

HOSPITALIDAD

PEIGLOBAL

UN SUEÑO,
UNA REALIDAD

MISIÓN

SEPT
2024

84

BOLETÍN



LA REVISTA DE TODOS PARA TODOS

EDICIÓN MONOGRÁFICA

Esta nueva edición monográfica ofrece la aportación de toda la Congregación en una apuesta por el Proyecto Institucional PEI GLOBAL, en la que muchas personas, de muchos lugares ponen su granito de arena.

VENTANA AL MUNDO

Nos asomamos a la vida desde muchas ventanas del mundo donde constatamos que el Carisma de la Caridad está vivo; ventanas que nos abren a un horizonte nuevo lleno de posibilidades, de encuentros con personas y realidades que nos conectan y nos revelan que juntos hacemos posible un mundo mejor.

DESPERTAR A LA VIDA

Que esta experiencia soñada y vivida despierte en cada uno de nosotros el deseo de conocer más y comprometernos más, mirando la vida desde la óptica del Evangelio.

EQUIPO DE COORDINACIÓN:

Rosa Muñoz Andrés
Pili Omella Griñón
LearningFlow

AGRADECIMIENTO:

A todas las personas que han colaborado en esta revista

EDITORIAL:

Dani Latorre Manresa

DISEÑO ARTÍSTICO Y GRÁFICO:

Marta Fresneda Gutiérrez

LOCUCIONES AUDIOS:

Mariano Mejías Garrido
Ana Mercedes Villegas Centeno

EDICIÓN:

Hnas. de la Caridad de Sta. Ana
C/Madre Rafols, 13.
50004 Zaragoza. España
Tels: 976 43 54 22/976 43 91 46
www.chcsa.org

DEPÓSITO LEGAL:

Z - 554-97

IMPRESIÓN:
GAMBÓN



UN PROYECTO GLOBAL PARA LA CONGREGACIÓN

Hermana Carmen Mora, Superiora General de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, Casa General, Zaragoza, España

Como dice el Papa Francisco "la educación es el único camino de transformación del mundo". Es cuidado de la vida y camino de evangelización y transformación del mundo a través de las personas que acompañamos en su formación.

Desde el Gobierno General de la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana y en respuesta a nuestra misión de elaborar Líneas Generales de Evangelización, nos hemos embarcado en un Proyecto Educativo Institucional que llamamos PEI Global.

Nuestra Congregación fundada por Padre Juan Bonal y Madre María Ràfols, nace en Zaragoza en 1804, en un Hospital que acogía distintas pobrezas: enfermos, dementes, parturientas, niños abandonados...

Desde el principio nuestras obras han nacido de la Caridad hecha Hospitalidad, de la acogida a las personas más vulnerables e indefensas, en obras de salud, educativas y sociales.

Las Hermanas y Laicos implicados en tareas educativas queremos releer juntos el Carisma, descubrir las claves espirituales que lo inspiraron y traducirlas al hoy. Necesitamos compartir quiénes somos como institución, trabajar con enfoque y valores comunes para, desde la libertad y el compromiso de cada uno, ayudar a todos a desarrollar sus talentos de maneras diversas. Hemos de actualizar el Carisma utilizando las herramientas de que hoy disponemos para ponerlo al servicio de las personas de nuestro mundo.

Nuestro Carisma se define por la Caridad que se hace Hospitalidad, de la universalidad, del heroísmo, de la misericordia... Esto es lo que queremos vivir en los centros y presencias de los veintiocho países de los cinco continentes en donde desarrollamos nuestra misión.

Soñamos con este Proyecto elaborado entre todos, dando la mayor participación posible a los distintos actores de los diversos contextos culturales, de forma que todos, puedan sentirse cocreadores del mismo, y más implicados y comprometidos en él.

Queremos apostar por el aprendizaje cooperativo, el liderazgo compartido, la innovación, el cultivo de la reflexión y la interioridad, la apertura universal, la ausencia de discriminación, la protección de los más vulnerables, el fortalecimiento del papel de la mujer en la sociedad y la transformación del mundo en un lugar más humano y solidario.

Queremos soñar y gestar un futuro mejor como lo hicieron nuestros Fundadores.

¡Ánimo con este sueño que estamos construyendo entre todos y en el que todos aportamos y nos enriquecemos!



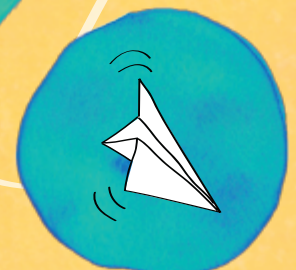
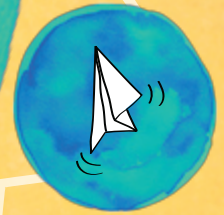
EL IMPACTO DEL PEI EN SALUD

Hermana Crisanta Cordero, Consejera General, responsable del Ministerio Pastoral de Salud y del Ámbito de FSA. Casa General, Zaragoza, España

La invitación a entrar a participar en el PEI como Proyecto Global es reconocer que la Congregación, desde sus inicios en el Hospital Nuestra Señora de Gracia, siempre se comprometió en la transformación de la realidad, abiertas a la atención de manera cuidadosa, delicada e integral. Empoderándose del Carisma de Caridad Universal, confiadas en la fuerza del Espíritu que les lanza desde el primer momento a arriesgar sus vidas, abriendo fronteras y dando respuesta integral a las necesidades encontradas en salud, educación y otras necesidades humanas inherentes dignificando a cada persona.



FAMILIA CARISMÁTICA



Hoy palpamos con agradecimiento y admiración la fuerza del Carisma y el reconocimiento de mujeres, que abiertas e impulsadas por el don de la Caridad Universal hecha hospitalidad, han llegado a lugares insospechados, a lugares donde los gritos de mujeres, hombres y niños empobrecidos por las injusticias y las desigualdades de los pueblos resuenan.

Este proyecto aporta apertura colaboración, disponibilidad, solidaridad, riesgo, creatividad desde el aprendizaje cualquiera que sea, nos capacita para el servicio sencillo, diligente y delicado en la atención al ser humano, sin discriminaciones y prevenciones, siempre dispuestas y abiertas a acoger en actitud hospitalaria y compasiva a toda persona y a todas las personas en el medio y lugar donde una hermana se encuentre.

María Ràfols, ya desde sus inicios se preocupó por el cuidado integral de la Persona, siempre dispuesta y atenta a dar respuesta a las necesidades físicas, espirituales, relacionales y sociales de su tiempo. Hoy cobra protagonismo esta mujer, María Ràfols, fundadora de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, quien fue protagonista de actos heroicos durante los Sitios de Zaragoza, aunque sus verdaderos actos memorables los realizó en la lucha cotidiana en el cuidado de pobres, enfermos y niños expósitos.

En el Hospital de Gracia, hermanas y Laicos hemos compartido tareas, en estrecha y continua colaboración. Se ha ido forjando una vinculación afectiva y efectiva que nos ha movido a formar una Familia Carismática (Documento Base de FSA).

Hemos recorrido un camino de más de 200 años, en distintos continentes, para llegar hasta lo que hoy somos: personas de diferentes formas de vida, llamadas a vivir en comunión como familia el Carisma de la Caridad Universal hecha Hospitalidad. (Documento Base de FSA).

Constatamos con alegría que el Espíritu nos conduce para presentar y ofrecer a las personas que entran en relación con la Congregación, un cauce para identificar y vivir su vocación en esta Familia Carismática y posibilitar un compromiso al estilo de nuestros Fundadores. (Documento Base de FSA).

Los Laicos de FSA identificados con el Carisma de Hospitalidad mediante su vocación de servicio, manifiestan su sentir de estar gozosos y dispuestos a servir a las personas más vulnerables en su salud independiente de las edades, en los hospitales, en sus casas y en situaciones de emergencias, si están a su alcance juntamente con la comunidad religiosa que los acompaña

En algunos lugares del mundo donde por diversas razones la Comunidad Religiosa no ha continuado la obra y han tenido que salir del lugar, la Familia Santa Ana (FSA), ha continuado realizando la proyección pastoral y de servicio que tenían, es el caso de Ilo en Perú y Cabruta en Venezuela, han sido experiencias positivas que les enriquece aportando en ellos autonomía e identidad Carismática.

Otra experiencia es el Centro Apostólico Aguadulce, de la ciudad de Panamá. Respondieron a la necesidad sentida de enfermos y familiares que asisten al Hospital de Aguadulce. Los pacientes sin recursos económicos para el hospedaje, tenían que quedarse en la calle para cumplir los tratamientos y citas médicas. La FSA juntamente con la comunidad religiosa, iniciaron un albergue para poder atender esta necesidad acogiendo enfermos y familiares, brindándoles un lugar digno.

Son algunos ejemplos de este caminar juntos, afrontando situaciones que demandan nuestro cuidado y atención, que nos fortalecen, enriquecen y son expresión de un carisma inclusivo, en el que todos tienen cabida.

NUESTRA RAZÓN DE SER

Ya en el siglo XIX, alguien pensaba en un proyecto unificador. Juan Bonal y Jaime Cessat querían que los jóvenes que atendían a los enfermos en el Hospital de la Santa Cruz en Barcelona, llegaran a otros lugares, y además como consagrados a Dios, que era quien le llamaba y enviaba, "quisiera que entendieseis el beneficio y don de Dios a llamaros para la asistencia de los enfermos".

(Manuscrito de Barcelona)

Nuestros Fundadores y Primeras Hermanas estuvieron atentos siempre a las necesidades del entorno, no escatimaban esfuerzos para atender a quienes estaban en necesidad, no importaba condición, bando político, origen, lengua... Querían ser caridad, "curar" a cuantos sufren, "no solamente las enfermedades corporales, también las del alma".

(Manuscrito de Barcelona)



Hermana Rosa Muñoz, Consejera General, responsable del Ámbito de Formación y Espiritualidad. Casa General, Zaragoza, España

EL PEI nace del CARISMA

La Congregación se ha embarcado en un Proyecto Institucional Global, **UNIVERSAL**, en los distintos lugares donde estamos presentes.

Queremos dinamizar, **UNIR... NUESTRO SER Y HACER**, desde nuestro Carisma en un mundo que cambia constantemente, que lo llaman VUCA. En esta Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad, Ambigüedad, creemos que, si cooperamos todos, si unimos nuestras fuerzas en torno a lo que es importante **EN NUESTRO SER CARIDAD HECHA HOSPITALIDAD**, estando cerca de quien más sufre, de los pobres, podremos colaborar y cooperar en hacer un mundo más justo, crear espacios de crecimiento donde las personas, conscientes de lo que son y de sus capacidades, puedan dar lo mejor de ellas mismas para ayudar a otros a crecer.

Un proyecto **ENMARcado EN UN CARISMA**, que es Evangelio, y **POR TANTO SIEMPRE ACTUAL**, tiene que encarnarse en la realidad que le toca vivir. Hemos de ser capaces de **RESIGNIFICAR EL CARISMA**, para que sea comprensible a todos y **SIGA HACIÉNDOSE VIDA**.

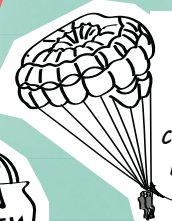
ESTO NOS HACE ESTAR



despiertos a los signos de los tiempos



responder a los desafíos y retos de este mundo complejo



ser capaces de hacer una relectura del contexto de cada lugar en los que estamos

PARA

FOCALIZAR AQUELLO QUE NECESITAN LAS PERSONAS Y EL MUNDO DE HOY

Queremos compartir lo que, como don se nos dio y sigue dando, desde los orígenes y que queremos compartir con quienes vivimos. Queremos ser cuidado, acogida, don, audacia, cercanía... abiertas a las huellas de Dios.



INTERCONECTADOS

Hermana Pili Omella, Consejera General, responsable del Ministerio Pastoral de Educación y del Ámbito de Pastoral y Animación Misionera. Casa General, Zaragoza, España

Todo está conectado, todos estamos conectados. El problema que tenemos es que nos empeñamos en hacer apartados, marcar ministerios, ámbitos, en nombrar responsables de esto o de lo otro, y sin darnos cuenta marcamos límites, generamos barreras y separamos cosas, que naturalmente son más conexas de lo que creemos. La realidad es que todo está conectado, todo converge, se interrelaciona. La vida misma es conexión de vidas.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI Global nos ha RECONECTADO. Hemos trabajado y cocreado juntos, con comunidades, centros, voluntarios, salud, acción, social, educación, FSA, profesionales con diferentes cualificaciones, personas de diferentes culturas, lenguas, etnias, países... Todos hemos conectado en este Proyecto, porque las diferencias, no son dificultad, si no que nos enriquecen, amplían la mirada y abren la mente. Todo converge, generando visión de equipo, comunidad, estimulando la pertenencia de familia, afianzando la universalidad que nos caracteriza; en suma, acercando mundos diferentes, llenos de vida y posibilidad, donde todos somos referente, los unos para los otros.

El PEI Global es identidad, Carisma expresado en sus líneas estratégicas, en sus modelos y sus planes, con estas claves:

- Hospitalidad que es inclusión desde el cooperativo, como forma de estar juntos.
- La Caridad vista desde la interseccionalidad es vivir la universalidad de forma aún más radical e integral.
- Sencillez en un estilo que consiste en hacer mucho con poco.
- Heroísmo que empodera a cada persona, más allá de sus límites.
- Humildad que encarna una mente abierta.
- Audacia desde la radicalidad del Evangelio.



Estas claves nos proporcionan una manera de afrontar la vida, una manera de mirar alrededor. Nos lanzan a tomar opciones encarnadas de Carisma, opciones globales, impregnadas de universalidad, humildad, visión, de las que derivan opciones audaces, desde una mente abierta que acoge los desafíos de este mundo VICA como oportunidades de vida, que hacen más digna la vida de todos y en todas sus formas. Es un proyecto conectado con los compromisos del PEG y los ODs. Es una opción de futuro sostenible, ecológico y más humano.

Conscientes de que "construimos el avión mientras volamos". Esto produce vértigo, pero imprime pasión, ilusión y esperanza en que podemos conectar las experiencias en este camino enriquecido por culturas diferentes, por personas de los cinco continentes América, Europa, África, Asia y Oceanía

El camino iniciado ha abierto puertas, ha permitido conectar mundos diversos, ha desplegado sueños, ha reconectado lazos de familia intercontinental, ha emocionado, aunado, cocreado ideas y comprometido a personas que parecía imposible conectar: una gran Familia Santa Ana que vibra.



CONECTAR

GRACIAS A CADA UNO, EQUIPO FORMADOR, HERMANAS Y HERMANOS LAICOS, EL SUEÑO ES DE TODOS Y PARA TODOS.

EMPODERANDO A LA MUJER EN INDIA

Hermana Gracy Joseph, Consejera General, responsable del Ministerio Pastoral de Acción Social y del Ámbito de Cooperación al Desarrollo. Casa General, Zaragoza, España



Siendo la India un país en vías de desarrollo, la inequidad de género es uno de los problemas centrales del país. Múltiples estadísticas reflejan claramente la discriminación por motivos de género que sufren las niñas y las mujeres.

India ocupa una posición estratégica en Asia. Su población es al finalizar 2023 de 1.428 millones de habitantes, teniendo el 54 % de su población menor de 24 años. La riqueza de India es su gente: 540 millones de jóvenes. Pero es un país con dos mundos muy distintos, avanza a pasos agigantados y a la vez tiene el mayor número de analfabetos del mundo y el mayor porcentaje de población bajo la línea de la pobreza, que viven con menos de un euro al día.

La promoción y el empoderamiento de las mujeres son esenciales para las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, para que las familias puedan salir adelante. Si la mujer avanza el mundo avanza. Indira Gandhi solía decir: “India, tu salvación vendrá por las mujeres “. Conectadas con el Pacto Educativo Global (PEG), con los ODs y desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI global) las Hermanas de la Caridad de Santa Ana hacemos una relectura del Carisma al hoy. En la Línea Comunitaria y Social del PEI global acogemos el ecofeminismo como una de las claves a desarrollar en el empoderamiento de la mujer y de la niña. Desde la interseccionalidad, estudiamos todos los factores que inciden en la vulnerabilidad de la mujer: Ser mujer, pobre, de una determinada casta, con alguna discapacidad, etc.

La educación trae dignidad y conciencia en las mujeres de sus derechos. Sin educación, la mujer no tiene voz en la sociedad, por eso las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, nos enfocamos tanto en el empoderamiento de las mujeres y en la educación de las niñas, para que ellas alcancen el control de su propia vida, mejorando así su condición social.

Es un proceso de cambio, que va de la dependencia, marginalización e inseguridad, a la independencia, participación, toma de decisiones y autoestima.



MAHILA MANDALS

La concentración de mujeres en grupos comunitarios llamados ‘Mahila Mandals’ (Grupos de Mujeres), donde son instruidas para desarrollar distintas profesiones, que les permita ser autosuficientes, como la concesión de microcréditos, para que puedan disponer de una cantidad de dinero que sólo ellas puedan gestionar, es lo que está permitiendo que la mujer sea cada vez más respetada en este país.

Las Hermanas trabajamos en las Provincias Juan Bonal y Madre Pabla por la total integración de las mujeres en la sociedad. Organizamos grupos de mujeres de aldeas que no saben leer ni tienen trabajo. Es todo un proceso de acompañamiento, concienciación y sensibilización para que ellas despierten de su situación. Tenemos varios centros de trabajo de corte y confección, grupos de microcréditos, alfabetización, otros...

Navajeevan Garments Center, para el empoderamiento de las mujeres rurales de Pampanvillai

Pampanvillai es un pequeño pueblo dentro de la ciudad de Nagercoil, en Kanyakumari. Allí se encuentra nuestro Hogar para los ancianos y mujeres indigentes. Las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, estamos presentes en Pampanvillai desde 2009 y asumimos con seriedad esta gran misión de servir a estos beneficiarios abandonados en la calle desde 2010.

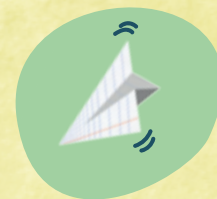
Tuvo un comienzo humilde con unas mujeres pobres que pedían ayuda a las Hermanas y mostraban interés en aprender, ganar dinero y mantenerse en pie. Actualmente tenemos 55 mujeres pobres trabajando bajo nuestro cuidado.

Navajeevan Garments Center comenzó en 2010. La idea de montar este tipo de centro surge tras una experiencia continua de desarrollo de trabajo durante más de 25 años con las mujeres rurales del distrito. Se observó que una de las principales razones por las que persiste la desigualdad de género en la zona era la falta de participación económica de las mujeres en los ingresos familiares. Las mujeres se encontraban en una posición débil y vulnerable, con total impotencia frente a su situación familiar.

Tenemos mujeres de diferentes ámbitos de la vida, independientemente de su casta, credo y religión. Los antecedentes familiares de nuestras mujeres son muy pobres. Algunas son jóvenes viudas, indigentes, personas sin hogar, con maridos alcohólicos, etc. Calamidades naturales como el tsunami y sus problemas financieros las empujaron a salir fuera de las cuatro paredes de su casa. Mientras las Hermanas dirigimos el centro, las mujeres se sienten libres de venir a trabajar y se sienten seguras trabajando con nosotras. Los miembros de la familia también están felices de enviarlas a trabajar. La mayoría de ellas trabajan por primera vez. Aquí les damos formación y trabajo. Se sienten dignas, y su autoestima va cambiando. Se sienten orgullosas de ser mujeres trabajadoras porque pueden aportar para cubrir los gastos de su familia.

A pesar de las grandes dificultades que enfrentan especialmente después del Tsunami, algunas mujeres logran formar parte del ingreso familiar rompiendo algunas de las barreras sociales y culturales que existen en India. Navajeevan Women's Garment garantiza su promoción social a través de una amplia gama de actividades formativas, tanto técnicas, en el ámbito profesional, como en la formación social y política de los derechos humanos y de las mujeres.

Gandhi solía decir que si empoderas a una mujer, no sólo empoderas a la familia y a la sociedad, sino a toda la nación. Por nuestro Carisma y espíritu congregacional, creemos firmemente que esta es la necesidad de este momento presente. Es la forma de actuar, según los signos de los tiempos, la mejor manera de conseguir para ellas su bienestar, prosperidad y mejora calidad de vida.



MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES

Hermana Alicia Gonzalo, Consejera General,
responsable del Servicio de Secretaría.
Casa General, Zaragoza, España

“Más allá de los límites”. Con estas palabras se introduce el documento del Proyecto Educativo Institucional, PEI Global. Con ellas podemos referirnos a la situación de un pueblo llamado Romanovka, situado a ciento dos kilómetros de Vladivostok, capital del lejano oriente de Rusia, cuyo nombre significa “el poder del oriente”.

Hablamos de “más allá de los límites”, por el deterioro urbanístico, por la ausencia de vivienda digna, por las mínimas infraestructuras: alumbrado, asfalto, recogida de basuras... Más allá de los límites por las posibilidades de empleo, por la mínima libertad, por tratarse de una de las muchas ciudades cerradas en Rusia, debido a su población militar, de pilotos de guerra, que en su momento apagaron los reactores del desastre de Chernobyl y murieron poco después por su causa.

Más allá de los límites por el alcohol, que una persona puede albergar en su organismo, más si éste está adulterado... ¿Quién podría adquirir una botella de buen vodka? Mejor y más fácil elaborarlo uno mismo haciendo “samagonka”, a base del azúcar fermentado, o consumir cualquier líquido que contenga etanol: un frasco para limpiar cualquier cosa que se encuentre en alguna todavía maltrecha tienda soviética en la que igual se pueden comprar un par de calcetines o alguna que otra chuchería para acompañar el té.

Más allá de los límites del frío intenso que los niños intentan superar correteando de


montón en montón de nieve o presumiendo de algún casero trineo tirando de él por turnos.

Podrían estar en sus casas, pensará alguno de los lectores a cuyos ojos llegue este artículo de esta revista. Podrían... Claro que sí... ¿Y si en sus casas el abuelo, la abuela, el padre, la madre, el hermano, la hermana, el vecino... estuvieran reunidos para “relajarse” echándose al cuerpo unas buenas copitas?

Seguro que saldrían de allí pitando, digo yo. Al menos yo lo haría. Mis ojos dan fe a lo largo de muchos años, que los niños y niñas hacen lo mismo. ¿Adónde ir? Pues a la calle.

¿Adónde ir? De la pregunta se pasó al “sueño”, y del “sueño” a la realidad. Así nació Tropinka o “Senderito”. Sí, en diminutivo, porque esta realidad nunca tuvo grandes pretensiones, simplemente ser un lugar a salvo para los niños de entre seis y dieciséis años, un lugar de descanso físico y emocional, un lugar donde ser alimentados, escuchados, amados, educados, atendidos, mirando de frente futuros al alcance de sus posibilidades y prepararlos con herramientas de alcance.

Tropinka... Casi quince años han pasado ya desde que existes, niña de mis ojos, proyecto, experiencia, hospitalidad, alto impacto social. Allí, en el lejano oriente de Rusia, por donde antes sale el sol cada mañana y para tantos.



