonar antes de identificar los datos y las incógnitas). · Seleccionar y aplicar las diversas estrategias adecuadas para resolver el problema. · Aplicar en las situaciones cotidianas los razonamientos matemáticos necesarios. · Expresar e interpretar la solución <p>Razonar y argumentar matemáticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizar ideas (comparar-contrastar; secuenciar aplicando a situaciones reales,...) · Interpretar y expresar con claridad y precisión la información. · Comprender y criticar argumentos mediante el análisis y la evaluación de los mismos. · Realizar explicaciones causales, predicciones, generalizaciones, razonamientos por analogías o inductivo-deductivos aplicados a situaciones reales. <p>Realización de cálculos y estimaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicar adecuadamente las técnicas de cálculo. · Realizar estimaciones ajustadas a la realidad en diferentes contextos y situaciones. · Aplicar adecuadamente cálculos de probabilidades. · Realizar e interpretar estudios estadísticos. <p>Manejo de elementos, representaciones y herramientas matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Expresarse y comunicarse en lenguaje matemático mediante el empleo de números, símbolos y operaciones · Aplicar los conocimientos matemáticos utilizando las herramientas adecuadas a situaciones cotidianas. • Leer, interpretar, organizar y presentar información de forma matemática.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

MANEJO DEL MÉTODO CIENTÍFICO (actitud ante la ciencia)


PROCESOS TECNOLÓGICOS (uso de las tecnologías)

CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA VIDA SALUDABLE (dimensión física)

INTERACCIÓN CON EL MEDIO NATURAL

DESARROLLO SOSTENIBLE



<p>COMPETENCIA: INTERACCION CON EL MEDIO FÍSICO</p>	<p><u>Definición:</u> Habilidad para interactuar con el mundo físico tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida de todos los seres.</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<p>Manejo del Método científico</p> <ul style="list-style-type: none"> •Realizar una observación directa, obteniendo y anotando datos con conciencia del marco teórico. •Plantear preguntas y formular hipótesis •Analizar e interpretar la información obtenida y comunicar las conclusiones. •Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora. •Comprender y aplicar los conceptos y teorías científicas básicas. <p>Procesos Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Planificar y manejar soluciones técnicas siguiendo criterios de economía y eficacia para necesidades cotidianas. •Utilizar la influencia de los avances tecnológicos en la vida personal y sociedad con criterios éticos. •Desarrollar actitudes de prevención de ciertos riesgos ante determinados productos y tecnologías. <p>Conocimiento del cuerpo humano y vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprender el cuerpo humano, la naturaleza y la interacción con ella. •Ser crítico con los diferentes modos de vida argumentando las consecuencias de los mismos •Adoptar una disposición a una vida física y mental saludable. •Considerar la doble dimensión –individual y colectiva- de la salud. <p>Interacción con el Medio Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Percibir adecuadamente el medio que les rodea. •Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia el medio natural. •Interactuar de forma correcta con el espacio circundante contribuyendo a un entorno físico saludable.
	<p>Desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ser consciente de la influencia de la actividad humana en el espacio físico y sus consecuencias. •Conocer los beneficios del desarrollo, manteniendo la solidaridad global e intergeneracional. •Adquirir hábitos de consumo responsable que preserven los recursos naturales en las generaciones futuras. •Respetar el medio natural y social.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

**OBTENCIÓN, TRANSFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN**



**UTILIZACIÓN ÉTICA DE LAS
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

<p>COMPETENCIA: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p><u>Definición:</u> Habilidad para tener una actitud crítica, reflexiva y constructiva en la selección, tratamiento y uso de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario y, respetando las normas sociales acordadas tanto en el uso de esa información como en los soportes tecnológicos de procedencia.</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<p>Obtención, transformación y comunicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Buscar y registrar la información de eficaz ·Seleccionar, analizar y sintetizar la información de forma adecuada para transformarla en conocimiento. ·Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas según su utilidad para acometer tareas. ·Comunicar la información y los conocimientos empleando recursos expresivos en diferentes contextos y situaciones. ·Procesar y gestionar información para resolver problemas reales, tomar decisiones y trabajar en entornos cooperativos. <p>Utilización ética de las herramientas tecnológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de hardware y software que surjan. ·Saber utilizar herramientas tecnológicas disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente. ·Ser una persona responsable, crítica y reflexiva al seleccionar y tratar la información y sus fuentes. ·Generar producciones responsables y creativas con las distintas herramientas tecnológicas. ·Respetar las leyes y normas de conducta para las TICS y para regular el uso de la información.