Invertir en **EDUCACIÓN,** es invertir **EN FUTURO**

Hermana Elsy Thomas, Vicaria General, responsable del Servicio de Economía y Administración. Casa General, Zaragoza, España

Nuestro maestro, Jesús, personifica un nuevo orden que trastoca las normas humanas de justicia y rectitud. Nos invita a que hagamos realidad el amor de Dios en todas las relaciones, mediante un amor que incluya al prójimo, que se extienda a los considerados últimos y menos importantes y llegue a incluir incluso a los enemigos. Él mismo practica este espíritu: el ofrecimiento propio, la misericordia y el perdón para que, en todo ambiente, prosperen las reglas de un amor que todo lo humaniza.

El Papa Benedicto XVI insiste en combinar la fe con la razón, para “orientar la globalización de la humanidad en términos relacionales, de comunión y de compartir los bienes” (Caritas in Veritate, 71). Es una invitación a vivir con una actitud que nos lleve a conseguir comunión de ideas, a aprender de las lecciones y experimentos, a seguir buenas prácticas, a mantener esperanzas audaces, para juntos exigir resultados humanizadores.

En este aspecto la economía tiene mucho que decir y hacer. Desde la coherencia de la opción que tomamos los miembros de nuestra Congregación, nos aseguramos de que ésta sea una economía para la misión. Por eso promovemos que haya criterios adecuados en la gestión de bienes como una buena planificación y una gestión responsable, en la que se cuide no solo la eficacia sino también la productividad de los bienes, la eficacia apostólica.

Una gestión en la que nunca se pierdan de vista los valores evangélicos, con transparencia y responsabilidad según la Doctrina Social de la Iglesia, que sostiene que dentro de la actividad económica se pueden vivir relaciones auténticamente humanas, de amistad, de sociabilidad, de solidaridad y reciprocidad. Es una invitación a que los espacios de nuestros centros sean espacios de encuentro.

Si la continuidad de la misión evangelizadora depende de la buena gestión de los recursos, debemos dar a la formación la importancia que merece. Es a través de la educación como vamos forjando valores, estilos, criterios y principios de vida, porque solo a través de una buena siembra se puede esperar una buena cosecha.

En todo este proceso la economía tiene su rol y se implica un cien por cien. Así damos valor a lo que creemos, que la persona y la familia son tejidos fuertes de la sociedad y han de ser fortalecidos para seguir fomentando un mundo sostenible y humanizador.

Cada una de nuestras instituciones ha de realizar su carácter socio-ecclesial de velar y proteger al débil. Nuestro acercamiento con ojos contemplativos y oídos atentos ha de encauzar los recursos en favor de un desarrollo humano integral. Debemos vivir en la conciencia de que en el centro de cada decisión económica debe estar la persona y el bien común.

Lo que en realidad propone nuestro Carisma es el cuidado de los más necesitados, favoreciendo un crecimiento económico integral. La Caridad hecha Hospitalidad se concreta en este cuidado, haciendo de la persona la prioridad de un desarrollo que favorece la fraternidad y la humanidad.

La Educación en la historia Congregacional

Hermana Dulia Zúñiga, Casa General, Zaragoza, España

Una vocación que nace en los Fundadores como fuerza del Carisma de Caridad. Ellos asumieron esta tarea en los dos únicos centros que les permitieron fundar mientras vivieron.

Nuestros Fundadores tuvieron experiencia en la tarea educativa. El Padre Juan en Reus, antes de iniciar su aventura como Fundador de la Hermandad. María Ràfols, desde la Inclusa en Zaragoza, durante 32 años, educando de forma integral a los niños expósitos.

Tenemos dos documentos de esta primera época: las Constituciones de 1805 y la "Relación de la Fundación de Huesca". En ellos aparecen perfilados los principios pedagógicos fundamentales de nuestro hacer educativo.

Las Constituciones de 1805

Determinan que las niñas se entreguen al cuidado de las Hermanas "destinadas para maestras," que las instruirán en "todo lo conducente y necesario al sexo femenino ... y a leer componiendo tablillas". "Todas procurarán conducir las por el camino de la virtud". Se puede "enseñar" por principio, por programa, pero se "educa" sólo por AMOR. Amor del que San Pablo dice que "es paciente, es servicial ... Todo lo cree, todo lo espera". (1 Cor 13, 4-7)

De la Fundación de Huesca

"Para amparar, criar, instruir y educar...a los huérfanos y desvalidos...resolvió y ordenó (el Sr. Obispo), que el cuidado de la Casa de Misericordia y Educación de los expósitos, estuviese a la custodia y cargo de las mismas Hermanas de la Caridad, quienes por obligación y virtud se esmerasen a porfía en (su) crianza y cuidado".

"La originalidad educativa de la Congregación..., no radica tanto en la propuesta de unos métodos propios, cuanto en la sugerencia de un "estilo" y una forma de llevar a cabo las tareas educativas.

Nuestra historia en el campo de la educación viene inspirada desde sus orígenes por un profundo humanismo y una dedicación sin límites a cada persona, fruto de unas convicciones profundas que dejan en evidencia las exigencias de la labor docente desde un Carisma de "Caridad".

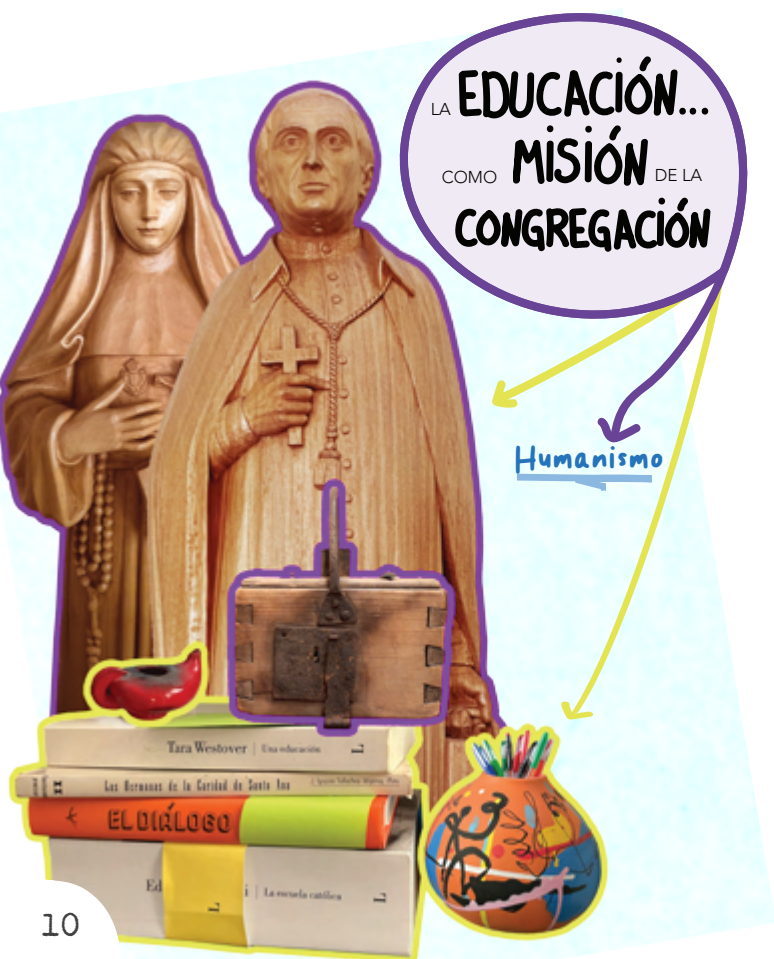
Educación es el primer objetivo de las Hermanas en estos centros

Nuestros Fundadores fueron audaces, innovadores, provocadores, disruptivos con el orden establecido en el tiempo que les tocó vivir, buscando ser siempre Buena Noticia para los demás al estilo del Maestro de Nazareth.

Educación es un servicio importante que la Congregación tenía que realizar en las capas sociales más desfavorecidas: Inclusas, Casas de Misericordia, niños con diversas deficiencias, en los pueblos o en cualquier "ciudad o villa" en que no estuviera cubierta la educación de las niñas.

El PEI Global, instrumento privilegiado para la transformación, es la relectura actual del sueño de nuestros Fundadores, son las gafas para mirar la realidad hoy, para seguir haciendo juntos Veredas de Evangelización que promuevan el cambio de los espacios de aprendizaje por entornos que inspiren, motiven, dinamicen y conecten, cognitivamente y emocionalmente a toda la Comunidad Educativa.

"En tiempos de cambios acelerados, el futuro no es algo que está por llegar, sino algo que ya está aquí, y que simplemente no vemos debido a que nuestros modelos mentales, creencias, formas de hacer y hábitos del pasado no nos permiten verlo". (José Cabrera, 2018) Por eso es importante revisar a fondo los principios y creencias que sustentan nuestros modelos, y estimular el debate sobre nuevas formas de aprender y enseñar. Estamos viviendo con esperanza, ilusión y pasión, el aquí y ahora del PEI Global.



Qué me inspira el PEI GLOBAL

Hermana María Luisa Belsué,
Casa General, Zaragoza, España

Traducir, sin traductor, induce a interesarse por lo que se ha escrito y a comprender el proyecto del autor. El PEI Global, entrando en el circuito de la traducción, ha llegado a inspirar a quien, por edad, se encuentra en la recta final de su existencia. Él me ha dado la posibilidad de ver que la dinámica del plan impacta, cuestiona, moviliza y hace reflexionar. Impacta, porque suena a nuevo. Cuestiona, porque marca pautas de ahora y de siempre. Moviliza, porque algo nuevo está naciendo de aquello que comenzó ya. La reflexión se impone porque, al terminar de leer el resumen traducido, se hace presente en mi memoria un texto bíblico: "Vio entonces Dios todo lo que había hecho, todo era muy bueno." (Gen 1, 31)

Cabe pues, preguntarse: ¿Quién es el autor del PEI Global? ¿Qué se pretende alcanzar? ¿Cómo actuar para conseguirlo?

¿Quién es el autor?

Sobre el texto, no se encuentra un nombre de persona que pueda responder a la pregunta. A lo largo del documento aparece el concepto de grupo que personaliza a todos aquellos que han participado y que participan en la realización de este proyecto. Se siente que caben más, que es de todos y para todos. También aparece el nombre de una Institución desde la cual es posible realizarlo ya que posee esa vitalidad propia que, transmitida al ser humano, "le ha cogido la vida para dársela de nuevo": la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana con todos los co-creadores del Proyecto Educativo Institucional y los destinatarios del mismo. Es decir: "Todos, cada cual con el don recibido, al servicio de los demás." (I Pedro 4, 10)

¿Qué se pretende alcanzar?

Restaurando la imagen que lo define, poner al ser humano de pie: "Levántate, carga con tu camilla y echa a andar" (Jn 5, 8). En la sociedad, la Volatilidad existente desestabiliza las cosas. El PEI Global se propone educar para saber disfrutar del entorno. La incertidumbre impide prevenir. El PEI Global induce a acoger airoosamente lo que viene e invita a abrir el espíritu al misterio que se revela. La Complejidad complica las cosas. El PEI Global preconiza la educación adecuada para afrontarlas. La Ambigüedad prueba que nadie tiene la verdad absoluta. El PEI Global cree que ha llegado el momento de encontrarse, de respetar la diversidad y de considerarla como una riqueza.

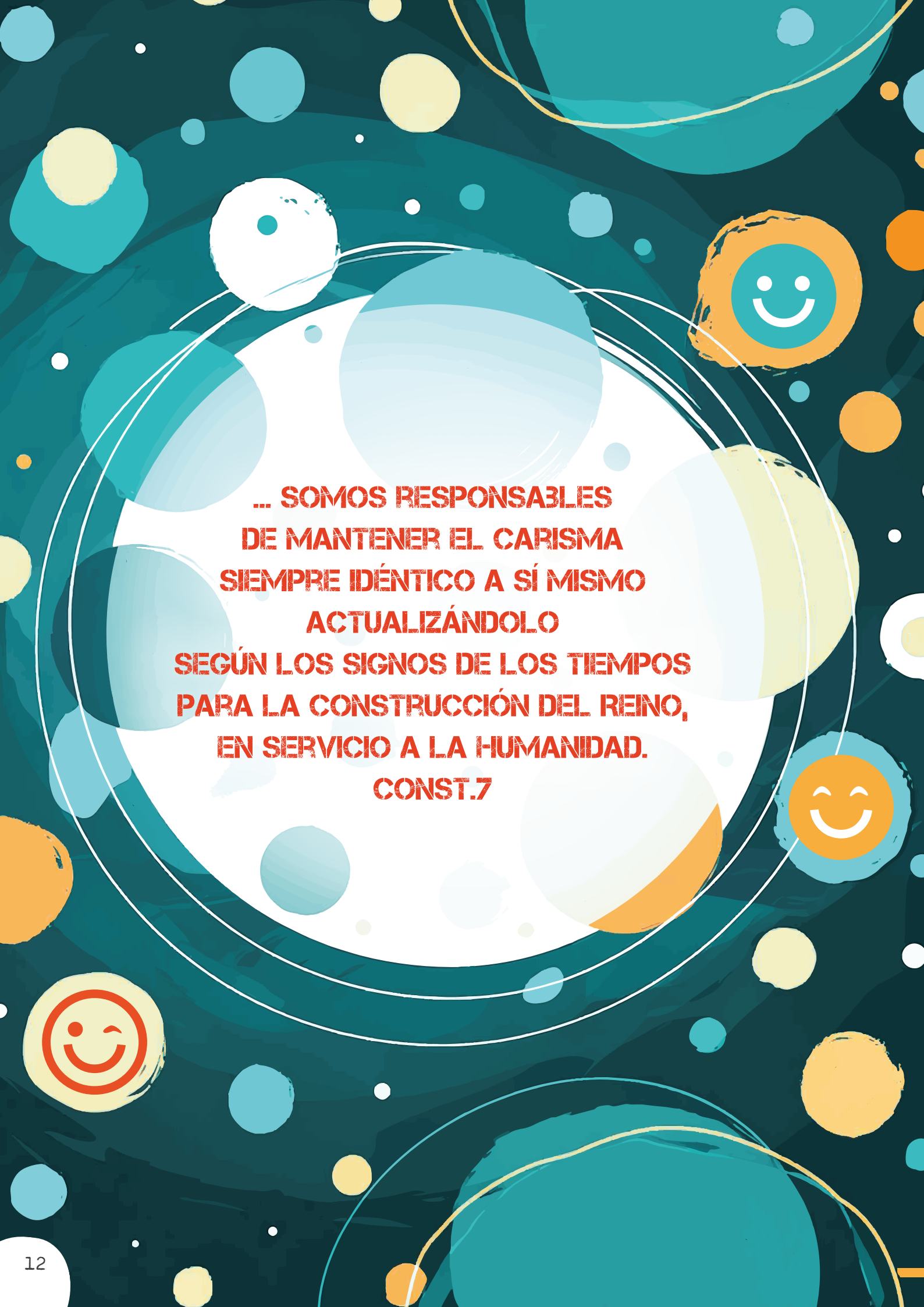
¿Cómo actuar para conseguirlo?

Muy sencillo: El PEI Global se fija 10 Objetivos a alcanzar de los que se desprenden 40 Indicadores de impacto social, no alienantes sino cooperativos, y 66 Metas a atravesar de aquí al 2030. Tocan al hambre, la salud, el bienestar pasando por la educación de calidad para todos. Tiene en cuenta la igualdad de género, el acceso a vivienda digna, al agua potable. El cuidado de la naturaleza, con los océanos comprendidos. La inclusión habla de dignidad, la comunidad de posibilidad, el acompañamiento de la realización humana, los deberes y los derechos. "Ahora sólo le falta al hombre echar mano del árbol de la vida coger, comer y vivir para siempre".(Génesis 3, 22)

Esto fue lo que inspiró el PEI Global a quien cree que no hemos nacido para ser piezas de museo, corroídos por el polvo y la humedad, ni baúles nostálgicos de prehistoria repetitiva sino más bien, como escribía Quevedo, "Polvo enamorado". Enamorado y fértil porque en él caerá el grano y germinarán nuevos tiempos que darán otros. (Jn 12, 24)



"Todos, cada cual
con el DON RECIBIDO,
al SERVICIO
de los demás."
I Pedro 4, 10



**... SOMOS RESPONSABLES
DE MANTENER EL CARISMA
SIEMPRE IDÉNTICO A SÍ MISMO
ACTUALIZÁNDOLO
SEGÚN LOS SIGNOS DE LOS TIEMPOS
PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO,
EN SERVICIO A LA HUMANIDAD.
CONST.7**

EXPRESIÓN DE SOLIDARIDAD

VEREDAS EN EL CORAZÓN DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Luis López. Fundación Juan Bonal.

En marketing, el “tagline” es una frase expresiva e incisiva que resume el espíritu de una empresa u organización. Nuestra “tagline” sería: “Expresión de Solidaridad”. Es la esencia de la Fundación Juan Bonal. Viene a decir: **"Esto es lo que somos ahora, hoy y siempre"**.

“Expresión de solidaridad” se refiere al acto de extender apoyo, comprensión y ayuda a otros, especialmente en tiempos de necesidad, basándose en un sentido de responsabilidad y comunión que va más allá de la simple empatía, transformando el sentimiento de preocupación por el bienestar de los demás en acciones concretas que buscan aliviar su sufrimiento, promover su desarrollo o mejorar su situación. La solidaridad se manifiesta en el apoyo financiero y material, en el voluntariado, en la defensa de causas, en el reconocimiento de la dignidad, igualdad y valor inherente de todos los seres humanos, fomentando un compromiso colectivo hacia el logro de un bienestar común y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

“Expresión de Solidaridad” es más que un eslogan. Es un compromiso continuado de apoyo, comprensión y ayuda transformada en acciones tangibles. Esta filosofía guía nuestra misión ofreciendo educación de calidad, atención sanitaria y proyectos de desarrollo, abrazando los principios del Pacto Educativo Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Celebrando el 25º aniversario de la Fundación, recordamos que desde el año 2000, nos hemos centrado en el bienestar integral de la persona. Nuestras acciones van desde la formación vital para futuras madres en regiones donde dar a luz es un desafío, hasta el apoyo continuo durante la niñez con programas de nutrición y apadrinamiento escolar, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de estudiar y crecer en un entorno seguro y enriquecedor.

Hemos facilitado apadrinamientos escolares a más de 30.000 niños en los cinco continentes, reflejando nuestro compromiso con el ODS 4, de ofrecer acceso a una educación de calidad que inculca valores de sostenibilidad, paz y ciudadanía global.

Abogamos por una educación inclusiva y equitativa para los niños con discapacidad, promoviendo entornos de aprendizaje adaptativos que empoderan a estos estudiantes dentro de sus comunidades.

Nuestros programas de salud y bienestar, desde el ODS 3, y los proyectos de desarrollo sostenible que abordan los ODS 2, 6, 7 y 11, muestran nuestra contribución a un futuro sostenible, promoviendo la salud, la seguridad alimentaria, el acceso al agua limpia, las energías no contaminantes y comunidades sostenibles.

Invitamos a todos a unirse a este movimiento global de esperanza, dignidad y solidaridad. Juntos, podemos enfrentar los desafíos de nuestra época y construir un mundo más justo y amoroso. Con cada paso que damos en esta Vereda de Solidaridad, nos acercamos a un futuro donde cada corazón encuentra un lugar para brillar.

¿CAMINAMOS JUNTOS?



DE IGUAL A IGUAL

José Carlos Navarro, Fundación Juan Bonal

¿De qué depende el haber nacido en un país u otro? ¿De qué depende nacer en mitad de bombardeos y caos o en un barrio residencial de una gran ciudad? ¿De qué depende abrir el grifo para tener agua o cargar sobre la cabeza pesados recipientes para transportarla?

Usted lector, se ha planteado alguna vez, si hubiera nacido en otros lugares del mundo, ¿tendría los mismos pensamientos? ¿los mismos comportamientos? ¿la misma empatía?

Vivimos en un mundo cada vez más globalizado en el que, paradójicamente, la mirada muchas veces se queda corta. En este contexto trabaja Fundación Juan Bonal, tendiendo puentes de solidaridad, tratando de crear un mundo más justo, ayudando a las Hermanas de Santa Ana a lograr este objetivo.

Por ello, el desarrollo de un Proyecto Educativo Global, que trabaje en favor de un mundo globalizado de solidaridad, es fundamental. Y aquí la labor de Fundación Juan Bonal es indispensable.

Fundación Juan Bonal es la ONGD de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Es la herramienta transversal de la congregación, que traslada la educación para el desarrollo a cualquier parte del mundo. Para hacer comprender que el haber nacido en un lugar u otro, no debería provocar miopía solidaria.

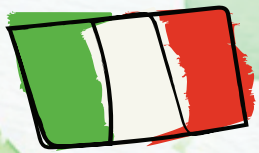
Esta labor se ve incrementada en el ámbito educativo. La educación para el desarrollo aborda temas como la justicia social, la equidad de género, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la ciudadanía global y la interculturalidad. Busca fomentar la conciencia crítica, la solidaridad y la participación activa en la resolución de problemas locales y globales.

La educación al desarrollo permite que los jóvenes de hoy tengan miradas largas en el futuro. La sociedad del mañana tiene que basarse en unos valores solidarios, que permitan que la globalización respete cada vez más los derechos humanos en cualquier parte del mundo.

Una de las enseñanzas que nos da la Agenda 2030 y sus ODS es tratar de cambiar el modelo dependiente "Norte-Sur". Nos invita a un trabajo global, participativo, de semejanza, al mismo nivel y, por ello, la importancia del Pei Global. La mirada y el trabajo en este plan de países como Honduras, Brasil, México, Bolivia o Nicaragua son muy importantes para tener una mirada clara y un trabajo en equipo.

Ojalá esta estrategia ponga un granito de arena para un mundo más igualitario y justo. Para conseguir, como cantaba Pau Dones (Jarabe de Palo), en una de sus canciones

"En un mundo sin igual. De igual a igual".



ITALIA

**EDUCAMOS POR AMOR.
SI NUESTRA ESCUELA
ESTÁ VIVA,
que lo está, TIENE
QUE INNOVARSE
Y ADAPTARSE A LOS
NUEVOS TIEMPOS.**

Mil y una oportunidades...

Hna.Macu Azorero

El PEI 1, el sueño de Macu

Hermana Teresa Bajador, Casa Procura, Roma, Italia

En mi segundo año de Noviciado se me pidió ir a un colegio a dar clase. Mis primeras clases impartidas fueron de latín. Quizá por eso, a la hora de definir el significado de una palabra, busco su etimología.

¿Qué es para mí educar? Básicamente, ayudar, guiar, conducir a la persona para que llegue a descubrir lo mejor de sí misma, para potenciar todo lo bueno que hay en ella. Según el concepto que se tenga de persona se tendrán unas finalidades y se trabajarán unas dimensiones, con una pedagogía y un estilo propios. Necesité poco tiempo de experiencia para descubrir que la educación es plataforma privilegiada de evangelización, el primer cauce y el más importante para sacar a un pueblo de la pobreza, para llevarlo a su máximo desarrollo.

Hoy, después de la experiencia que me han proporcionado tantos años de mi vida, dedicados a la pastoral educativa, continúo con las mismas convicciones y estoy segura de que educar no es fácil, pero es apasionante. Esa es la pasión que derrochó nuestra Hermana Inmaculada Azorero (Macu) en el campo de la educación.

Pasó la prueba en el Colegio Santa Ana de Guadalajara. Desde el principio, perfiló a la sombra de su padre, un gran maestro, su apasionada vocación educadora. Allí donde estuvo vivió esta vocación de la mano de la Palabra y del "venga a nosotros tu Reino".

En julio de 2007, acogió el servicio para el que la elegimos las Hermanas Capitulares, durante la celebración del XXVI Capítulo General, como responsable general del Ministerio Pastoral de Educación. A partir de ese momento se implicó con todo su ser en transmitir la Propuesta Educativa de nuestros Centros: Evangelizar a través de la educación, desde un estilo propio, la pedagogía del amor.

Enamorada de nuestro Carisma, Macu tenía muy claro que nuestra labor educativa tenía que estar teñida del mismo, porque educamos desde la Caridad Universal, hecha Hospitalidad hasta el heroísmo, principalmente con los más pobres y necesitados.

Desde una gran sencillez y un profundo amor a la Congregación, inició una Verdad que la llevó a recorrer las distintas pre-

Una REALIDAD



la pedagogía del AMOR



EVANGELIZAR
EVANGELIZAR
EVANGELIZAR
EVANGELIZAR
EVANGELIZAR



sencias educativas de la Congregación, alentando a sus Comunidades, apoyando y acompañando a los Equipos Directivos, interesándose por el personal no docente, contribuyendo a la calidad y calidez de los internados, regalando su sonrisa a los miles de niños con los que se encontró y con los que sugería abajarse para acercar nuestra mirada a la suya. No olvidó la importancia de trabajar con los padres de nuestros alumnos. Impulsó y apoyó con generosidad y entusiasmo la fundación Juan Bonal.



Como un mantra repetía una y otra vez en todos los claustros, sobre todo en las Comunidades de Hermanas y Equipos Directivos:

- Que ningún niño se vaya de nuestros Centros por no poder pagar.
- Hay que solicitar aulas de integración, para aquellos alumnos que lo necesiten.
- Apostemos por la universalidad, la no discriminación, la integración, el empoderamiento de la mujer.
- Nuestra acogida debe ser exquisita.
- No humillemos nunca a ningún niño, bajo ningún concepto... y un montón de etc. que dimanaban de nuestro Carisma.

Pronto soñó con un Proyecto Educativo Global, que llamamos Proyecto Educativo Institucional (PEI). En enero de 2009, buscando siempre que nuestros centros fueran fieles a su identidad Carismática y fieles a los signos de los tiempos, comenzó un trabajo ímprobo en los Centros Educativos de España, para que tuvieran en común criterios y objetivos de formación, la selección de personal, la manera de atender a la diversidad, la acción tutorial y los procesos innovadores. Durante más de dos años una comisión de entre 60 y 80 personas se estuvo reuniendo cada dos meses en la Casa General en Zaragoza.

Contamos con la ayuda de José María Bautista, del Departamento de Pastoral de

FERE. Era 2009 y ya trabajábamos en Google Docs, que después se llamaría Google Drive, permitiendo abrir nuestras mentes y métodos a mucha mayor complejidad y profundidad. Hasta entonces estábamos acostumbradas a que los documentos los elaboraban cuatro Hermanas expertas. Sin embargo el PEI 1 fue la primera experiencia de lo que hoy llamamos cocreación.

Los días 10 a 16 de agosto de 2009 se reunieron las Delegadas de Educación en Zaragoza para iniciar este proceso. María Luisa Ferrero, a quien tanto debemos como Congregación sobre la transmisión de nuestro Carisma, asistió a la reunión y expresó con entusiasmo: "Esto es histórico".

El PEI 1 proponía una pirámide de aprendizaje basada en seis modelos: Inteligencia existencial y espiritual, Inteligencias múltiples, Aprendizaje significativo y divergente, Pensamiento crítico y destrezas de pensamiento, PBL o aprendizaje basado en problemas.

Proponía un modelo pastoral, que aún hoy consideramos enormemente avanzado: "Implantar en los centros un Modelo de Pastoral Sistémica con inteligencia espiritual y crear Comunidades Educativas cristianas desde el compromiso del Equipo Directivo y el Claustro".

También fue visionaria en su forma de entender el liderazgo: "Configurar un estilo propio de liderazgo y de cultura organizativa, más allá de la gestión, favoreciendo la comunicación, con una organización integradora y de acompañamiento".

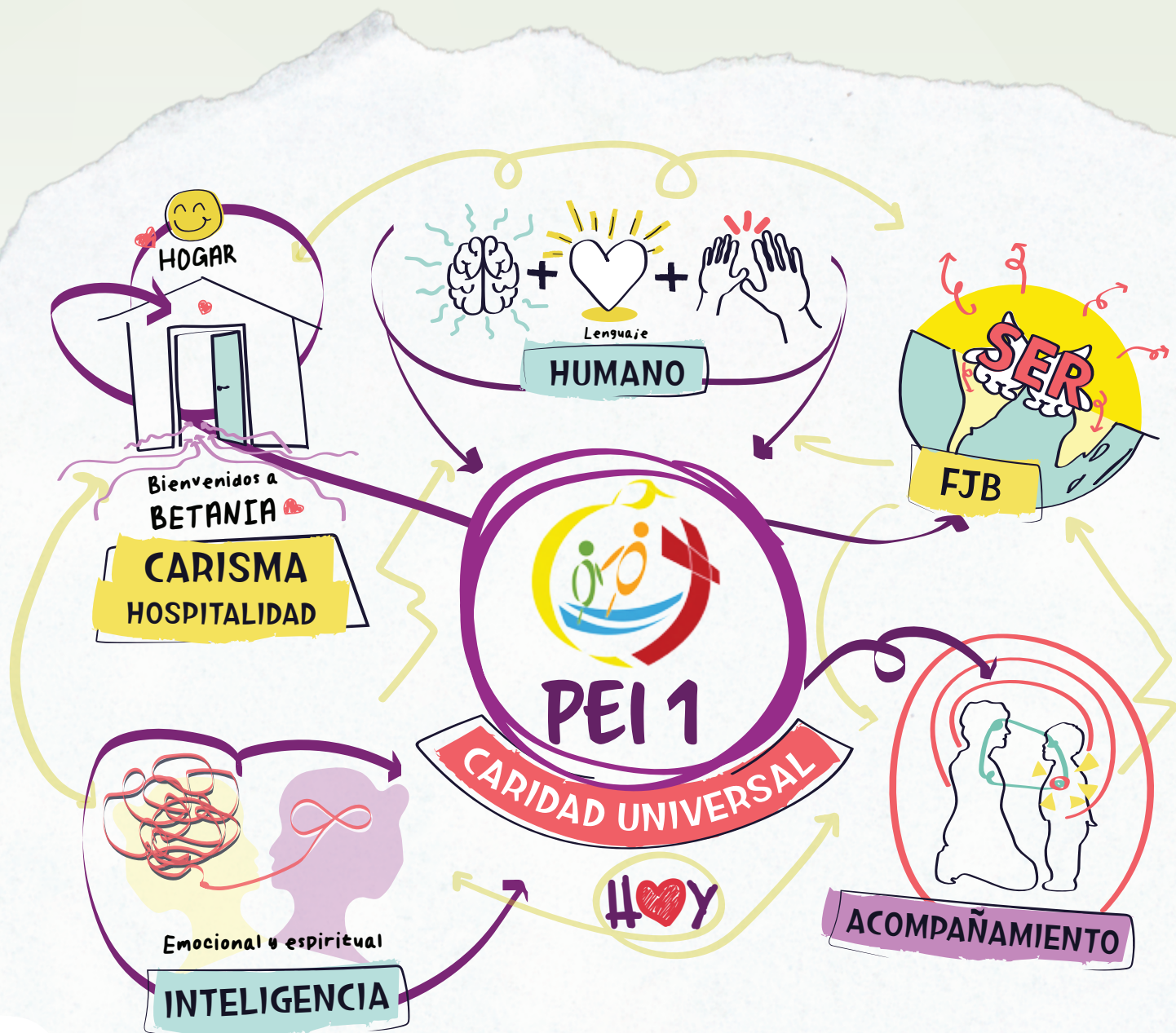
En 2011 se termina el trabajo. En 2012 se edita en formato de papel. Su vigencia era normativa para todos los centros y estaba pensado para 2012-2017. En diversos viajes Macu fue trabajando este proyecto en cada zona. Finalmente en 2014 Macu inicia un viaje por todas las provincias para presentar el PEI 1.

En 2016 comienza con una comisión, orientada por José María Bautista, con el objetivo de elaborar un nuevo PEI 2, que estuvo vigente hasta 2024. Ya continuaría este trabajo su sucesora, la Hermana Pili Omella, como Consejera Provincial del Ministerio Pastoral de Educación de la Provincia de España y luego desde el Gobierno General,

Termino con un gracias gigante a nuestra querida Hermana Inmaculada Azorero, por su incansable labor Pastoral Educativa. No me cabe la menor duda de que en la Congregación dejó una huella imborrable.

Quiero recordar aquí las palabras del Papa Francisco con la que ella terminó su memoria del Ministerio Pastoral de Educación:

“Educar es ganar siempre. La verdad, la bondad y la belleza son de Dios, (...) Educar es, por tanto, dar elementos para vencer. (...) La educación verdadera ha de guardar un equilibrio entre los tres lenguajes humanos: el de la mente, el del corazón y el de las manos. Se trata de enseñar a pensar bien, a sentir bien y a trabajar bien. Y eso, de forma coordinada, de tal manera que piense lo que sienta y lo que hace, que sienta lo que piensa y lo que hace y haga lo que sienta y piensa. Todo bien coordinado. Eso es educar”.



Una oportunidad de **RENOVACIÓN PARA LAS HERMANAS**

Hermana Marisella Orozco, Directora General, Escuela Santa Ana Settecimini, Roma, Italia

La aventura del PEI Global nos pone en camino en un mundo convulso, digital, globalizado y conectado. Siendo así una oportunidad para abrir horizontes. Ya no podemos educar desde lo simple, estamos inmersos en un mundo complejo.

Este proceso además de ser una renovación para nuestros Centros, ha sido una renovación personal, de crecimiento, de autoreflexión, de adaptabilidad. A medida que avanzamos nos permite explorar nuevas ideas, aprender nuevas habilidades y adaptarnos a circunstancias cambiantes, a nuevos desafíos, asumir responsabilidades, e incluso explorar diferentes trayectorias. Es una oportunidad para cultivar una mente abierta (VICA), cambiar perspectivas, superar desafíos y abordar nuevos esfuerzos con entusiasmo.

Nos hemos embarcado en un viaje de autodescubrimiento y transformación, de innovación personal y en equipo. Dejando de lado nuestros miedos e inseguridades; entendiendo que cuanto más formación tengamos, menos miedo tendremos. Albert Einstein solía decir que entre las dificultades se esconden las mejores oportunidades. ¡Cuántas veces el miedo, la inseguridad, la presión del entorno nos han hecho creer que no es el momento! Podríamos oír esa vocecilla que nos susurra aquello de que es mejor no asumir riesgos, que es mejor dejar las cosas como están.

Pero no, ahora es el momento de entender que la vida acontece más allá de la línea del miedo. Solo debemos permitirnos entender que no todo está siempre bajo nuestro control, que cada día estamos en continuo proceso de aprendizaje. "No recuerden ni piensen más en las cosas del pasado. Yo voy hacer algo nuevo, y ya he empezado a hacerlo" (Isaías 43, 18).

El PEI Global es un antídoto contra las rutinas diarias que nos mecanizan. Nos viene a refrescar, recordar y renovar, nos conecta con nuestras metas y procesos de aprendizaje, desde una óptica nueva, con mente VICA.

Este proceso nos recuerda que nuestro trabajo en equipo es una manera de confrontarnos y ayudarnos para la renovación interior y exterior. Si aunamos fuerzas, conocimientos y habilidades, podemos llegar más lejos, encontrándonos todos en torno a ese rasgo propio de la Hospitalidad como es el cooperativo. Nos falta mucho camino que recorrer, intentamos desaprender y reaprender, dando más protagonismo a las personas en su aprendizaje. Esta aventura será un motor, una oportunidad de renovación personal, comunitaria y social... y más allá.



PEI GLOBAL: Combatiendo la pobreza educativa

Marcella Grosso, Settecamini, Roma, Italia

El PEI Global busca combatir la “pobreza educativa” proporcionando a niños y jóvenes oportunidades de aprendizaje adecuado mediante la creación de comunidades educativas. Lo que los jóvenes lleguen a ser como adultos dependerá de los recursos y oportunidades que se les ofrezcan en la escuela.

Vivir en un entorno acogedor y creativo permite a los niños y jóvenes conocer sus derechos y planificar su futuro con confianza. El objetivo del PEI Global es eliminar los obstáculos metodológicos, pedagógicos, sociales y culturales que impiden a los menores aprovechar plenamente los procesos educativos. El desarrollo pleno de un menor es un bien común de la comunidad y todos somos responsables de ello.

Los objetivos que debemos perseguir son, en mi opinión:

- Mejorar el bienestar de los niños y su capacidad para percibirse a sí mismos como actores transformadores de su escuela, su comunidad y su vida.

- Reforzar la centralidad de la escuela como lugar educativo y aumentar el apoyo de la comunidad que la rodea;

- Activar y experimentar un modelo de comunidad educativa basado en un pacto colectivo que potencie los recursos educativos de la comunidad y los oriente hacia una educación de calidad y hacia el desarrollo del potencial de las nuevas generaciones.

La dificultad reside en trabajar para que esta definición sea lo más compartida posible, partiendo de los recursos de un lugar, tanto en términos de servicios disponibles como de capital social y humano de una comunidad. La pobreza educativa infantil es “un proceso que limita los derechos de los niños a una educación y les priva de la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades cognitivas y no cognitivas”.

****Una llamada a la acción:****

El PEI Global, al reunir las fuerzas de diversas personas, de diversas culturas, países y continentes, se atreve a afrontar desafíos significativos que requieren paciencia y cooperación. Necesitamos pensar en términos de poder transformador: “¿Cómo podemos provocar el cambio?”

Inspirémonos en una utopía donde todos tengan igualdad de acceso a las oportunidades. Sigamos trabajando hacia este ideal, cimentando cada acción en la construcción de un futuro mejor para nuestros niños y jóvenes. El PEI Global ya está cambiando vidas y comunidades.

Tenemos que pensar en términos de poder, en el sentido de “¿cómo podemos provocar el cambio?”. Dejémosnos guiar por una utopía como la de vivir en un contexto en el que todo el mundo tenga igualdad de acceso a las oportunidades, porque apuntando a ello podremos ir cimentando poco a poco las acciones hacia este objetivo tan difícil.



CONTAR EL PEI

Marta Fresneda

En el momento histórico que vivimos, actualizar el lenguaje y la comunicación, es esencial para la evangelización. Necesitamos la sinergia entre la inteligencia humana y la identidad congregacional con el fin de romper moldes y transformar el mundo. Uno de los pilares fundamentales es la globalidad, tener la mente abierta, buscar nuevos recursos y vivir en el mundo actual

La clave está en formarnos. Sin formación no entenderemos lo que tenemos delante de los ojos. Es importante escuchar, ver, salir de la zona de confort, observar diferentes lenguajes visuales, musicales y estar en el mundo de hoy.

Cuando caemos en una comunicación obsoleta desaparece el mensaje. Es esencial contar experiencias humanas, de Dios, de Él, de ti, de nosotros. Las nuevas plataformas digitales son el medio de comunicación de nuestro siglo. Debemos introducirnos en el mundo digital y poner sobre la mesa los dones recibidos, observar nuestra sociedad.

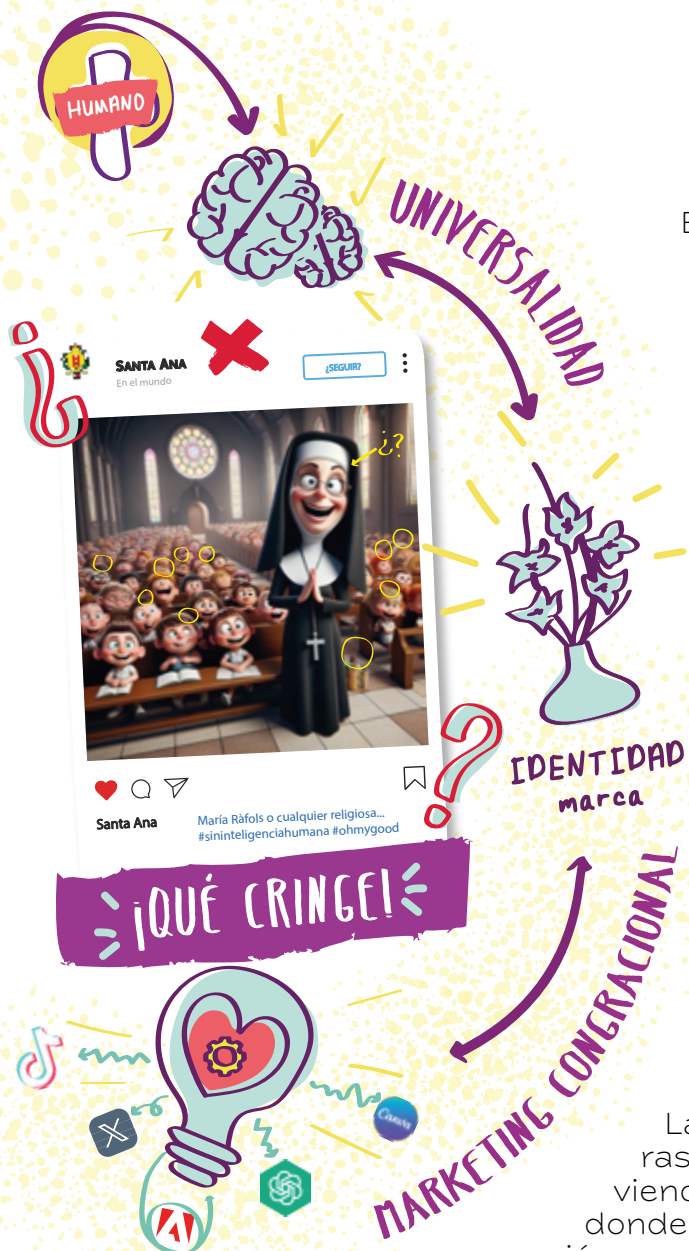
La globalidad del PEI unifica esas estructuras tan marcadas a nivel congregacional, volviendo al origen de nuestros Fundadores, allí donde todos eran uno, allí donde la evangelización no era cosas de agentes de pastoral, sino el Ser de la Hermandad. Nuestros Fundadores transmitían Vida y daban Vida puerta a puerta. Lo hacían sin dejar a un lado la provocación de su pastoral en cualquiera de sus acciones.

En esta evangelización con universalidad debemos ser muy críticos, sinodales, trabajando en equipos multigeneracionales y multiculturales, descubriendo talentos. La sabiduría del mayor da lucidez a la juventud. Grupos interconectados, profesionales y multidisciplinares supone estar continuamente reiniciándose para seguir estando vivos. Esta globalidad no debe confundirse con el todo vale. Es esencial seguir unas reglas, unos criterios que representen nuestra razón de ser con una sensibilidad que llegue de forma directa, contemporánea y universal.

El marketing congregacional es una herramienta para comunicar, marcando estrategias innovadoras, transformando el lenguaje sin perder la esencia, usando la pedagogía del cuidado en clave misionera.

Una pastoral en clave misionera no se obsesiona por la transmisión desarticulada de una multitud de doctrinas que se intenta imponer a fuerza de insistencia. (Evangelii Gaudium).

Para contar el PEI Global hay que romper los cánones establecidos hasta el momento, ser marca con una identidad concreta, hablar sin miedos de la herencia recibida, ser audaces, ser pioneros en la forma de contemplar y de actuar sin prejuicios, impactar en las personas y dejar huellas de Caridad Universal.





ESPERANZA



VIVE



El trabajo de INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN en nuestras COMUNIDADES INDÍGENAS

Ana Pete, Tukuko, Venezuela

Selvas, montañas, caminos inhóspitos de tierra, ríos por los cuales tuvieron que atravesar las Fundadoras del Centro Misional junto a los Frailes Misioneros Capuchinos.

Bajo ese hábito negro empezó la aventura de la interculturalidad: nuevas costumbres, dialectos y etnias. Fueron muchas las fatigas e inclemencias al inicio. ¿Cómo hacer la labor sin que se perturbe el hábitat de los indígenas? Aquí se encontraba el verdadero reto para las Hermanas.

Ese Carisma de "hospitalidad sin fronteras" con los más pobres y necesitados, motivó la labor de las misioneras, con acogida, cercanía y respeto para aprender a compartir la vida junto a los aborígenes.

En nuestra comunidad Misión de Los Ángeles del Tukuko, se encuentran varios grupos étnicos: Yukpas, Barí, Wayuü, Japreria, además, de otros indígenas como: Warao y Pemón, pertenecientes al Estado Bolívar. Conviven en la zona los criollos quienes hacen vida entre los indígenas.

Este trabajo de integración llevó a las religiosas a incluir a los grupos étnicos en educación y salud. Siempre disruptivas, buscaron mejorar las oportunidades y la dignidad de los más vulnerables de la sociedad, promocionando su participación en el entorno.

Pronto fueron los mismos indígenas quienes comenzaron a asumir la labor docente en el centro. Las misioneras se encargaron de su formación, enviándoles a otros lugares para su preparación profesional. Ellas también cumplían su trabajo en el campo de la salud. La Hermana María Ramírez fue la primera religiosa del Ambulatorio El Tukuko para atender a los indígenas necesitados de cuidados.

Destaca la labor evangelizadora de estas heroínas de la Caridad, en la escuela, el ambulatorio y en las comunidades más alejadas. Se trasladaban a pie o en mulos, junto al grupo de indígenas y jóvenes criollos dispuestos a compartir el Carisma y la palabra de Dios.

Audaces y disruptivas, son las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, viviendo y actualizando el Carisma, como lo hicieron Padre Juan Bonal y Madre María Ráfols, viviendo la Hospitalidad sin fronteras, en un lugar donde el trabajo se hace cada vez más incierto, que continúan con la alegría de seguir incluyendo en el mundo a esta diversidad de culturas y etnias, por ser los más vulnerables de la sociedad.

VENEZUELA




HOSPITALIDAD
SIN FRONTERAS


Línea ESPIRITUAL

Mayeris Vázquez,
responsable de Pastoral
del Colegio El Pilar,
Caracas, Venezuela

Hagamos memoria



La Espiritualidad de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, es un regalo de los fundadores María Rafols y Juan Bonal. Se inspira en el cuadernillo del padre Juan en 1805, que decía: Ver a Jesús en el hermano y dar la vida hasta el heroísmo, hasta donde la providencia las lleve. En el Hospital de Nuestra Señora de Gracia, las hermanas entregan su vida a Dios, mediante el voto especial de la Hospitalidad, comparten el heroísmo, el dolor y la miseria en actitud constante de contemplación en la acción, oración y trabajo audaz, humildad y alegría, silencio pobreza y sencillez.