COMPETENCIA ESPIRITUAL

APERTURA AL MUNDO INTERIOR

RECONOCIMIENTO DEL MISTERIO




COMPRENSIÓN DE LO SAGRADO

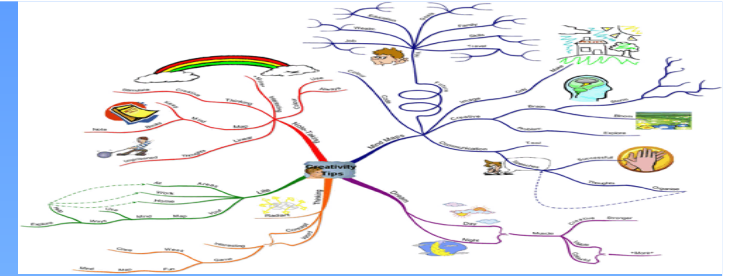
CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CREENCIAS

VINCULACIÓN AFECTIVA

<p><u>COMPETENCIA:</u> A: ESPIRITUAL</p>	<p>Capacidad del ser humano para desarrollar una cierta transcendencia de su propia realidad, y su expresión en las distintas esferas de la vida.</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<p>Apertura al mundo interior</p> <ul style="list-style-type: none"> •Auto-conocerse en términos de pensamientos, emociones, sentimientos, responsabilidades y experiencias •Conciencia de posibilidad de elevarse ‘más allá’ de las experiencias cotidianas. •Auto-narración personal de forma creativa •Comprensión creciente de la identidad espiritual •Introspección • Desarrolla una visión de futuro sobre sí mismo y lo que le rodea <p>Reconocimiento del Misterio</p> <ul style="list-style-type: none"> •Abrirse a la creatividad y admiración •Contemplación, Quietud, reflexión •Experiencia de lo extraordinario •Ejercitar la imaginación y la intuición •Percibe las implicaciones profundas de las experiencias. •Habilidad de traspasar los límites de lo físico y lo material <p>Comprensión de lo sagrado</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aprecia la dignidad humana inviolable •Reconoce el valor del mundo natural, y los logros humanos. •Responde a los desafíos de las experiencias de la vida como la belleza, el sufrimiento, el amor o la muerte. •Propensión a cuidar atributos humanos como amor, fidelidad y bondad. •Sentido de identidad y amor propio. •Relacionan la percepción de los misterios de la vida, con la búsqueda de lo más valioso de la existencia.



<p>COMPETENCIA: ESPIRITUAL</p>	<p>Capacidad del ser humano para desarrollar una cierta transcendencia de su propia realidad, y su expresión en las distintas esferas de la vida.</p>
 <p>DESCRIPTORES</p>	<p>Construcción de un sistema de creencias</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elabora preguntas de sentido y finalidad. •Desarrolla creencias personales coherentes. •Somete sus creencias y puntos de vista al discernimiento crítico. •Identifica las creencias y el significado de los grandes relatos de la humanidad. •Aprecia las creencias de los otros y como se comparten. •Comprende la relación entre las creencias personales y la identidad personal. •Aplican el discernimiento a su propia vida. <p>Vinculación afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones intensas consigo mismo, los demás y con el medio. •Celebra y ritualiza los momentos importantes de su vida. •Desarrolla un sentido comunitario y de pertenencia. •Se implica emocionalmente, sintiéndose conmovido ante la belleza, o herido ante la injusticia. •Se vincula a procesos de transformación ética. •Termina relaciones intensas con cierto equilibrio interior. •Controla los sentimientos y las emociones. •Utiliza los sentimientos como fuente de crecimiento personal.



**CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL
DE UNO MISMO**

**APRENDER A PENSAR PARA
CONSTRUIR CONOCIMIENTO**

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

METACOGNICIÓN

**MANEJO DE RECURSOS Y
ESTRATÉGIAS**

<p>COMPETENCIA: APRENDER A APRENDER</p>	<p>Definición: Es disponer de las habilidades que permiten iniciar y continuar el aprendizaje de forma autónoma de acuerdo a los objetivos planteados y las necesidades existentes.</p>
<p>DESCRIPTORES</p>	<p>Conciencia, gestión y control de uno mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión, y expresión, motivación de logro. ·Adquirir responsabilidades y compromisos personales siendo perseverante en el aprendizaje. ·Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender (el trabajo bien hecho) ·Descubrir los estilos propios de aprendizaje. <p>Manejo de recursos y estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio. ·Administrar el esfuerzo, auto-evaluarse y auto-regularse. (metas a corto, medio y largo plazo) ·Desarrollar estrategias tales como los contratos y los círculos de aprendizaje, el trabajo por rincones y talleres, los proyectos de comprensión, tics, etc... <p>Aprender a pensar para construir conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollar el pensamiento crítico y creativo. ·Desarrollar la adecuada comprensión de la realidad. ·Cultivar las cualidades de pensamiento, los hábitos y disposiciones mentales. <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Pensar sobre la estrategia de pensamiento utilizada y ser capaz de aplicarla en situaciones diferentes. ·Afrontar la toma de decisiones sobre el propio aprendizaje de manera crítica y racional. ·Descubrir el error como medio de aprendizaje. ·Identificar los procesos de pensamiento y aprendizaje.