Los fundadores fueron visionarios al hablar del sueño de **UN AMOR SIN FRONTERAS**. La Congregación nace a los pies de la Virgen de Pilar y su presencia ha marcado desde siempre la espiritualidad de la congregación: **JUNTO A TI NACIMOS, CRECIMOS Y ESTAMOS**. Santa Ana y San Joaquín, San José y San Juan Bautista, sus vidas humildes y sencillas, son para las Hermanas, signo de revitalizar los valores del espíritu congregacional.

La espiritualidad de las Hermanas siempre ha sido *Cristocéntrica*, Cristo en el centro de sus vidas, de lo que viven en el día día y de lo hacen,

CONTEMPLATIVA EN LA ACCIÓN.

La espiritualidad se ve enmarcada en las tres H: vivimos a Dios desde

HUMILDAD



HEROÍSMO



HOSPITALIDAD



EN TODO AQUELLO QUE HAGAMOS, HAY QUE REVELAR EL AMOR DE DIOS.

ES EMOCIONANTE VER CÓMO LA CONGREGACIÓN BUSCA ADAPTARSE A LOS TIEMPOS ACTUALES, EXPLORANDO SIEMPRE FORMAS NUEVAS Y CREATIVAS de vivir su espiritualidad DE MANERA AUTÉNTICA Y TRANSFORMADORA. LA PROPUESTA DEL NUEVO MODELO ESPIRITUAL. CONTEMPLADO EN EL PEI Global, BUSCA ROMPER CON VIEJOS PARADIGMAS Y CENTRAR LA VIVENCIA DEL evangelio en lo cotidiano, EN LAS PEQUEÑAS COSAS, CUIDANDO Y PROTEGIENDO AL OTRO. ES UN DESAFÍO VALIOSO Y NECESARIO EN UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO. SU COMPROMISO Y ENTREGA SON un testimonio vivo de la presencia de Cristo en el mundo.

En el mundo de hoy



UN LEPROSARIO, MAS ALLA DE LAS FRONTERAS: ISLA DE LA PROVIDENCIA

Hermana Mildred Escorche,
Venezuela

Escucha
Podcast



o click



CÓMO FUERON LAS PRIMERAS FUNDACIONES, MI VIVENCIA

Hermana Felisa Brizuela,
San Antonio de los Altos,
Venezuela

Escucha
Podcast



o click



LA PRESENCIA DE LAS HERMANAS EN SAN SEBASTIÁN DE MARIQUITA

Hermana Ana Isabel González,
Mariquita, Colombia



Escucha
Podcast



o click





COLOMBIA

Expectativas sobre EL PEI GLOBAL EN LA PROVINCIA DE AMÉRICA

Hermana Gloria Martínez, Superiora Provincial de Santa Ana, Casa Provincial, Bogotá, Colombia

Releer el Carisma, que en cualquier momento de la historia es necesario, se hace urgente también en este momento crucial que nos toca vivir. Si nuestro compromiso congregacional es "lograr un mundo más igualitario y feliz desde la educación" y contagiar de hospitalidad nuestros entornos, preparando niños y jóvenes para hacer frente a una sociedad compleja y ser en ella agentes de cambio, esta misión anhela dar nuevas herramientas y crear paradigmas diversos que pueden responder a las necesidades reales de los lugares y centros donde la Congregación está presente.

¡América! Continente repleto de riquezas diversas, posibilidades y sueños por realizar y también con enormes carencias, vulnerabilidades y exclusiones de todo tipo, es un inmenso reto para nuestro Carisma, para nuestros centros y para cada Hermana, cada profesor, cada familia... a todos! También a los demás ministerios pastorales y ámbitos en los que nos movemos por todo el continente.

Hacer realidad el PEI Global Santa Ana en América, en nuestros contextos, culturas y situaciones, supondrá asumir cambios profundos en las metodologías, en las formas de asumir el liderazgo, de implementar el trabajo en el aula, fuera de ella, en nuestras comunidades, en la manera de concebir una educación para la vida, que busque formar en competencias más que en contenidos y que eduque en la compasión del Evangelio.

Se hace urgente aterrizar en este continente sueños de felicidad, de inclusión, de empoderamiento de los más vulnerables, como traducción moderna y actual del Carisma. Se hace urgente aprender a mirar "las calles desde el alma" creando la cultura de la espiritualidad: contemplación-acción, sensibilidad ante el sufrimiento del hermano. También aprender la libertad, como empatía, respeto y tolerancia, para construir entornos no violentos que hagan posible la utopía de la paz en nuestros pueblos.

Que lo cooperativo, lo reflexivo y existencial, lo concerniente al mundo VICA, no sean conceptos abstractos, actividades o eventos aislados, sino que se conviertan en cultura, en forma de vivir, que se permeabilicen en nuestras obras y comunidades. Con ello buscamos un impacto a largo plazo, en lo social, contribuir a un cambio urgente en las estructuras injustas que sostienen los sistemas de gobierno en la mayoría de nuestros países.

Este nuevo paradigma metodológico supone redescubrir, con mayor fuerza, la novedad del Evangelio en la tarea pastoral que realizamos. Una Pastoral que, más allá de actividades coyunturales, "implique a todos, que haga procesos y proporcione experiencias, en un ambiente donde la autonomía religiosa sea posible". Supondrá reconocer inteligencias múltiples y en ellas la espiritual, como búsqueda de sentido, eliminando lenguajes anacrónicos, creando otros capaces de seducir a todos en la vivencia del proyecto de Jesús.

La relectura del Carisma se irá dando en la medida en que podamos traducir nuestra identidad Carismática en lenguajes que toquen a fondo la vida de las personas y les permitan, nos permitan, comprender la "acogida y el heroísmo como forma de estar en la vida", el cuidado como concreción de la hospitalidad y mejor manera de evangelizar, la sencillez y la humildad como condición para abrazar el mundo VICA, la audacia de nuestros Fundadores como forma de provocar a otros hacia la certeza de que otro mundo es posible.





ACOMPANAR PASTORALMENTE A LA JUVENTUD

Hermana Marlen Rocío Riaño,
Consejera Provincial de la
Provincia Santa, responsable de
Pastoral y Animación Misionera. Suba, Colombia

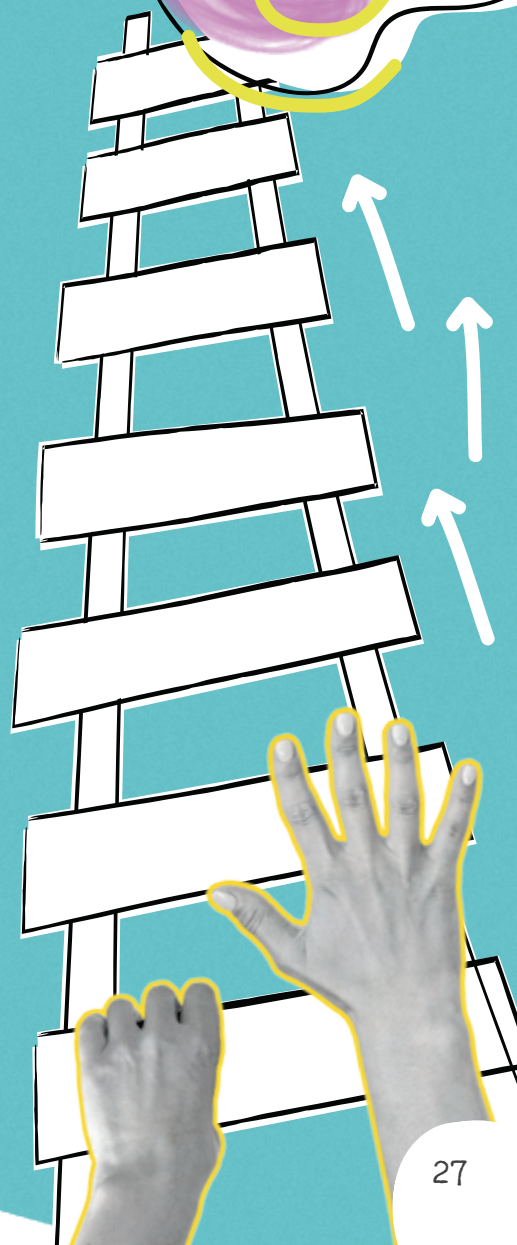
La juventud es una etapa vital que invita a la plenitud y a la audacia de soñar. Es un desafío esencial en la Pastoral Juvenil, que radica en comprender el mundo interior de los jóvenes y las circunstancias que han moldeado su desarrollo.

Es crucial entender el contexto actual de los jóvenes, marcado por la incertidumbre ante el futuro, la superficialidad ante cambios constantes, la complejidad tecnológica y científica en rápido avance, y la ambigüedad cultural y social que fomenta el relativismo en un mundo afectado por conflictos, pobreza y descuido ambiental, donde la presencia divina a menudo se cuestiona.

En este escenario, el anuncio del Evangelio a la juventud se convierte en una tarea urgente para nosotros, los agentes pastorales, ofreciendo esperanza a las nuevas generaciones y ayudándoles a encontrar el valor y propósito de sus vidas. Esto implica entender sus lenguajes y comportamientos para guiarlos y apoyarlos en la construcción de sus proyectos de vida.

Esto es un radical desafío para convertirnos en sembradores del cuidado de la vida de cada joven, ayudándole a descubrir y valorar su autenticidad personal, haciendo de nuestras actividades pastorales espacios de convivencia sanos, donde las relaciones interpersonales fortalezcan el respeto, el autoconocimiento y la convivencia armónica, le capaciten para vivir la diversidad en relación con los demás y su mundo exterior, pero ante todo, lo hagan un ser humano sensible para descubrir su vocación y misión en el mundo, trascendiendo su vida desde el darse, la solidaridad y el servicio como respuesta a la experiencia del inmenso y gratuito amor de Dios, por cada joven.

Nos queda la tarea de mantenernos despiertos ante este mundo juvenil, para dejar la huella de Dios que es Amor hecho Caridad.



LA EXPERIENCIA DEL COACHING EN EL AULA

Hermana Blanca, Capuñay Bucaramanga, Colombia

Cuando la Hermana Pili, Ana y José María hicieron coaching en las aulas de mi colegio, pudimos ver el PEI Global y el Carisma de Hospitalidad en las pequeñas estructuras sutiles que acontecen en un aula y que a menudo son invisibles, aunque están delante de nuestros ojos.

Sabemos que el coaching favorece el desarrollo de las personas, ya que influye en la transformación de las mismas, a través del fortalecimiento de la motivación, compromiso y responsabilidad con su realidad.

Pero cómo implantar el coaching en distintos ámbitos: dentro del aula, en las reuniones, en la forma de liderar, en cómo trabajar en equipo una comunidad de Hermanas...

Nuestro Carisma nos habla de empoderar al otro, de mirarlo y desde la sonrisa, la mirada, la atención, la presencia, se promueve el crecimiento de nuestros estudiantes.

Hoy más que nunca, ante tantos rostros desanimados, tristes o distraídos por las circunstancias del entorno, es necesario que los espacios educativos tengan como centro a las personas que vienen a nuestros colegios. El coaching resulta ser un aliado para que las personas puedan superar situaciones limitantes y adquieran un entrenamiento directo y aplicado a las situaciones reales, para aplicar modelos y técnicas que mejoran la cultura del aula, de los equipos y comunidades.

El objetivo del coaching es descubrir los dones y talentos de cada uno, descubrir la fuente de la motivación personal propia y de los demás, es resolver conflictos y desarrollar la autonomía, ya que el estudiante necesita ser protagonista de su propio aprendizaje y valorar lo que aprende de los demás.

En nuestro Colegio Santa Ana de Bucaramanga se abordan los temas en reunión de docentes, se motiva a conocer más nuestro Carisma para poder garantizar que nuestros estudiantes se sientan motivados, que se orienten al trabajo en equipo donde nadie quede excluido. Desde el acompañamiento a los docentes a través de la oficina de Orientación Escolar y desde el trabajo de los directivos se va logrando que nuestros niños y adolescentes quieran venir al Colegio, se sientan queridos y acogidos y se promueve la comunicación entre todos.

Estamos en el proceso de implantar el PEI Global, que no es más que nuestro estilo de Educar para la vida desde el amor al otro, especialmente el más vulnerable, para que nuestros centros sean hogares donde todos se sientan bien y motivados a crecer como personas. Lograr un mundo más humano, más de Cristo para transformar realidades tan necesitadas de la hospitalidad de Dios y de los hermanos.



EduCAR



PARA LA



VIDA

¿Por qué el PEI GLOBAL?

Hermana Yadira Murcia, Bogotá, Colombia

En los Centros de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, se organiza, sistematiza y actualiza constantemente el quehacer educativo, para brindar una formación integral, creativa y dinámica en nuestras instituciones, donde se involucre, por medio de un trabajo en equipo, a todos los entes de esta tarea: personal docente, administrativo y de servicio, estudiantes y padres de familia.

Esta es la razón de ser del PEI Global, a través de este Plan estratégico se concretiza de manera explícita y consciente los principios que rigen nuestra cultura organizativa y nuestro estilo de educar. Nuestros centros y nuestro hacer se caracterizan por la Caridad que se hace Hospitalidad principalmente con los más pobres y necesitados.

EVANGELIZAMOS EDUCANDO

Evangelizamos educando desde un estilo propio, la pedagogía del amor. Educamos por amor y este es el distintivo que llevan y han de llevar nuestros centros.

Hospitalidad significa que son importantes las acciones, pero sobre todo las estructuras que construimos, especialmente las estructuras de participación. Si pensamos en el alumnado, son importantes las estructuras dentro del aula, donde creamos estructuras de ayudas, donde todos ayudan y son ayudados.

Hospitalidad se aplica también a todo el personal docente, de administración, de servicios, donde todas las personas son conscientes de ser parte de un todo, todas se sienten involucradas en un mismo proyecto, sin que unas sean más que otras.

Hospitalidad se aplica a las comunidades de Hermanas. El PEI Global nos invita a cambiar nuestras formas de reunirnos, de formarnos, de informar, de tomar decisiones, de gestionar los tiempos, de vivir nuestros cargos con modelos más horizontales.

Hospitalidad significa que todo está integrado. El PEI Global es un modelo evangelizador, Carismático, pastoral, pedagógico, de liderazgo, de comunidad, de compromiso social. La propuesta es evitar tantas separaciones de ámbitos de los que peca la vida religiosa, para trabajar implicadas en un todo, porque nos sentimos un todo global.

Apostamos por ser un modelo evangelizador que englobe todo nuestro quehacer y nuestro ser como comunidad cristiana que testimonia el Evangelio.

Familia Santa Ana

Carmen Tróchez, FSA América, Bogotá, Colombia

La Familia Santa Ana, enraizada en la Caridad Universal, encuentra en el PEI Global un pilar fundamental de sustento y enriquecimiento; vemos en él nuevas perspectivas para llevar a cabo la misión y propósito en los cinco continentes, nos hace soñar con nuevas generaciones que promuevan y vivan el Carisma de forma concreta y acorde a los nuevos tiempos y realidades.

El trabajo en torno al PEI Global ha sido una experiencia enriquecedora, a través de diálogos profundos, reflexiones compartidas con aportes individuales y de conjunto, para discernir cómo encarnar nuestros valores en la práctica del amor hecho servicio. Nos vemos motivados a seguir construyendo de forma colectiva lazos más fuertes de unidad, a convocar a más personas y a soñar con un mayor alcance de nuestra misión y compromiso social con identidad y sentido humano.

Laicos y Hermanas, en un caminar conjunto, viviendo con hondura el legado espiritual de Madre María Ràfols y Padre Juan Bonal, nos sentimos comprometidos con el PEI Global, entendiendo la importancia del fortalecimiento de la identidad Carismática, que nos lleva a profundizar en la sinodalidad que ya hace años venimos recorriendo.

Nos comprometemos a seguir trabajando juntos, en unidad y solidaridad, para ser agentes de transformación del mundo que nos toca vivir, dejando huellas que las nuevas generaciones quieran seguir.

UN COLEGIO INSPIRADO POR EL EVANGELIO Y EL CARISMA

Hermana Rosalba Galvis, Colegio Chapinero, Bogotá, Colombia

En un Colegio inspirado por el Evangelio y el Carisma fundacional, el currículo y el plan de estudios, como mediaciones educativo-pastorales, cumplen un papel fundamental en la realización de su misión evangelizadora. Para ello necesitamos definir cuáles son los propósitos que nos permiten trazar esos derroteros para lograr objetivos encaminados a tal fin.

El primer propósito es señalar los enfoques epistemológicos sobre cómo se concibe cada área del conocimiento. Facilitar y promover el encuentro y diálogo entre las diferentes ciencias y el propósito educativo evangelizador. Marcar puntos de anclaje, de relación y de interacción entre la misión evangelizadora, la acción educativa y el desarrollo del currículo y del plan de estudios en el conjunto de las áreas.

La pastoral de la escucha atiende algunas heridas de la sociedad desde el currículo evangelizador ya que no podemos desconocer los problemas económicos donde se muestran modelos que ponen a la persona en función de la economía, el problema social que evidencia la dificultad para construir una sociedad solidaria y evitar la indiferencia, pensamiento crítico político cuando solo se favorece a determinados sectores y no el bien común, el problema ético, dado por el consumismo, el individualismo, el nihilismo y el relativismo que niega a la persona humana, el problema ecológico por el cambio climático y retos de subsistencia planetaria, el problema religioso cuando se ve la fe sólo como tradición y hay desconexión entre fe y vida, la secularización y los constantes escándalos que necesitamos con urgencia .

Definir las competencias espirituales que se necesitan potenciar en cada área para evangelizar, educando desde las diferentes áreas del currículo. Determinar procesos, puntos de anclaje, acciones, evidencias y puntos de evaluación integral, formativa, continua. Trabajo entre área pastoral y área académica, para buscar las estrategias que potencien la mayor interrelación entre el enfoque epistemológico, la interrelación con el Evangelio y el Carisma congregacional. Educar supone abrir horizontes a los niños y jóvenes, abrirles al ámbito profundo de la vida, ilusionarles con la aventura de la vida, que involucra sensibilidad, inteligencia, reflexión crítica y aprendizaje existencial, desde un proyecto de libertad que busca la autodeterminación existencial y la construcción de una sociedad más justa y feliz.

La evangelización en el contexto educativo no necesariamente implica una enseñanza dogmática o religiosa, no se trata de imponer una creencia religiosa, sino más bien el fomento de valores universales como el amor, la solidaridad, la empatía, la justicia, el respeto. La educación en valores no solo busca formar buenos ciudadanos, sino también personas íntegras y comprometidas con su entorno. En este sentido, el Colegio se convierte en un espacio propicio para sembrar semillas de bondad, misericordia y compasión, guiando a los estudiantes hacia un sentido de responsabilidad social y ética.

Empoderar a los estudiantes implica dotarlos de las herramientas para que desarrollen todo su potencial y sean capaces de tomar decisiones informadas y autónomas. Esto va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos y se extiende a habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el liderazgo. Los Colegios promueven el empoderamiento desde programas extracurriculares, tutorías personalizadas, proyectos de investigación y actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes en la vida escolar. Al brindarles espacios donde puedan expresarse libremente, desarrollar sus habilidades y asumir roles de liderazgo, se fortalece su autoestima y confianza en sí mismos.

La integración de la evangelización y el empoderamiento en el Colegio crea un ambiente propicio para el crecimiento integral de los estudiantes. Cuando se promueven valores como la solidaridad y la justicia junto con el desarrollo de habilidades como el liderazgo y la autonomía, se forma una generación de jóvenes comprometidos con la construcción de un mundo más justo y equitativo. Además, se les proporciona una base sólida para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su vida personal, académica y profesional. Se les prepara para ser agentes de cambio en sus comunidades y contribuir positivamente al bienestar de la sociedad en su conjunto.

El Colegio no solo es un lugar donde se adquieren conocimientos académicos, sino también una plataforma para evangelizar y empoderar.

UNA NUEVA GENERACIÓN DE HERMANAS, DE LÍDERES VICA

Hermana Dory Aydeé Sierra, Popayán, Colombia

Al empezar quiero compartir un poco de mi experiencia estos últimos años, al ser la Directora de la Institución Educativa San Agustín, de la ciudad de Popayán-Colombia. Con 2218 estudiantes, un buen número de profesores y personal que hacen posible que se pueda brindar la educación a esta población; sin embargo, la tarea no es fácil, ni siempre estamos dispuestos, por eso he descubierto que el aprendizaje del liderazgo es una de las grandes claves de la Vida Religiosa actual. Por eso agradezco que el PEI Global nos oriente en este tema para nuestro crecimiento como Congregación.

Con el fin de dar mayor énfasis a estas herramientas y habilidades de liderazgo, las Hermanas estamos diseñando un proyecto que afronte este mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo (VICA). Destaco tres categorías para forjar una generación de Hermanas VICA:

-Categoría Carismática, para vivir el Carisma desde la Hospitalidad y la inclusión en este mundo VICA.

-Categoría de compromiso social, donde se acoge el Pacto Educativo Global, con una dinámica que ha conectado las provincias y ministerios de todo el mundo.

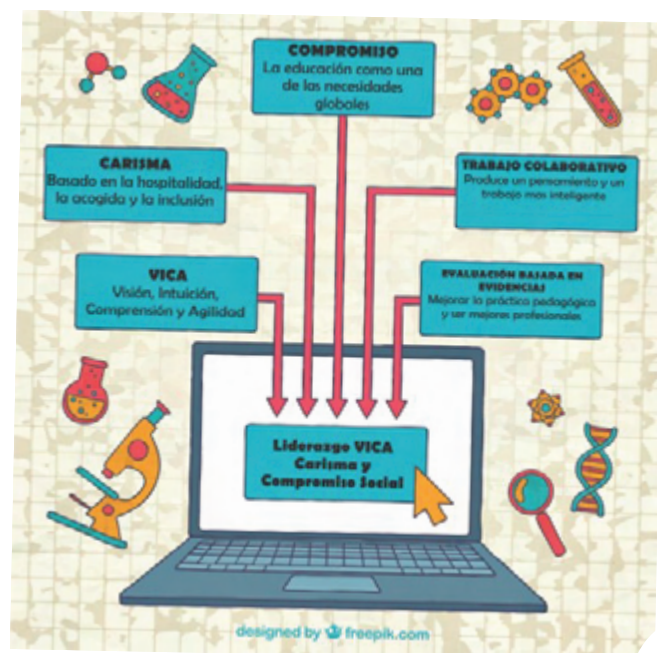
-Categoría de liderazgo VICA para dar el paso de la pasividad preVICA a la creatividad VICA.

Esta nueva generación de Hermanas, ha de desarrollar la propuesta de trabajo, recurriendo a la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo, para fomentar la cultura del aprendizaje inteligente, ágil y significativo, aprendiendo a retroalimentar en base a evidencias.

Respondiendo a los objetivos del PEI Global, nos proponemos una ruta para trazar una transformación en la forma de pensar y concebir el liderazgo, tomando de los principios propios y potenciando la tarea de la educación desde la misma historia construida, como experiencia significativa y exigente.

Surgen ideas, fluye la creatividad en el optimismo, adquieren importancia aquellas cosas sencillas como la hospitalidad, la acogida, la fe y la esperanza. Se trabaja por la paz, al no formar solo para competir y dejar atrás al más débil, educar para ser líder es un nuevo paradigma que rompe el sistema del dominio de la jerarquía, del jefe en una oficina, con horarios y asignación de funciones. Este PEI Global propone una forma de ser eficaz desde la felicidad de sentirse a gusto, capaz y convocado a hacerlo, por ser líder de sí mismo, potencializador de habilidades y capacidades.

La conjugación de estos elementos, generan una ruta a seguir. Son las señales de este camino de innovación, pues cada una de las Hermanas, indican cómo la Vida Religiosa ha de vivir su transformación, sin perder de vista su naturaleza específica, la cual es, poder contribuir a que cada ser humano se descubra, en todo su conocimiento, libre, responsable y disruptivo en sí mismo.



Liderazgo y empoderamiento femenino: “TRANSFORMANDO REALIDADES”

Hermana Homaira Tarazona, Villagarzón, Colombia

El liderazgo y empoderamiento femenino son elementos esenciales para el desarrollo humano, la equidad de género y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. El reconocimiento de la importancia del género no solo resulta fundamental para comprender las dinámicas de pobreza, sino también para promover estrategias efectivas que permitan a las mujeres avanzar y contribuir al progreso de sus comunidades.

Comprendiendo la intersección entre género y pobreza

Resulta imperativo reconocer cómo las situaciones de pobreza impactan de manera desproporcionada en las mujeres y cómo estas afrontan desafíos únicos en su lucha por superar la adversidad. Las mujeres, especialmente aquellas en condiciones de vulnerabilidad, enfrentan obstáculos adicionales debido a normas sociales, discriminación de género y acceso limitado a recursos económicos y oportunidades educativas.

El rol de las mujeres como agentes de cambio

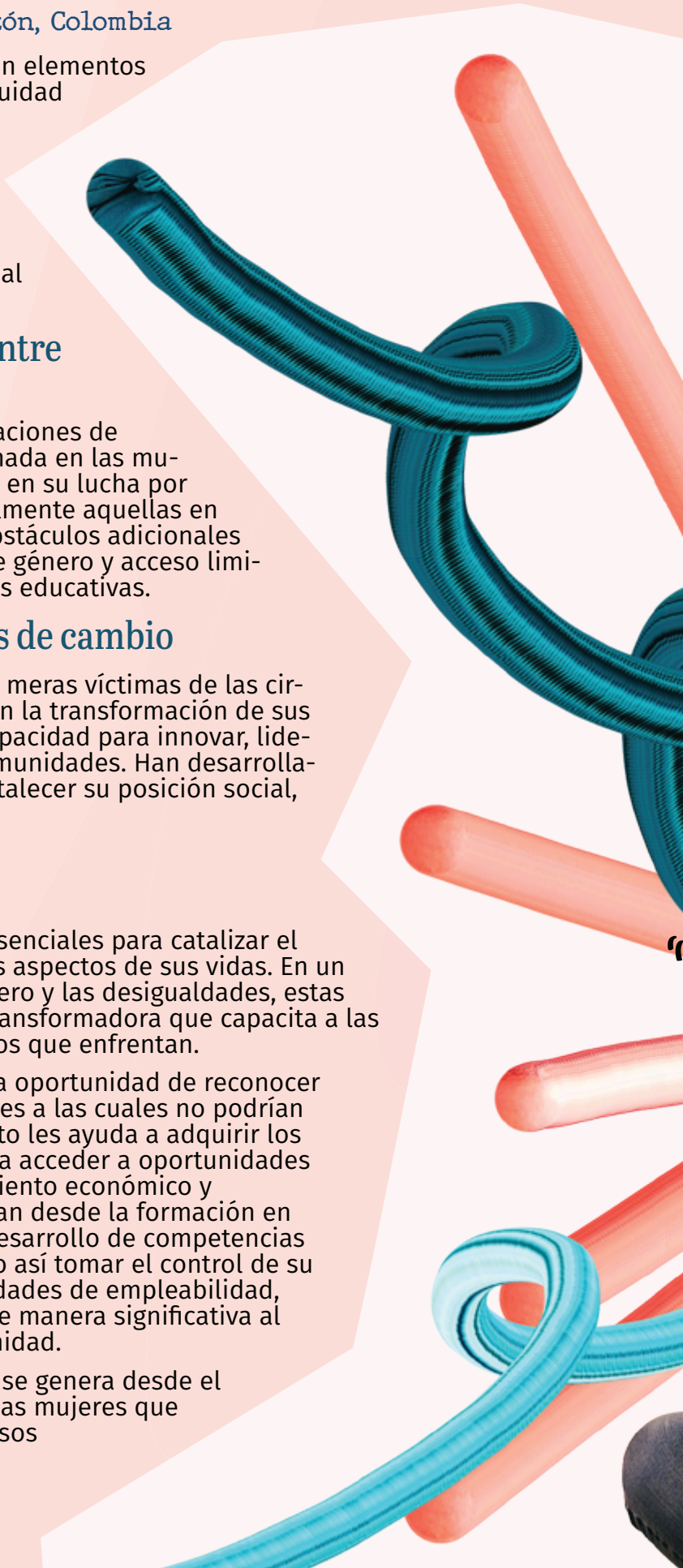
Es crucial reconocer que las mujeres no son meras víctimas de las circunstancias, sino también agentes activos en la transformación de sus realidades. Han demostrado una notable capacidad para innovar, liderar y generar un impacto positivo en sus comunidades. Han desarrollado estrategias de empoderamiento para fortalecer su posición social, económica y política.

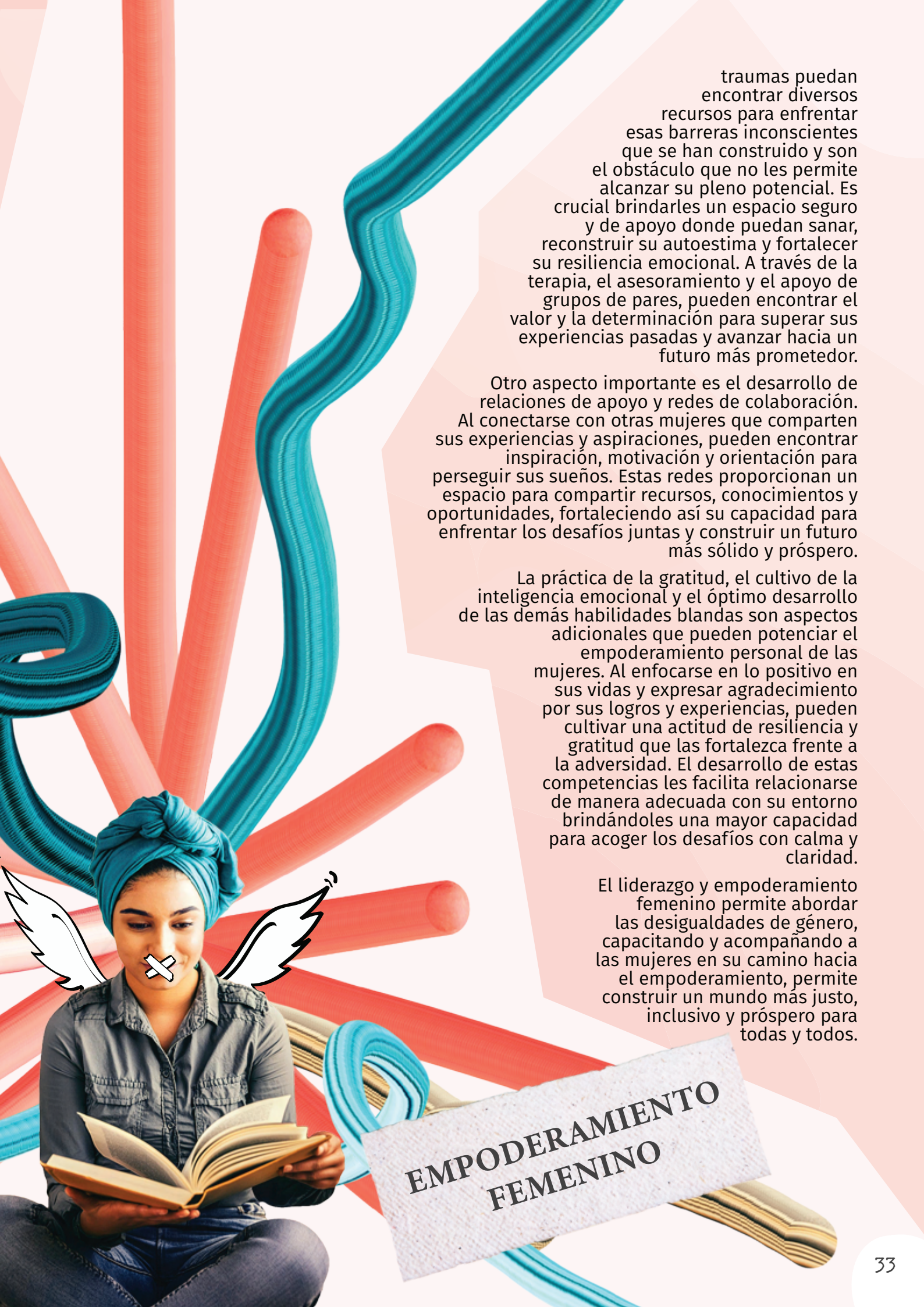
Capacitación y acompañamiento. Claves para el empoderamiento

La capacitación y el acompañamiento son esenciales para catalizar el empoderamiento de las mujeres en diversos aspectos de sus vidas. En un mundo donde persisten las barreras de género y las desigualdades, estas herramientas se convierten en una fuerza transformadora que capacita a las mujeres para acometer y superar los desafíos que enfrentan.

La capacitación proporciona a las mujeres la oportunidad de reconocer nuevas perspectivas, opciones y posibilidades a las cuales no podrían acceder por medios e iniciativas propias. Esto les ayuda a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a oportunidades que les permiten paulatinamente un crecimiento económico y educativo. Dichos espacios formativos buscan desde la formación en habilidades laborales específicas hasta el desarrollo de competencias en emprendimiento y liderazgo, permitiendo así tomar el control de su propio destino. Así aumentan sus oportunidades de empleabilidad, para iniciar negocios exitosos y contribuir de manera significativa al desarrollo económico de su familia y comunidad.

Es vital el acompañamiento emocional, que se genera desde el área de psicología. El objetivo es que aquellas mujeres que han experimentado violencia, abuso o diversos





traumas puedan encontrar diversos recursos para enfrentar esas barreras inconscientes que se han construido y son el obstáculo que no les permite alcanzar su pleno potencial. Es crucial brindarles un espacio seguro y de apoyo donde puedan sanar, reconstruir su autoestima y fortalecer su resiliencia emocional. A través de la terapia, el asesoramiento y el apoyo de grupos de pares, pueden encontrar el valor y la determinación para superar sus experiencias pasadas y avanzar hacia un futuro más prometedor.

Otro aspecto importante es el desarrollo de relaciones de apoyo y redes de colaboración. Al conectarse con otras mujeres que comparten sus experiencias y aspiraciones, pueden encontrar inspiración, motivación y orientación para perseguir sus sueños. Estas redes proporcionan un espacio para compartir recursos, conocimientos y oportunidades, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar los desafíos juntos y construir un futuro más sólido y próspero.

La práctica de la gratitud, el cultivo de la inteligencia emocional y el óptimo desarrollo de las demás habilidades blandas son aspectos adicionales que pueden potenciar el empoderamiento personal de las mujeres. Al enfocarse en lo positivo en sus vidas y expresar agradecimiento por sus logros y experiencias, pueden cultivar una actitud de resiliencia y gratitud que las fortalezca frente a la adversidad. El desarrollo de estas competencias les facilita relacionarse de manera adecuada con su entorno brindándoles una mayor capacidad para acoger los desafíos con calma y claridad.

El liderazgo y empoderamiento femenino permite abordar las desigualdades de género, capacitando y acompañando a las mujeres en su camino hacia el empoderamiento, permite construir un mundo más justo, inclusivo y próspero para todas y todos.

**EMPODERAMIENTO
FEMENINO**

David Lima, Coordinador de Pastoral, Colegio Nuestra Señora del Pilar, Chapinero, Bogotá, Colombia

Desde la antigua Grecia se percibe la necesidad de que los más jóvenes obtengan destrezas en diversos campos del conocimiento, incluyendo la ética y la política. **“Esta educación ética y política es un rasgo fundamental de la esencia de la verdadera paideia”** (Jaeger, 2001).

Durante el desarrollo del cristianismo la educación se extendió a espacios que se fueron perdiendo con el declive de la cultura griega. Llevar la Buena Noticia implica reformular un hombre nuevo que se alinea al modelo de Jesús de Nazaret, lo que significa una nueva forma de entender la manera como el ser humano se relaciona consigo mismo y con los demás. La novedad del Evangelio consiste en dar esa impronta de misericordia y caridad que los griegos no habrían considerado.

El ejemplo de María Ràfols y Juan Bonal llevaron a que las Hermanas de la Caridad de Santa Ana sintieran la necesidad de acrecentar los desafíos que propone el Evangelio con cuatro notas características incluidas dentro del Carácter Propio: **En actitud de acogida a todos y atención preferente a los más necesitados. En servicio constante, realizado con sencillez, austeridad y alegría. Con una entrega generosa y permanente, confiando en la capacidad de superación de la persona. Armonizando la energía con la bondad, en un trato sencillo y delicado que ayude a los alumnos a sentirse como en familia, con una caridad universal, hecha hospitalidad hasta el heroísmo.**

En el caso del Colegio Nuestra Señora del Pilar, en Bogotá, Colombia, la comunidad educativa comprendió que su misión consiste en **“formar integralmente líderes, reflexivos y críticos de su entorno social, político, religioso, cultural y científico, desde la perspectiva del Evangelio basada en la verdad, la responsabilidad y la tolerancia, para que sean agentes de su propio desarrollo y de su comunidad.”**

Dice el papa Francisco: “La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad.” (Amoris Laetitia, 274). Nuestro deseo es fortalecer esa formación para las familias para que además de servir a la sociedad, se empoderen en un liderazgo que mantenga el espíritu de caridad que debe distinguir a nuestra Comunidad.

El valor agregado de la formación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana consiste en dar una impronta, no sólo desde el Anuncio del Evangelio, sino que la inspiración y ejemplo de María Ràfols y Juan Bonal agregan a este ejercicio de Educar la característica de ser configurado en una actitud de acogida, servicio constante, entrega generosa y hospitalidad que redundan en alegría y bondad hacia los más necesitados. Nuestra tarea de Educar es en sí una tarea de evangelizar y empoderar para que las niñas, niños y jóvenes que formamos más que ser ciudadanos que contribuyen con la construcción de la ciudadanía sean, además, personas que se descentran de sí y acogen al prójimo tal como lo enseñaron en sus inicios María Ràfols y Juan Bonal.

El colegio como plataforma para



"Ve y vende lo que tienes, da el dinero a los pobres y así tendrás un tesoro en los cielos.

Después,
VEN Y SÍGUEME".

Mc 10

"Hay que atreverse a encontrar los nuevos signos, los nuevos símbolos, una nueva carne para la transmisión de la Palabra, las formas diversas de belleza que se valoran en diferentes ámbitos culturales".

GE 167

"Es imposible para los hombres, mas no para Dios. PARA DIOS TODO ES POSIBLE".

Mc 10

Evangelización y Educación en la

MISIÓN SANTA ANA

Hermana Anabel Rayo, Juniorado, Bogotá, Colombia

Queremos ser fieles al Carisma recibido por nuestros Fundadores, Madre María Ràfols y Padre Juan Bonal, quienes nos han legado un camino de amor y servicio a seguir. Somos llamadas a ser profetas, respondiendo a las diferentes realidades en nuestras instituciones y creando un ambiente familiar con sabor a hogar. La evangelización con estilo Santa Ana promueve un enfoque integral y colaborativo que mejore la calidad de vida de todos aquellos a quienes servimos.

Es crucial reavivar el compromiso de la escucha, de la cultura del cuidado, de buscar juntos la felicidad y vivir según el Evangelio, innovando con metodologías atractivas para formar a los jóvenes en la vida y para la vida.

En el contexto de nuestra realidad actual, se hace necesario ser testigos del Evangelio al servicio de la Iglesia y de la sociedad en la que estamos inmersas. Buscamos ofrecer una formación integral que se base en sólidos valores humanos y cristianos, con el objetivo de contribuir al crecimiento y desarrollo de cada persona con la que hacemos Veredas impregnadas de Carisma.

A esto estamos llamadas, a responder con presteza a los retos que se nos proponen como oportunidades, en un contexto que está en constante transformación.

El viaje del PEI 1 CON LA HERMANA MACU

Hermana Virginia Solano, Cobán, Guatemala

Hace 15 años tuve el honor de acompañar a la Hermana Macu Azorero en un viaje físico por todos los países de nuestra antigua provincia Madre Ràfols, con el objetivo de diseñar nuestro primer PEI, Proyecto Educativo Institucional.

Este viaje a la vez fue una experiencia espiritual. Por aquel entonces cada comunidad vivía su compromiso de forma aislada, desde sus propias intuiciones, pero íbamos a ciegas. Visitamos las comunidades de Costa Rica, Guatemala, Venezuela, Honduras, Nicaragua... Todas expresaban un mismo Carisma, pero nos costaba entender lo que nos quería explicar la Hermana Macu.

Hacía poco tiempo que había diseñado el primer PEI en España y nos contaba que todos los colegios habían hecho un mismo análisis de aquella generación de jóvenes que llamábamos millenials o generación Y. Todos los colegios compartían un mismo modelo pedagógico, pastoral y de liderazgo.

En todas las visitas se respiraba la gratitud de sentirse motivadas a construir algo más grande. Pero aquel sueño de Macu se nos hacía imposible. Podríamos hacer un documento en papel, pero poco más. Vista esta experiencia desde la perspectiva del tiempo, ahora vemos que todas las comunidades de toda América hemos trabajado en conexión, reflexionando y generando una misma visión común. No solo eso, hemos trascendido las barreras del idioma y de las costumbres culturales y hemos podido trabajar en la macrocomisión 80 personas, en 4 idiomas, con decenas y decenas de documentos y de ideas generadas por nosotras.

¡Cuánto me he acordado de Macu! Ella, sin duda, nos ha ayudado desde el cielo a hacer realidad un sueño que hace 20 años parecía una utopía imposible.

Cuando nos llevaron en barco en el año 2012, en Maracaibo, Venezuela a las Hermanas que formábamos el Equipo de Delegadas de Educación de América a pisar la Isla de la Providencia, el primer lugar de América que pisaron aquellas Hermanas pioneras, intrépidas, audaces, con ese punto de locura... sentía que ellas también tuvieron que vivir esa utopía imposible. Sin embargo ahora las Hermanas están presentes en muchísimos lugares, llegando a las personas más pobres, como querían nuestros Fundadores Madre Ràfols y Juan Bonal.

La Hermana Macu era "pura vida", como decimos en Costa Rica, diría que era "puro Carisma". Bastaba con verla dos minutos para sentir su humildad y su heroísmo, su sencillez y su alegría, su fe grande y sus pequeños detalles, su tenacidad y su esperanza.

Nuestro PEI no solo habla de educar, sino de evangelizar. Evangelizamos a través de la educación. Nuestra identidad es sinónimo de misericordia. Toda su vida fue la de enseñar como Jesús con su testimonio de vida, nunca se cansó de ser profeta de la hospitalidad con todos nuestros niños. Ella solía decir: "Nuestro corazón al entrar en una sala de clase se ha de ir hacia los más pobres y necesitados, a los que aprenden a otro ritmo".

Su norte siempre fue que nuestros centros fueran plataformas de evangelización, desde ahí nos fue orientando a dar los primeros pasos teóricos en la elaboración del PEI. Reunió a Hermanas y Laicos en nuestra Provincia para elaborar el PEI. Marcó un regulador que orientara tres líneas estratégicas del PEI para 2016-2020: Pastoral sistémica, Liderazgo y Cultura organizativa, Calidad educativa.

Agradecemos a nuestra Hermana Macu y confiamos que desde el cielo interceda por nuestra Congregación para lograr el sueño de nuestro PEI Global Congregacional.

GUATEMALA

PURO
CARISMA



Las CULTURAS MAYAS en BOLONCÓ

Verónica Chub, Boloncó, Guatemala

Recordemos el escenario de la Boloncó de antaño: Una aldea poco poblada, sin servicios públicos, escasos recursos económicos, un grado de analfabetismo grande, donde la participación de la mujer era nula.

En Guatemala se habla de la cultura maya como un todo. En realidad está compuesta por varios pueblos, como los K'iche', Q'eqchi', Kaqchikel y Mam, cada uno con sus propias tradiciones. En conjunto forman casi la mitad de la población guatemalteca. La Aldea Boloncó forma parte de esos pueblos mayas, donde predomina el idioma q'eqchi'. Cuenta con una población de 2.467 habitantes entre hombres, mujeres y niños. Ha ido progresando en lo que a servicios públicos se refiere y en muchos otros aspectos para beneficio de la población.

En el Centro de Promoción Femenina Ratz'um K'iche' hay una minoría de alumnas y alguna docente que proceden de otros municipios que hablan el Kaqchikel, Mam, Poqomchi'...

La obra que iniciaron las Hermanas en la Aldea Boloncó con Ratz'um K'iche' hace más de 27 años, continúa siendo oportunidad y posibilidad para tantas y tantas personas que se ven beneficiadas integralmente con los servicios que se brindan en el Centro.

Como Hermanas y como comunidad educativa del Centro de Promoción Femenina Ratz'um K'iche', agradecemos el trabajo colaborativo que han venido realizando Ana San José, José María, Hna. Pill y comisiones. Reconocemos que la experiencia global del PEI de América, el trabajo en conjunto, ha sido muy enriquecedor y somos conscientes de que debemos aunar esfuerzos, para que juntos logremos las metas que nos hemos planteado.

Dentro de los objetivos que se ha planteado la Municipalidad de Fray Bartolomé de las Casas, está el darle mayor participación a la mujer, específicamente en los COCODES y tratar temas de la violencia en sus municipios. Hace unos días nos visitó una ex docente del Centro que forma parte de la Comisión de la Mujer de dicha Municipalidad y nos propuso que unamos fuerzas para trabajar unidas en pro de la mujer. Contribución que consideramos muy Carismática y por lo tanto muy del PEI Global.

Actualmente, el centro alberga a 155 alumnas internas y a 57 externas, tres secciones de primero básico (niñas de 12 y 13 años); sin embargo algunas no lograron cupo por falta de espacio.

El trabajo con las alumnas y también con sus familias es arduo, porque estamos las 24 horas, día y noche y todos los días del año, como dicen en España: 24/7.

Cambia la fachada, cambian las Hermanas, cambian los docentes, incluso, pueden cambiar las metodologías en la enseñanza, pero lo que debemos conservar en el Centro de Promoción Femenina Ratz'um K'iche' es el legado del Padre Junoy, el Carisma y valores de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, así como las costumbres y tradiciones de Boloncó, en Fray Bartolomé de las Casas, Guatemala.

**LEGADO DEL PADRE JUNOY
+
CARISMA HCSA**



HONDURAS

¿Por qué?

Desde Honduras.
Desde un **CORAZÓN
SENSIBLE Y PURO**

Hermana Yamileth Fallas, Instituto Parroquial La Milagrosa y Comunidad Misionera Juan Bonal, Tela, Honduras

Me encuentro en Honduras, en Tela, lugar de playa, mar, palmeras, sol y polvo, un lugar encantador, pero a la vez de mucho conflicto social.

Es allí donde la niñez y juventud gritan a una voz, ayuda, con sus ojitos de preocupación, falta de ternura y cariño por sus seres queridos más cercanos, que en su mayoría les dejan con sus abuelos o familias por ir en búsqueda de una economía mejor, fuera del país.

Cuando realizamos las actividades de solidaridad para con los más pobres y necesitados, sus ojitos cambian al pasar el "botellón Solidario" como le llamamos aquí. Después de los recreos, depositan el lempira o hasta 20 Lps. Disfrutan este gesto de generosidad en los tiempos de la Cuaresma y el mes de octubre Misionero.

¿Por qué? Sensible y puro. Porque los más pequeñitos no dudan, ni miden el valor en depositar los lempiras, que los más grandes sí. Ese gesto me impactó mucho de los pequeñines, ellos colaboran desde el corazón. Estos valores los implementamos día tras día, con la certeza de que sus vidas son signo de transformación para la sociedad donde viven, sin importar si tienen o no el lempira, lo importante es colaborar. Un refrán nos recuerda que el corazón no habla, pero adivina, ama, es el corazón quien juzga.

Hoy se reflexiona mucho sobre la inteligencia emocional, como la que nos ayuda a desenvolvernos en la vida, más allá de la inteligencia racional y nos da la clave para llevar una existencia razonablemente feliz y va apareciendo lentamente la conciencia de un corazón nuevo, sensible y puro.

Acrescentar la conciencia y sensibilidad para descubrir lo que no se ve desde otros ámbitos. Es importante tomar una postura mental y vital, posicionarse de forma decidida, estar dispuesto a dar pasos ante las situaciones que nos apasionan, que se asuma el sufrimiento y se transforme en gozo y alegría. Dejarse llevar por la locura de decidir y obrar como si todo dependiera de nosotros, que si yo no lo realizo, nadie lo va a hacer. Tenemos la seguridad que esta misión ayudará a la transformación de la realidad global en todos sus ámbitos.

Desde nuestros ámbitos Educativo y Pastoral podemos tener planteamientos y objetivos claros, convirtiéndolos en una tarea gozosa con acciones concretas y transformadoras, ante situaciones cada vez más acuciantes para mayor un número de personas y ser más sensibles en lugar de juzgar. Si vamos de la mano de Jesús, el Maestro y en compañía de nuestra Madre María todo estará bien. El corazón sensible, puro, generoso, como el del niño nos ganará en solidaridad.



¿Cómo?
de la mano de Jesús...

ECUADOR

¿Para qué?

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTEBAN CORDERO FE Y ALEGRÍA

Hermana Narciza Saldarriaga, Colegio Esteban Cordero, Guayaquil, Ecuador

“Aceptar y respetar las diferencias es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar” Paulo Freire.

Apostar por la calidad y la innovación es uno de los desafíos, que desde hace 6 años nos han llevado a transformar la práctica educativa con muy buenos resultados, ya que en la actualidad somos referente a nivel nacional. Es fruto de todo un equipo de acompañantes, directivos y maestros motivados por el cambio, que con pasión y corazón transformamos el futuro con valores y saberes juntos.

Quiero hablarles de la transformación del aprendizaje cooperativo en el aula, que nos ha llevado también gran tiempo de estudio y preparación, bajo la asesoría de la Hermana Monserrat del Pozo (Nazaret Global). Así hemos podido aterrizar las teorías de los referentes: Piaget, Vigotsky, Hassard, Violeta Barreto, John Dewey, los Hnos. David y Roger y otros.

El aprendizaje cooperativo lo defino como una metodología, porque exige unas estructuras mínimas a través de cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades sociales y evaluación grupal.

Implica que se utilicen estrategias, técnicas y actividades que permitan generar oportunidades y experiencias de aprendizaje en los y las estudiantes y así lograr beneficios concretos para el desenvolvimiento en la vida diaria.

Esta metodología busca alcanzar la inclusión en el aula ordinaria y atender a la diversidad. Contribuye a que cada grupo de estudiantes,

aun siendo de diferentes niveles de rendimiento o con necesidades educativas de diversas índole, puedan trabajar conjuntamente en la consecución de un mismo aprendizaje.

Es nuestra responsabilidad formar a los estudiantes en un mundo que está expuesto a continuos cambios. Esto conlleva que la información que hoy en día les podamos proporcionar no les será suficientemente útil para el día de mañana. Por ello debemos propiciar las habilidades de pensamiento **PARA QUE SEPAN ACTUAR Y ADAPTARSE A LAS DIFERENTES SITUACIONES QUE ENCUENTREN A LO LARGO DE SU VIDA.**

ACTUAR Y ADAPTARSE

a las diferentes situaciones





COSTA RICA

HOGAR MONSERRAT DE BARRANCA

Hermana Laura Blanco Buitrago: Hogar de Montserrat, Barranca, Puntarenas, Costa Rica

El Hogar Montserrat, obra de bien social, de la Asociación Benéfica Cristo Obrero, Obras de Fray Casiano María de Madrid, Fundado jurídicamente el 19 de marzo del año 1949 como residencia transitoria, a partir del 2009, funciona como Centro Infantil Diurno de Atención Integral.

Las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, llevan 53 años administrando esta hermosa obra heredada por Fray Casiano de Madrid.

La población que atendemos suma un total de 100 PME (personas menores de edad) y 4 más de los cuales la Institución se hace cargo.

La misión que realizamos es brindar educación y acompañamiento asistencial a la persona menor de edad y sus familias en situación económica vulnerable por las diferentes problemáticas sociales de la población de Puntarenas, específicamente de la Gran Barranca.

Nuestros servicios preventivos y socioeducativos procuran el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, valores morales y espirituales a la población que atendemos para que se conviertan en sujetos de su propio desarrollo personal.

Para esto se cuenta con un personal profesional en docencia en I y II Ciclo, preescolar, psicología y pedagogía, trabajadora social, licenciada en administración y otras personas que forman parte de la educación integral de nuestros niños, enriqueciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje que reforzamos y apoyamos, tratando de llegar a todas las áreas del desarrollo de la persona.

Consideramos al PEI Global fundamental para orientar nuestra tarea y nuestra misión aquí en el Hogar Montserrat. Lo acogemos como camino que nos lleva a una meta con una visión más definida. Un camino que nos compromete a todos, fortaleciendo el trabajo en equipo, haciendo posible y reales las respuestas que debemos dar a los desafíos que a diario se nos presentan, haciendo que repercutan en el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas en las PME que atendemos. Importante, porque nos hace valorar y evaluar nuestro liderazgo según los signos de los tiempos que exigen sensibilidad humana y espíritu crítico. Cuestiona y centra nuestro ser y hacer de cara a esa realidad, en la estamos inmersos haciéndonos más conscientes, eficaces y eficientes en este mundo VICA en el que vivimos.



LAS HERMANAS ME SALVARON LA VIDA

José Cecilio Retana. Hogar Montserrat, Barranca, Puntarenas, Costa Rica

¿Cómo fue la experiencia en el hogar?

Antes de estar en el Hogar no tenía apoyo de mi familia, en este lugar encontré amor, disciplina y comprensión en la Hermana Amelia, en la Hermana Rebeca y en la Hermana Flora; aún recuerdo que la Hermana Flora corregía con abrazos y amor.

Yo era un niño tan rebelde, que llegó el momento en que no necesitaba tanto amor sino mano dura. Una vez venía de ver TV en el salón y como siempre los grandes se meten con los pequeños y yo era de los pequeños, había un niño que se le conocía como 28 (por su tamaño) que me molestaba y no me dejaba ver TV. Lo amenacé con tirarle una piedra. Realmente tomé la piedra y cuando se la iba a lanzar, la Hermana Dora me salió al encuentro, e hizo que desistiera en el intento. Con un gesto me hizo reaccionar. En aquel momento no entendía, pero con el paso de los años fui comprendiendo el bien que querían para mí. Le agradezco la corrección, porque si no, en la actualidad quién sabe qué sería de mí y dónde estaría.

¿Cuál era la realidad del momento?

Recuerdo que eran muchos niños que estábamos y no era suficiente la comida que había en aquel momento; no teníamos ayuda del gobierno, solo de la caridad de personas generosa que tenían a bien apoyarnos, y recuerdo que las cocineras (como Doris) hacían milagros para que alcanzara la comida para todos. Gracias a Dios, hoy alcanzan los alimentos para todos, porque tienen ayuda del gobierno.

Alguna experiencia

Una vez me quise escapar del hogar. Vi un carro llegar y me subí en la parte de atrás. Me agarré fuerte para no caerme, pero otro niño más pequeño se vino detrás de mí e hizo lo mismo. Por desgracia tuvimos un accidente. El carro pilló el pie del niño, dejándolo en mal estado. Hermana, Amelia se dio cuenta y llegó a buscarnos, casi se le sale el corazón, porque el niño se le veía muy mal. Le pedí al conductor que echara para atrás a ver si se soltaba el pie del niño. Lo pudo sacar.

¿Cuál es su función ahora en el Hogar?

Actualmente trabajo como guarda de seguridad. La experiencia ha sido muy linda desde el recibimiento, porque las Hermanas me han acogido con alegría, me guiaron con mucha paciencia, especialmente le pidieron al guarda de mayor tiempo que me diera las instrucciones con detalle y dedicación. Siempre se preocuparon de mi seguridad, debido a lo peligroso del recorrido que tenía que hacer para llegar al Hogar. Ya tengo nueve años de trabajar aquí y me siento en casa, cuido y valoro mi trabajo. Desde mi experiencia sirvo, atiendo y cuido a los pequeños que están aquí.

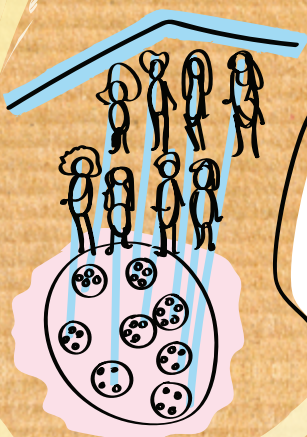
Un proyecto de vida como el que está trazando la Congregación, hace más fácil la vida de todos, porque se preocupan y se ocupa de TODOS.



LA EXPERIENCIA DE LAS NOVICIAS CON EL PEI GLOBAL

Hermana Janet Hodson, Maestra de Novicias, Llorente de Tibás, Costa Rica

Como Comunidad del Noviciado de la Provincia Santa Ana, fuimos invitadas a participar de este encuentro que nos ayudó a conocer y a vivenciar de forma práctica la puesta en marcha del PEI Global. Aprendimos las nuevas formas de involucrarnos todos en este camino, a no perder de vista que el centro de este proyecto son las personas a quienes servimos, llevándoles el mensaje del Evangelio de forma íntegra y eficaz, para que sus vidas tengan una mejor calidad y se vivan como personas felices en proceso de crecimiento. Resaltamos la importancia que tiene el trabajar en equipo y las distintas estrategias que se pueden utilizar para alcanzar resultados óptimos en el menor tiempo posible.



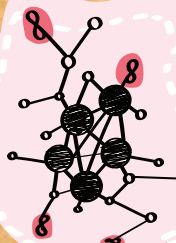
El 17 de septiembre. La Hermana Pili, Ana y José María llegaron a nuestra comunidad muy de noche. Muchas Hermanas ya se habían ido a dormir. Pero quedábamos en pie varias Hermanas de la comunidad y todas las novicias. Les teníamos reservada una sorpresa que no esperaban: una gran tarta de cumpleaños. Ese día era el cumpleaños de Ana San José. Cuando entraron en el comedor le cantamos a coro el cumpleaños feliz, con todo nuestro entusiasmo. Para que viviesen en persona cómo nos las gastamos cuando nos tomamos en serio la hospitalidad. Pasamos una velada muy bonita, charlando sobre los mil temas que iban surgiendo. Al final nos despedimos y les deseamos buena jornada en el Colegio de Escazú, donde iban al día siguiente. Entre broma y broma, la Hermana Pili dijo que sí o sí tenían que venir todas las novicias a la jornada del PEI Global



Nos rompieron todos nuestros planes, pero allí que nos hicimos presentes. Nada más llegar nos abrumó la escena. Tenían preparadas ocho mesas grandes en el polideportivo del colegio, porque eran casi 100 personas. Eran 8 novicias y se repartió una en cada equipo. Ellas estaban ilusionadas, con una energía muy especial en sus ojos.

Al minuto se integraron plenamente. Las acogieron como si tuviesen una joya en su equipo. Me sorprendió su forma de estar, sus aportaciones tan profundas, su alegría, sus conexiones.

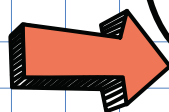
Al final del día las novicias agradecían todo lo que habían aprendido. No eran los contenidos y las ideas del PEI Global. Era que todo lo que decía el PEI Global lo habían vivido. Habían vivido el Carisma en cada minuto de la jornada, la hospitalidad en esa forma de trabajar tan horizontal, donde la Hermana Pili y las demás Hermanas eran una más, sin quedarse aparte. Habían vivido la horizontalidad, la redarquía, el cooperativo, la caridad universal, la humildad como mente abierta. Sintieron que todas las personas tenían algo maravilloso en su interior, que todas tuvieron que crear, que resumir, dibujar, que todas tuvieron que exponer sus ideas en público, siendo más profundas a veces las personas con menos formación.



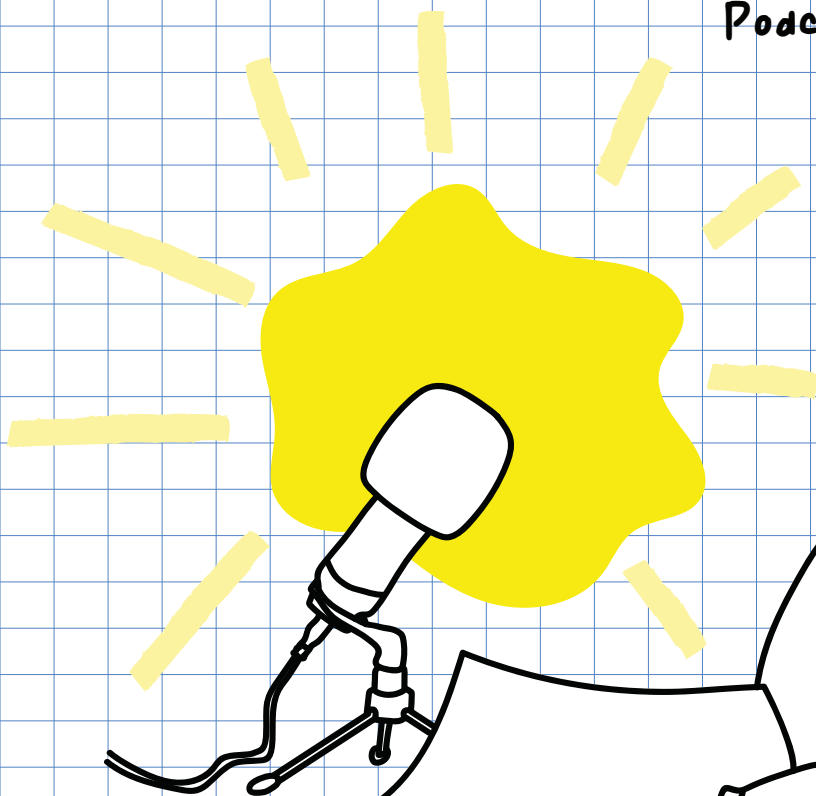
Al final sentía que ahora comprendían mejor en qué se concreta el Carisma encarnado en una misión como la educación. Comprendía el impacto que puede tener la Educación para empoderar a los niños y las niñas, también a las personas adultas. Nos llenó de alegría saber que la Congregación está realizando todos estos esfuerzos tan necesarios hoy, para que todos los que pertenecen a nuestros Centros conozcan, vivan y transmitan nuestro Carisma y espiritualidad desde el PEI Global, como faro que ilumina el camino.



EL NACIMIENTO DE BOLONCÓ, COMO EXPERIENCIA INTERCONGREGACIONAL

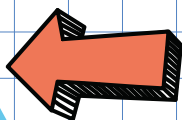


Escucha
Podcast

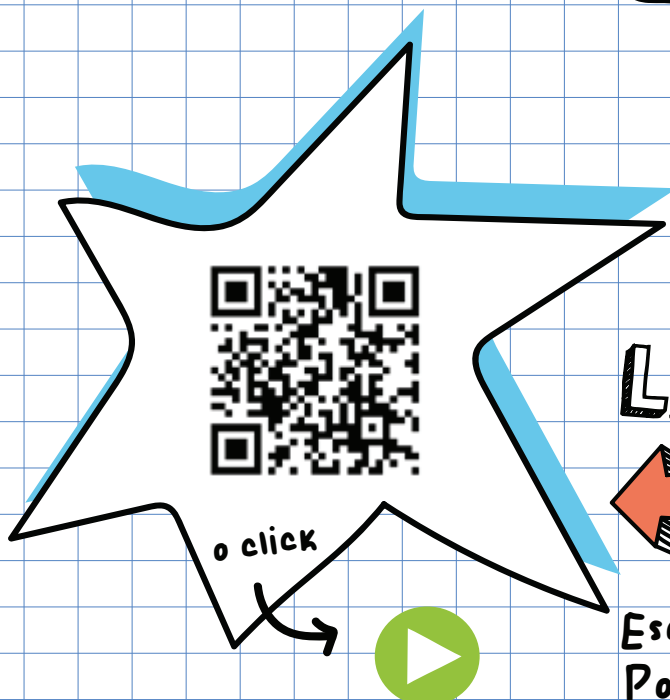


Hermana Ana Mercedes Villegas,
Costa Rica

LA TUBERCULOSIS NOS LLEVÓ A COSTA RICA



Escucha
Podcast



Hermana Elizabeth Quijano, Consejera Provincial
del Ámbito de Formación y Espiritualidad,
Llorente de Tibás, Costa Rica

Por qué

RESIGNIFICAR EL CARISMA

El sociólogo Zygmunt Bauman fue el primero en decir que hemos pasado de la "modernidad sólida", donde todo era tangible, estable y previsible... y ahora vivimos en la "modernidad líquida", donde la realidad es imprevisible, porque se mueve continuamente y solo queda adaptarnos continuamente.

En el PEI global hablamos del mundo VICA, volátil, incierto, complejo y ambiguo para ayudarnos a entender mejor lo que sucede en nuestras comunidades.

Regresando en el tiempo al año de 1804, María Rafols, Juan Bonal y las primeras hermanas, reciben como don del Espíritu el "Carisma de la Caridad Universal, principalmente con los más pobres y necesitados hecha Hospitalidad hasta el heroísmo" (Constituciones 2011 N° 6)

En el Hospital Nuestra Señora de Gracia, nace la Congregación con el fin asistir a los pobres enfermos (Constituciones 2011 N° 36). Entregan sus vidas a Dios en el servicio a los más desfavorecidos, compartiendo con heroísmo el dolor y la miseria (Constituciones 2011 N° 6).

Después de casi 220 años, este Carisma sigue vivo en la Iglesia a través de todas las personas enriquecidas con este don: Hermanas y laicos. La providencia ha hecho que la presencia del Carisma en los cinco continentes sea una realidad, gracias al Espíritu que nos lanza a nuevos horizontes y escenarios.

No se trata de dar otro significado al Carisma, sino, de buscar nuevos aprendizajes, saliendo de nuestras seguridades, pasar del estancamiento representado en el dicho: "siempre se ha hecho así", a la búsqueda de alternativas. Se nos invita a dar sentido a la vida desde lo profundo.



fundar

Esto nos lleva a impulsar un proceso de adaptación y de transformación que implica:

configurar

estructurar

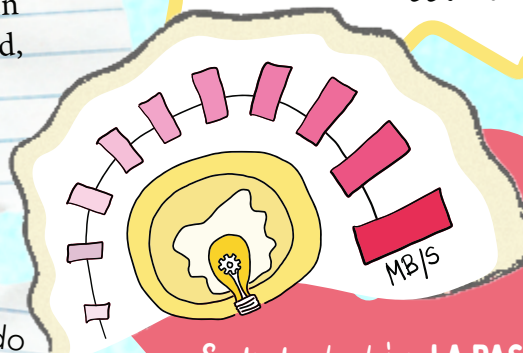
RE-

ubicar

situar

...DAR UN NUEVO SENTIDO A LA VIDA, a nuestra opción de consagración y a LA IDENTIDAD CARISMÁTICA, para seguir sosteniendo la fidelidad al carisma, recreándose, resignificándolo desde su más profunda esencia (Vita Consecrata N° 37).

Resignificar el Carisma es **UNA NECESIDAD VITAL**, un reto, una tarea pendiente. Para alcanzarla es necesario cultivar una mirada contemplativa sobre la vida que nos comprometa a hacernos cargo de la realidad, cuidándola (De la mirada al cuidado, Teodora Corral. Cuadernos CCU 2013)...



Se trata de dejar LA PASIVIDAD ANQUILOSANTE, PARA ABRIRSE A LA CREATIVIDAD, a la novedad, a la innovación (Itinerario Formativo Carismático. HCSA 2015). El mensaje evangélico solo será transformador si respondemos a las necesidades de hoy. Es hora de acoger en el corazón la invitación de Jesús a Nicodemo: "tienes que nacer de nuevo", para **SER SIGNOS VISIBLES** (Constituciones 2011 N° 41) y creíbles del **AMOR DE DIOS**.

El compromiso en entornos de violencia: TÚ IMPORTAS

Hermana Patricia Vélez, Valdivieso, Perú

Nuestro mundo necesita cada vez más que se eduque y se forme en una cultura de paz, amor y solidaridad, una educación donde el "Tú importas" tenga sentido, donde todos tengamos la misma dignidad y derechos, donde nos respetemos y valoremos, aún en medio de nuestras diferencias, creando lazos de fraternidad.

La sociedad evidencia nuestra pobreza en la cultura del cuidado y protección, en la tolerancia e inclusión. Hay diversos slogans con lindas frases que se muestran en muchos carteles y se visualizan en redes, pero la realidad nos manifiesta que no hemos interiorizado su verdadero significado. La violencia, la agresividad y la muerte llenan los titulares de los noticieros. El Papa Francisco en su Carta Encíclica "Fratelli Tutti" manifiesta que la Caridad, en su dinamismo universal, puede construir un mundo nuevo. A eso estamos invitados todos, a cuidar y cuidarnos desde el amor.

Las Hermanas estamos en un barrio de Lima que se llama Valdivieso. En el Perú se ha incrementado la violencia creando inseguridad y temor entre los ciudadanos, cada día se escucha que han atacado o violentado a alguien. En este entorno inseguro e incierto estamos llamadas a Educar desde el amor, asumiendo los retos que nos presenta la sociedad y creando espacios seguros y acogedores.

La Institución Educativa María Ràfols intenta responder a esta realidad haciendo vida el lema que nos acompaña en nuestro quehacer educativo "Educando con amor para la vida". Estamos en un entorno multicultural y multiétnico, donde convergen distintas culturas y nacionalidades debido a la migración que se ha dado en éstos últimos años.

Esta realidad se ha convertido en una problemática debido a las diversas situaciones de

conflicto que se han dado por la violencia suscitada ya que algunas personas han empezado a extorsionar y cobrar cupos (delito de extorsión) a pequeños comerciantes y transportistas de la zona. Las investigaciones dieron a conocer que varios integrantes de estas bandas delictivas eran extranjeros, lo que ha suscitado una guerra entre personas de la localidad: Comerciantes preocupados por las amenazas y extorsión recibidas, vecinos temerosos por la violencia ocasionada y enfrentamientos entre delincuentes de distintas zonas aledañas por tener el poder en el cobro de los cupos o extorsión, causando así muertes y heridos. Los vecinos han reaccionado con marchas, amenazas a personas que contratan a extranjeros y sacándolos con violencia. Hubo quema de mototaxis que son el medio de transporte habitual de la localidad. Esta situación llevó a que se suspendieran las clases en los colegios de la zona, temiendo por la seguridad de los estudiantes y familias.

El colegio frente a ésta situación tuvo que volver a las clases virtuales, quedando las aulas vacías nuevamente. Nuestra institución respondió con responsabilidad, respeto y prudencia, ofreciendo un espacio seguro, fomentando la acogida y hospitalidad a quienes estaban pasando por dificultades, protegiendo la integridad del personal y niños que podían ser violentados por no ser del país (Proyecto Ayni), ayudando a sus familias porque varios de ellos perdieron el trabajo. Hicimos un llamado a la paz y sensibilizando a toda la comunidad educativa para que actuemos con respeto y tranquilidad, educando mediante la realización de distintas actividades fomentando el cuidado de la persona y la vida en todos sus ámbitos, invitando a mirar al Otro con amor y respeto y teniendo actitudes de acogida y hospitalidad.



METAS

COMUNICACIÓN

INSTITUCIÓN Y FAMILIA

ADAPTACIÓN

MUNDO
VICA

SENSIBILIZACIÓN

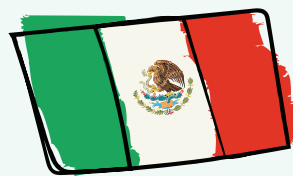
SOCIEDAD-UNIVERSIDAD



RETO

AMAR HASTA
EL EXTREMO

MÉXICO



CASA PRIMAVERA

UNA INSTITUCIÓN PARA SEÑORITAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Hermana Cristina Arizpe, León Guanajuato, México

Fundada el 18 de abril de 1988, en León, Guanajuato, México, con la modalidad de internado y semi internado, atendemos a Señoritas con capacidades diferentes. Nuestra labor va encaminada a desarrollar sus habilidades físicas, intelectuales y sociales, alcanzando para ellas una mejor calidad de vida.

El Papa Francisco lanzó el 12 de septiembre de 2019 "la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora". Casa Primavera revitalizó entonces el compromiso con los jóvenes, renovando su pasión por una educación más abierta e inclusiva que permita la escucha paciente, el diálogo constructivo y el entendimiento mutuo, impulsando iniciativas de concentración educativa.

En un ambiente colaborativo trabajamos por una amplia alianza educativa para formar personas capaces de superar la fragmentación y reconstruyendo las relaciones humanas hacia una humanidad más fraterna.

Desde la visita de la Hermana Pili Omella a nuestra tarea, asumimos como propios los 7 compromisos del Pacto Educativo Global:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona.
2. Escuchar a las jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.
3. Promover a la mujer favoreciendo la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.
4. Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.
5. Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, en la perspectiva de una ecología integral.
7. Custodiar y cultivar nuestra Casa Común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

El PEI Global, en conexión directa con el PEG y los ODS, abren un camino de nuevas posibilidades, en la opción por las personas vulnerables, por las que opta nuestro Carisma, abriendo caminos en este mundo VICA.

El reto de amar y amar hasta el extremo es para cada Hermana, el móvil que nos lleva a entregar la vida cada día siempre con el mayor cuidado, con todo detalle y con todo Amor.



NICARAGUA



MISIÓN DEL HOGAR ESCUELA

Hermana Rutbelia Torrez, Misión del Hogar Escuela, Ciudad Darío, Nicaragua

El Hogar Escuela de Educación Especial, inicia su construcción el 3 de marzo de 1974. Obra que fue dirigida por Monseñor Carlos Santi, ofm. Este Centro fue creado para dar respuesta a la población estudiantil que poseía en ese entonces una o más discapacidades y no eran atendidas en las escuelas regulares del Municipio.

En 1977, se abre la Escuela para atender al primer grupo de niños y adolescentes a modo de experiencia, alcanzando una matrícula total de 30 niños y niñas externos con limitaciones físico-motoras, y 20 niños y niñas de menor discapacidad. A este primer grupo de niños les atendieron las Hermanas Mileidi Cordero Elizondo y Melania Vargas, dando respuesta al "A mí me lo hicisteis".

El Hogar Escuela ha atendido aproximadamente a más de 4.000 niños y niñas. Es uno de los centros pioneros y modelo en la atención a la persona con discapacidad. Actualmente cuenta con una matrícula de 118 niños y niñas en la modalidad de Educación Temprana, Primaria Especial y Rehabilitación Socio Laboral.



Nuestro centro se caracteriza por educar armoniosamente día a día a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, desarrollando habilidades, destrezas y capacidades, que les ayude a ser autónomos, nos ocupamos de brindarles una formación integral que les ayude a enfrentar los retos de la vida.

Esta tarea nos ha llevado a poner en práctica la creatividad, la disponibilidad, el amor, el esfuerzo, el sentido de superación y el creer en la persona y trabajar con visión de futuro, confiando en lo que cada niño y adolescente es capaz de lograr, lo cual lo llevará a una inclusión sociolaboral.



Desde nuestras limitaciones de toda índole, hemos tratado de concientizar a las familias en la importancia de la educación, valorando el esfuerzo y el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño, haciendo a un lado los prejuicios sociales y etiquetas debido a las discapacidades que presentan.



Varios de nuestros alumnos egresados del Centro, hoy cuentan con un trabajo que le sirve para solventar sus necesidades económicas y familiares. Nuestros ex alumnos desempeñan tareas de dirección, docencia, administración, conserjes, emprendimiento de pequeños negocios: bisutería, salón de belleza, venta de tortillas, entre otros.



Queremos que en nuestro Centro, todas las personas tengan la oportunidad de vivir experiencias innovadoras, desarrollando la inteligencia emocional y espiritual, como foco de este PEI Global que tiene como fin la felicidad de la persona, desde la formación integral que nos ayuda a vivir con más intensidad y plenitud.



Desde este magnífico Proyecto de Congregación, seguimos apostando por un aprendizaje dinámico e interconectado, basado en la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Personalizamos este aprendizaje para que cada alumno desarrolle su propio potencial, utilizando metodologías activas, abiertas, flexibles y acogedoras que ayuden a integrar todas las realidades sociales. Potenciamos el trabajo cooperativo que estimula la autonomía y la resolución de tareas en equipo, a la vez que fomentamos la interdisciplinariedad que promueve la transversalidad de los aprendizajes, buscando en todo que la persona sea el centro, la protagonista activa de su propio desarrollo.



ESPAÑA

“La familia, la escuela y la comunidad son tres esferas superpuestas que influyen en este aprendizaje. Cuanto mayor es la interacción entre estas esferas, mayor será la probabilidad de que el alumnado reciba mensajes coherentes. Cuanto más conozcamos a las familias más factible será crear comunidades educativas que contemplen sus necesidades”.

PROYECTOS BASADOS EN LA COMUNIDAD

Mapi Elboj, Colegio Santa
Ana, Sabiñánigo, Huesca

Escucha
Podcast



o click





LA EVOLUCIÓN DEL PEI EN LOS CENTROS

Hermana María José Inúñez, Vicaria, Consejera Provincial de Nuestra Señora del Pilar.
Carmen Tejedor, Virginia Colmenero (Equipo de Titularidad) Zaragoza, España

Para hablar de la evolución del PEI en los colegios deberíamos remontar más de una década en nuestras memorias para reconocer la necesidad como Institución de caminar en un proyecto educativo común, queriendo acoger las realidades de cada uno de nuestros colegios para definir un horizonte y un marco que encauzara, sostuviera y guiara ese camino juntos. Todo un reto conjugar lo global y lo local y crecer en identidad acompañando autonomía y diversidad.

Si algo ha caracterizado este trabajo ha sido la convicción y la entrega, la ilusión y disponibilidad de cada uno de los que hemos ido formando parte de los diferentes procesos. Hemos puesto el foco en las personas y priorizado el acompañamiento y la formación para aprovechar las oportunidades que se nos brindan hoy en día y atender las necesidades demandadas por la sociedad actual; ya que la evolución del Proyecto Educativo Institucional no puede entenderse si dejamos de lado la propia evolución de la sociedad y con ella la de cada uno de nuestros centros.

Por otra parte, podemos valorar el impacto del Proyecto en cada uno de los colegios, en tanto en cuanto nos sentimos Red de Centros. Un sentido de pertenencia evidente y que se manifiesta en el día a día de nuestra tarea educativa.

Si algo hemos aprendido a lo largo de todos estos años es que los valores de nuestros Fundadores siguen siendo necesarios en nuestro momento actual para continuar acompañando la misión y desarrollando nuestro ser y hacer en los colegios, nuestra identidad, acción y transformación: La paciencia de Juan Bonal porque cada una de nuestras acciones es sembrada en nuestras Comunidades Educativas (Hermanas, profesores y personal, alumnos y familias) y éstas necesitan de su tiempo para dar resultados, para traducir el proceso en fruto; y la perseverancia de María Ràfols que nos anima, impulsa e inspira a soñar, a seguir sin rendirnos, trezando dificultades y oportunidades, logros y frustraciones, celebrando el esfuerzo, el mucho trabajo, la convicción y la pasión.

La "PERFORMANCE ESPIRITUAL"

como propuesta de encarnación

Francisco Morales, Colegio Santa Ana, Sevilla, España

¿QUIERES TRANSMITIR LA BUENA NOTICIA?

Si la respuesta es sí, como cualquier persona o empresa que pretende comunicar, tienes que establecer un plan de comunicación. Por simple que sea, requiere tener claro el mensaje que quieres transmitir y adaptarlo a la audiencia.

¿De qué nos sirve hablar a quien ni siquiera está? ¿De qué nos sirve hablar, si no logramos hablar el mismo lenguaje? ¿Y si no comprendemos el contexto? ¿Y si no tenemos claro el mensaje?

Desde que empecé a trabajar en Pastoral, hace casi 30 años, llevo escuchando que hay un problema de actualización, que hay necesidad de incorporar nuevos lenguajes.

Esto es lo que llevó a José María Bautista, como semiótico, a proponer la metodología conocida como "performance espiritual".

Quizás, puedan tener algo de razón, quienes opinan que una de las causas de la secularización es que hemos sido poco creativos, para proponer nuevos contextos sin desvirtuar la intencionalidad del mensaje.

Jesús, situaba sus parábolas en un contexto agrario y cercano a su audiencia. Esto permitía que le entendieran sin necesidad de aclaraciones y hubiera un ritmo en la comunicación. Esto generaba una imagen mental potente que facilitaba la comprensión del mensaje.

La performance espiritual es una propuesta metodológica que aprovecha como recurso los contextos y códigos del siglo XXI para presentar el mensaje de Jesús de Nazaret. Consiste en vivir una experiencia estética que provoque reflexión ética y riqueza semántica en momentos compartidos de narración.



TRAMA

Esta técnica aprovecha el lenguaje audiovisual para presentar el mensaje de modo multimodal y utilizando distintas fuentes que comparten la misma intención comunicativa: bandas sonoras, canciones, poesías, textos narrativos, fragmentos de películas, testimonios, relajaciones, visualizaciones...

MANTRA

Tras la experiencia audiovisual, se da paso al descubrimiento. A través de estrategias de pensamiento se activa la reflexión individual. Actualizando el modelo cristiano de la meditación trascendental, más allá de las modas mindfullnes.

.COM

Mediante técnicas cooperativas se dinamiza la participación grupal que enriquece la vivencia personal. Tomando como pilar el grupo base cooperativo, que es la traducción del primigenio concepto de primeras comunidades cristianas.

Los colegios católicos están cada vez más secularizados en cuanto a profesorado, familias y alumnado no confesante. Este hecho los convierte en una oportunidad misionera. Las performances espirituales ofrecen un espacio de intersección entre la cultura actual y el encuentro con la Palabra.

Lo que hace más interesante a la propuesta de performance espiritual es su valor ecuménico. Todos tienen cabida para encontrar y encontrarse. Permite un encuentro a nivel horizontal y vertical. En la horizontalidad se favorece el encuentro entre compañeros, la participación, la escucha, el respeto... Al mismo tiempo, da posibilidad al encuentro vertical según la disposición de cada persona a la apertura a la trascendencia desde el silencio, la reflexión personal, la oración y el diálogo.

Los PBLs EXISTENCIALES y la CULTURA DEL CUIDADO

Pilar Cruz, Colegio Santa Ana, Guadalajara, España

Vivir la Caridad hecha Hospitalidad, principalmente, con los más pobres y necesitados, es nuestro Carisma. La acogida es una de nuestras señas de identidad, que se manifiesta en hacer sentir a las personas como en casa. Para ello, generamos espacios de expresión, donde cada uno pueda mostrarse tal y como es.

Continuando con el legado de nuestros Fundadores, que fueron innovadores, arriesgados y audaces en su tiempo, somos escuelas sensibles a los cambios socioculturales que vivimos. Tenemos claro que la inclusión es la mejor forma de construir el Reino de Dios en la tierra. De ahí, el valor que le damos a la diversidad de todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Queremos sacar de cada uno su mejor yo y ayudarles a descubrir su valía. Por eso, desarrollamos procesos de crecimiento personalizado, convirtiéndonos en artesanos de la personalización.

Cada vez se hace más necesario en educación, comprender el mundo de la relación. ¿Qué ocurre cuando la alteridad llega a la interioridad? Descubrirse en la relación interpersonal, en una mirada de misericordia al otro, en la ayuda al necesitado, en la convivencia social, supone ser la clave para la búsqueda de sí mismo. El valor de saber cuidar y acompañar, transforma y fortalece la existencia humana. Así acompañamos a nuestro alumnado en un proceso de crecimiento personal que suscita, no sólo lo real del yo, sino también una contemplación personal que va más allá.

A través de los PBLs Existenciales, de forma sistemática y en espiral, trabajamos para la mejora y el crecimiento de la inteligencia emocional, promoviendo entre los alumnos la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía, el optimismo, la resiliencia, la gestión emocional y la resolución de conflictos, la autoestima y, con ella, la aceptación y la diversidad de talentos.

CONSTRUIR EL REINO DE DIOS
aquí y ahora

Creemos que todas estas habilidades sociales, dan la oportunidad a nuestros alumnos de cuidar su existencia, de profundizar en su yo social y de sentirse amados. Y, en medio de esta relación, descubrir la Buena Noticia, un Dios que está vivo, que nos hace vivir siendo auténticos, estando despiertos y en transformación, y con la misión de seguir a la verdad, al amor y a la paz.



Los kit de herramientas: EL MÉTODO ES EL MENSAJE

Amparo Selva, Colegio Santa Ana, Algemés, España

El modelo pedagógico basado en una cultura cooperativa, reflexiva, existencial y adaptativa a los desafíos actuales (VICA) no solo trasmite el mensaje, sino que encarna en toda su esencia el Carisma de la congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana de una forma profunda y efectiva.

Nuestro modelo pedagógico está proyectado bajo distintas metodologías que se hacen realidad a través de un amplio "Kit de herramientas" didácticas. Estas técnicas no surgen desde el capricho, están seleccionadas teniendo en cuenta las aportaciones científicas de distintos autores desde el área de la Pedagogía, Psicología, Antropología, Sociología, Pastoral, etc. Podemos destacar ejemplos de los kits de herramientas y algunos de sus fundamentos teóricos:

KIT COOPERATIVO Ejemplos: grupo de expertos, micropuzzle, retos encadenados, etc. Los estudios de Kagan (1994) destacan la importancia del cooperativo como una herramienta poderosa para el desarrollo integral del alumnado dentro del aula. El secreto del cooperativo no son las técnicas, sino crear una cultura cooperativa en el aula. Ahora bien las técnicas son el medio para lograrlo. El secreto de tener un kit de 50 técnicas cooperativas es que te permite crear un flujo cooperativo de 4 ó 5 técnicas en cada sesión.

KIT DE CREACIÓN Ejemplos: performance digital, museo en el aula, gallery wall, etc. Bajo la pedagogía de Freire (1968) y el empoderamiento de las personas para que se conviertan en agentes de cambio social a través de una educación liberadora y participativa. Las personas suben los peldaños de la taxonomía de Bloom y de Marzano, hasta un desempeño autónomo, para lo que necesitamos técnicas de creación.

KIT EXISTENCIAL Ejemplos: catalejo de la atención, preguntas poderosas, método DISC, book de talentos, etc. Bajo la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y su impacto en el mundo educativo al enfatizar la importancia de reconocer y apoyar la diversidad de habilidades y los talentos de los estudiantes. A veces empleamos tiempo en hablar y hablar sobre la identidad personal, el propósito en la vida, los talentos, etc. Lo que cambia con el kit existencial es que estas técnicas nos permiten emplear el tiempo en entrenar nuestras habilidades emocionales y existenciales, no solo hablar de ellas.

KIT REFLEXIVO Ejemplos: POPA, PEPA, ABC, 4R, Saturar-Agrupar, SQA, Puntos de la brújula, Mapa de empatía, etc. A menudo nos anclamos en un aprendizaje superficial basado en contenidos, que también es necesario. Este kit nos permite elevarnos al aprendizaje complejo donde manejamos información múltiple, al conectivo donde aprendemos a crear asociaciones holísticas entre ideas y al aprendizaje profundo que genera transferencia para la vida y que se fija en la memoria a largo plazo.

Esta cultura cooperativa, reflexiva, existencial y VICA es la concreción visible del Carisma Santa Ana a través de los trazos de la hospitalidad, universalidad, personalización e inclusión. Bajo este enfoque educamos a nuestro alumnado, pero en el PEI global estas culturas se pueden construir en las comunidades de Hermanas, obras sociales, estructuras parroquiales, de salud, de pastoral juvenil, incluso de gobierno.

El modelo pedagógico del PEI Global trasmite el Carisma de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y lo encarna en la práctica diaria, para ser capaces de diseñar soluciones que mejoren el entorno social, creando sinergias con la comunidad a través de una cultura del cuidado. En el cuidado se resume el Carisma de nuestra congregación.





INCLUSIÓN cotidiana como **SIGNO DE HOSPITALIDAD Y UNIVERSALIDAD**

Diana Villagrasa y M^a José Ferrer, Colegio Villacruz, Zaragoza, España

En un mundo cada vez más complejo y diverso, los centros educativos han de ser luz y faro en la tarea de educar desde la hospitalidad y la universalidad para conseguir que cada persona se sienta valorada, respetada, comprendida y empoderada para cumplir sus sueños.

La inclusión no sólo supone la aceptación de las diferencias evidentes (raza, religión, género...), sino que va mucho más allá y supone entender la diversidad como un valor positivo que nos enriquece a la comunidad Educativa. Implica comprender y empatizar con las experiencias, perspectivas, talentos y necesidades de las personas.

El gran valor de cada Comunidad somos las personas, siendo cada una, pieza indispensable y protagonista de su propia historia. Hemos de cuidar cada detalle y con el mayor cuidado acompañar y acoger a todos y a todas, para fomentar un sentido de pertenencia

Cada persona a la que acogemos tiene unas características que la hacen única y diferente, pero también compartimos una serie de necesidades que son universales: un ambiente cálido y seguro y sentirnos parte de la Comunidad en la que nos encontremos.

Necesitamos creer y abrimos al encuentro con el otro, con lo diferente. Así entendemos la acogida y gracias a ella todos crecemos y nos enriquecemos al crear una comunidad en la que todos nos sentimos comprendidos, escuchados y apoyados, fomentando la integración y el desarrollo de relaciones positivas que promueven un clima de respeto y empatía.

Hemos de procurar potenciar el desarrollo individual, pero a su vez hemos de ser conscientes de que no hay persona feliz sin contextos comunitarios felices.

Creemos en una responsabilidad personal basada en la necesidad de cooperación y en la consolidación de prácticas inclusivas que pongan el foco en la persona y que atiendan con especial dedicación a las personas y colectivos más desfavorecidos y vulnerables.

La inclusión y la universalidad benefician a la persona individualmente y contribuyen a la creación de un mundo más justo, equitativo, respetuoso y compasivo con el otro.

EL LIDERAZGO COMO CLAVE DEL PEI GLOBAL

Hermana Mayte Navarro, Colegio Santa Ana, El Parque, Valencia, España

La clave del éxito de un proyecto institucional radica en conseguir en la cultura de liderazgo necesaria para implantarlo en toda la estructura de su organización.

Hablo de cultura porque entiendo que un liderazgo eficaz y con proyección, va más allá de una sola persona, incluso más allá de un solo equipo. El liderazgo auténtico multiplica su capacidad de inspirar, motivar y guiar a todo el grupo humano que conforma una institución, ofreciendo una mejora sin fin, sin perder la esencia que define a dicha institución.

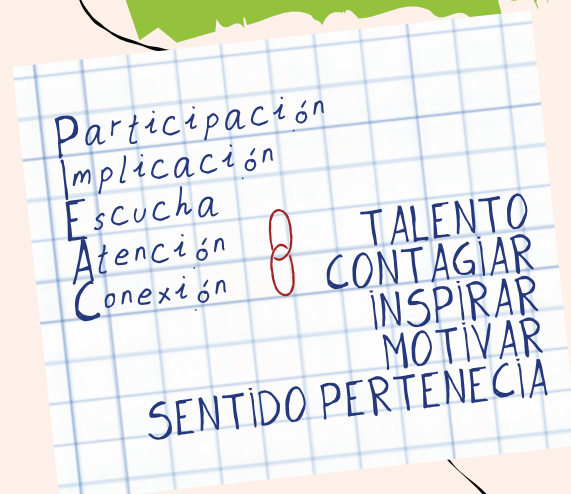
Este modelo de liderazgo ha de estar basado en los valores institucionales, compartidos por los miembros de la organización, para convertirse en el elemento clave que nos enfoque y nos mantenga centrados en la consecución de nuestras metas y el abordaje de nuevos retos.

Concibo el liderazgo como clave del PEI, porque nos obliga a pensar en personas que tengan una visión clara del propósito de la organización, de su razón de ser, personas que sean capaces de contagiar, inspirar y motivar la pasión por el proyecto a las personas que trabajan con ellos, innovando, personas que buscan siempre formas de mejorar, de cambiar, de crecer y de aprender.

Para que esto sea posible y hablemos de cultura de liderazgo y no de líderes concretos, es importante destacar la capacidad para empoderar a otros, la capacidad de detectar el talento, sacarlo a la luz y delegar en otros desde la corresponsabilidad en la misión. Comprender que no se puede hacer todo por uno mismo, que hay que confiar y delegar responsabilidad y autonomía, tanto en la gestión como en la toma de decisiones en otros miembros de la organización. Esto se convierte en realidad a medida que estos van comprendiendo y abrazando los objetivos institucionalmente marcados, ayudándoles a conectar la misión de la organización con sus propias metas personales.

Esta concepción de modelo de liderazgo fomentará la participación y la implicación, hará más difícil que se eludan responsabilidades o que no se asuman las decisiones tomadas. Impulsará que la propia comunidad de trabajo genere espacios de escucha y atención en los que se comprendan las necesidades y preocupaciones del equipo, permitiendo una mayor conexión entre sus miembros. Inspirará a que cada uno dé lo mejor de sí, poniendo el talento propio al servicio del proyecto institucional, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Añadirá valor a la organización y permitirá el crecimiento personal y profesional de los que trabajan en ella, impulsándoles a mejorar sus habilidades y descubrir nuevas posibilidades.

Es un proceso lento, pero las personas que así van conformando la estructura de liderazgo de la institución van a hacer crecer su capacidad y van a hacer crecer el potencial de la institución.



Los PBL de materias y el currículo Santa Ana como signo de **IDENTIDAD**

Noemí Cubas, Colegio Santa Ana, Huesca, España

En 2021 realizamos un campus con 600 profesores de los 24 colegios Santa Ana de España, donde diseñamos 124 PBLs (Aprendizaje Basado en Problemas). Mediante una programación rigurosa y unos procesos de aprendizaje minuciosamente estudiados convertimos lo que antes eran clases tradicionales, pasivas o memorísticas en lo que llamamos “aula flow”, llenas de técnicas cooperativas, reflexivas, creativas, gamificadas, digitales, existenciales, de evaluación y de retroalimentación.

Anteriormente habíamos generado 333 universos simbólicos para centrarnos en los intereses, expectativas, conocimientos y el contexto de los alumnos: Toy Story, Animales fantásticos, Patrulla Canina, Talent Show, Netflix, Máquina del tiempo, Jane Goodall, LadyBug, La Voz, Doraemon, Escape Room, Pokemon, International Geographic, Mario Bros, las distopías, Star Wars, Superhéroes de Marvel, Cita a ciegas, Google Maps, La Casa de Papel, Notre Dame, Bollywood, Sapiens, Bitcoins, Etc. Esta es una de la clave del éxito: captar su atención. Esta fase la denominamos inmersión.

El aprendizaje se realiza a través de la investigación y resolución de problemas del mundo real en lugar de simplemente memorizar información. Con su puesta en marcha en nuestras aulas, logramos que nuestros estudiantes sepan enfrentarse a desafíos de la vida cotidiana.

Los retos, las rutinas de pensamiento y las situaciones de aprendizaje propuestas, fomentan el pensamiento crítico, promueven el trabajo en equipo, mejoran la motivación de los estudiantes, facilitan la aplicación de conocimientos en contextos reales y desarrollan habilidades de resolución de problemas.

La implantación de los PBLs en nuestros colegios, encajan perfectamente en nuestro PEI, ya que basan el aprendizaje en una educación centrada en la persona. Nuestros alumnos y alumnas son diversos y debemos ayudar a cada uno de ellos, a mejorar y descubrir sus talentos a través del desarrollo de procesos de crecimiento personalizado, reconociendo las múltiples formas de aprender que cada uno de nosotros y nosotras tenemos y así, adaptarnos a la metodología y pedagogía que nuestro alumnado necesita en el momento actual.

El trabajo cooperativo es imprescindible, ya que ayuda a potenciar habilidades y destrezas claves para la vida, así como desarrollar competencias sociales, lingüísticas y comunicativas. Esta forma de trabajar eleva el rendimiento del alumnado y establece relaciones positivas entre sus compañeros y compañeras, valorando la diversidad y fomentando la construcción del pensamiento crítico.

A través de los PBLs interdisciplinares se abordan diferentes ámbitos, para lograr un aprendizaje global, donde el desarrollo social, personal, académica y espiritual tienen cabida.

Los PBLs junto a las inteligencias múltiples, el aprendizaje cooperativo y personalizado, las destrezas y rutinas de pensamiento y el pensamiento crítico y creativo forman parte de nuestro PEI ofreciéndonos la posibilidad de educar alumnos y alumnas, comprometidos con la sociedad, que sepan cooperar para construir un futuro mejor.



RESIGNIFICAR el carisma y RENOVAR la pastoral

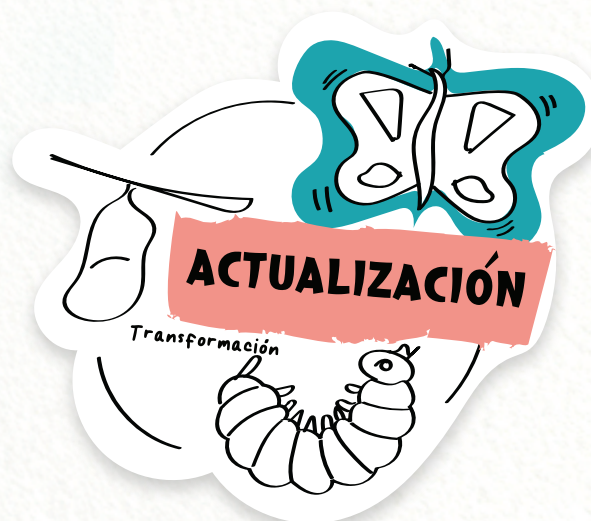
Reyes Olmos, Colegio Santa Ana, Borja, España

Ante la elaboración de un PEI Global, no podemos dejar de preguntarnos qué significado y qué impacto social tienen hoy estas palabras en nuestros colegios y entornos del siglo XXI. No podemos ni debemos renunciar a nuestras señas de identidad. Pero estamos en la obligación de reinterpretarlas y ver cómo hoy siguen siendo fundamentales para el proceso de transformación de nuestra sociedad.

Acogida, trato cercano, hospitalidad y universalidad nos hablan de inclusión, de ser escuelas inclusivas, donde los vulnerables encuentren su lugar, su voz, su espacio, su reconocimiento, su sentirse hijos de Dios. Escuelas sin fronteras, abiertas a todas las personas con independencia de sus condiciones. Escuelas en las que cabemos todos, porque son de todos y para todos. Escuelas que acogen con empatía, que cuidan el detalle con el otro, que nos hace encontrar a Jesús de Nazaret en cada hermano y en cada experiencia vital. Escuelas donde la diversidad no es un problema, sino una riqueza y un punto fuerte. Nuestro Carisma nos facilita la apuesta por la inclusión en nuestras aulas sin juzgar, ni criticar, ni excluir.

Nuestros centros tienen que ser sensibles y estar atentos a las diferentes manifestaciones de vulnerabilidad y al papel activo que desde ahí podemos desarrollar para ser sello de hospitalidad en nuestra sociedad a través de estructuras de inclusión, del empoderamiento de las personas y de la cultura del cuidado.

Hoy nuestro Carisma nos grita y nos llama a ser audaces, valientes, proactivos, generadores de cambios, a estar atentos a los signos de los tiempos que nos hablan del Reino con nuevos lenguajes y nuevos significados, a ser sensibles tocando el corazón de las personas, a practicar la cultura de las Bienaventuranzas, a ser sencillos... todo como lo fueron María Ràfols y Juan Bonal en su tiempo. Nuestro Carisma debe trascender nuestras aulas, nuestras escuelas y nuestros espacios

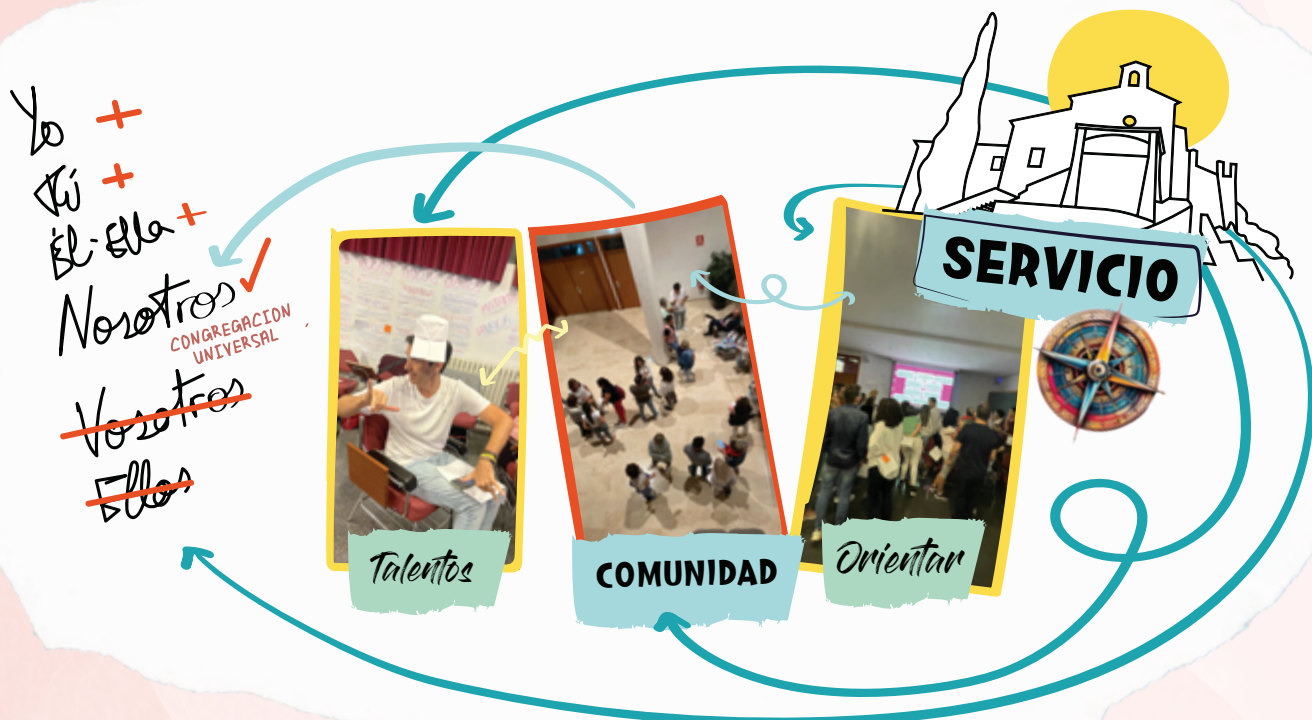


para convertirse en símbolo de revolución y de cambio en nuestra sociedad.

Desde esta actualización del Carisma, debemos afrontar la renovación de la pastoral en nuestras escuelas. A veces hablar de Pastoral parece retrocedernos en el tiempo y en el espacio. Es necesario partir de otros presupuestos y otra mirada que nos lleve a darle el lugar de centralidad en nuestra misión.

Esta renovación pasa por una pastoral que emocione para ayudar a provocar experiencias de descubrimiento, experiencias vivas y existenciales en nuestros alumnos, en nuestros claustros, en nuestras comunidades educativas. Pasa por partir de las necesidades de nuestros alumnos, de nuestras comunidades, de los modelos culturales y sociales actuales. Pasa por ser escuelas creadoras de experiencias que partiendo de lo emocional lleguen a lo espiritual. Pasa por descubrir que el Reino de Dios está aquí, en nuestra sociedad. Pasa por entender que evangelizar es la mejor metodología en Pastoral. Pasa por actualizar los relatos de Jesús y construir otros nuevos. Pasa por tener líderes espirituales que acompañen, que escuchen, que provoquen cambio... Pasa, sobre todo, por el corazón.

Estamos llamados a ser escuelas en pastoral desde nuestro Carisma o marca Santa Ana.



EL PEI GLOBAL COMO BRÚJULA PARA UN EQUIPO DIRECTIVO

Merche Gil, Colegio Nuestra Señora del Pilar, Tarazona, España

La labor de un equipo directivo va más allá de la gestión administrativa, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del centro. Desde mi punto de vista hay varias claves esenciales:

- Hacer del equipo docente realmente un equipo que trabaja en sinergia, poniendo los talentos personales al servicio del centro. No se trata de una suma de individualidades por extraordinarias que éstas sean. No se trata de un reparto de funciones. La primera clave es tener cohesión, confianza, no tener miedo al conflicto, ser audaces.
- La segunda clave es tener claro un proyecto que marque todas las actuaciones del centro, que todos sepamos hacia dónde tenemos que dirigir nuestros esfuerzos y cuáles son los objetivos a conseguir. Los equipos directivos de Santa Ana tenemos una herramienta muy potente para conseguir estas dos claves. Disponemos de una brújula que nos marca el camino a seguir. Esta brújula que nos orienta es nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- La tercera clave es que tenemos la gran suerte de no ser centros aislados, de formar parte de una red de centros. Cuando hemos tenido que implantar una cultura cooperativa, lo hemos hecho juntos. Cuando hemos diseñado PBLs, lo hemos hecho en red. Sentirse co-creadores es una especie de mística que te eleva, te da una perspectiva que trasciende lo cotidiano. Pero también es más eficaz. Si 10 profesores de mi centro participan en un campus con 600 profesores para diseñar 125 PBLs, luego mi centro se beneficia de todo ese trabajo.
- La cuarta clave es que el rol de un equipo directivo es liderar. Cuando el equipo directivo se enreda en otros temas secundarios y se olvida que lo esencial es liderar, entonces se cancelan las tres claves anteriores. Igual que sucede cuando en un equipo cooperativa fallan los roles de capitán, portavoz, gestor o secretario, lo mismo en un equipo directivo, sin nadie lidera, todos se pierden.

El PEI Global ya no habla de nuestra red de colegios en España. Va más allá, hablamos de sentirnos co-creadores de un PEI a nivel mundial, en los cinco continentes. Va más allá también porque nos vamos a conectar con obras de las Hermanas de Santa Ana de todo tipo: salud, social, pastoral, asistencial, laboral, etc.

Nos sentimos felices de formar parte de un todo muy grande, que nos sirve de brújula para relativizar los problemas y para enfocarnos en lo esencial de lo más pequeño del día a día.

¿CÓMO SON LAS

AULAS VICA?

Eli Canalejas, Colegio Santa Ana, Huesca, España

Las aulas VICA son espacios creativos donde se potencia la imaginación y donde los alumnos y alumnas se sienten libres para expresar sus pensamientos, sus sentimientos y sus emociones.

EL PENSAMIENTO VISIBLE

El primer indicador de las aulas VICA es el pensamiento visible. Pegar las ideas en las paredes, por una parte es un fruto del trabajo y la cultura reflexiva abundante, no hay mejor criterio, y en segundo lugar es el trampolín para que el pensamiento visible genere todavía más pensamiento abundante.

Esto se consigue generando en estas aulas una riqueza extraordinaria de producciones en diferentes formatos y soportes, donde todos los rincones son válidos para plasmar las ideas de los niños y las niñas: paredes, ventanas, puertas, techos, tendederos...



APRENDIZAJE PROFUNDO

Todo esto hace que las aulas VICA sean espacios saturados de información tremendamente complejos. Son ellos mismos los que deben aprender a gestionar esa información, conectando ideas entre sí, analizando, interpretando y extrapolando datos, problemas y soluciones a situaciones con diferentes patrones donde el pensamiento crítico y reflexivo son claves.

Podríamos decir que las aulas VICA son fábricas de ideas donde todo vale siempre y cuando tenga una justificación, una fundamentación, un argumento creado por el propio alumno y alumna quien ha sido capaz de generar hipótesis, plantear soluciones y seleccionar las mejores respuestas con un criterio propio.

Por lo tanto, el segundo indicador es la complejidad. Si hay pensamiento visible y complejidad, es que logramos aprendizaje profundo, es que estamos ante un aula VICA.



METAS DE APRENDIZAJE

Si hay muchas cosas en las paredes, pero son adornos, o decoración, o ideas producidas por el educador, o hay simplicidad, o directamente está blanco como un hospital... está claro, que en un aula simple, donde el profesor le mastica las ideas al alumno y le sobreprotege, está claro que no tenemos ni la V de aprendizaje volátil, que genera mentes abiertas, ni la A de ambiguo, que entrena las habilidades de indagación, ni la C de complejo, que entrena las habilidades reflexivas, ni la A de ambiguo, que entrena las habilidades dialógicas y de comunicación. El tercer indicador es lo que Hattie llama alineamiento intencional, que todo esté trenzado con lógica desde unas metas competenciales finales.

GESTIÓN DEL TIEMPO Y LOS ESPACIOS

Es clave la gestión del tiempo, la distribución de los espacios para agruparse de manera formal o informal y llevar a cabo distintas técnicas cooperativas y rutinas de pensamiento las cuales protagonizan las sesiones de trabajo. Otra de las características que destacaría es el nivel de "ruido" que hay en estas clases el cual es un continuo murmullo que convive con el ajeteo de los alumnos y alumnas.

MUCHA AGILIDAD Y MUUUUCHA SERENIDAD

Un aula VICA irradia y contagia mucha energía entre las personas que hay dentro e incluso fuera de ella porque traspasa paredes, donde la figura del profesor o profesora es acompañar, enfocar, retroalimentar a los alumnos y alumnas generando un espacio de descubrimiento, de conocimiento y de crecimiento personal. En ellas los niños y las niñas son los protagonistas de su aventura de aprendizaje, son los personajes principales de una historia que ellos escriben cada día. Los niños y niñas son felices, los papás y mamás todavía más.

Os animo a dar una vuelta por las aulas, por los colegios...
A ESCUCHAR A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SIGLO XXI.

EL COACHING EDUCATIVO

UN RECURSO PARA EMPODERAR A LAS PERSONAS

Mariola Penadés, Equipo Formador de LearningFlow, Valencia, España

El coaching educativo emerge como una herramienta crucial para potenciar el crecimiento profesional y personal de las personas, impactando positivamente en la calidad de la enseñanza y de su liderazgo. Ahora bien, para que el coaching educativo sea efectivo, es fundamental que los centros implementen programas estructurados y bien planificados, que incluyan: establecimiento de objetivos claros, programas de formación y capacitación, evaluación y retroalimentación constante. Si no, el resultado no alcanzará el impacto deseado.

En el dinámico mundo actual, los educadores afrontan desafíos constantes que requieren adaptabilidad, innovación y desarrollo continuo. Existen muchos métodos y recursos distintos que fomentan el crecimiento continuo de los docentes, pero si algo tienen todos ellos en común es que ninguno funcionará si la mente y el corazón del profesor o profesora no está abierto a recibirlo.

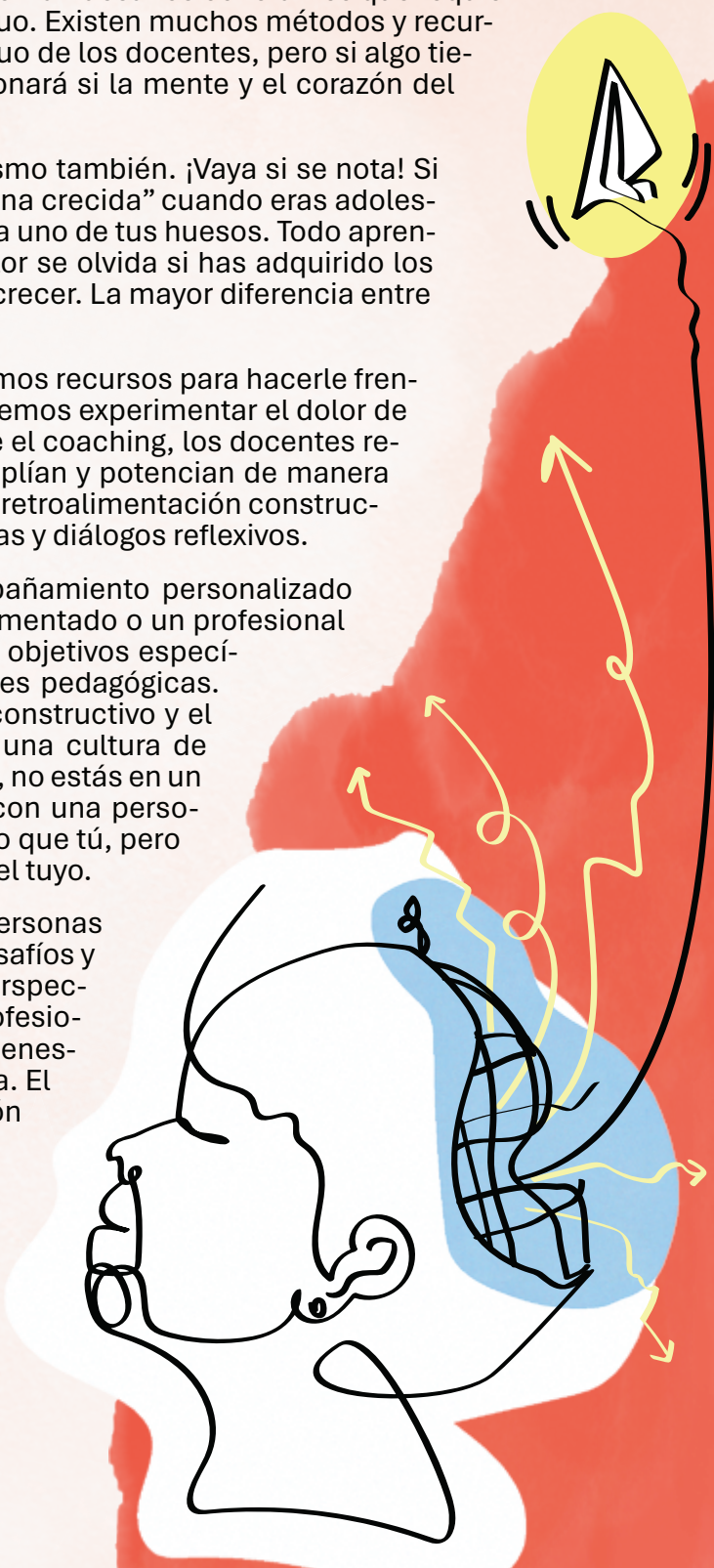
Cuando uno crece, los demás lo notan y uno mismo también. ¡Vaya si se nota! Si no, recuerda lo que ocurría siempre que “dabas una crecida” cuando eras adolescente... que temporalmente te dolían todos y cada uno de tus huesos. Todo aprendizaje y crecimiento implica un dolor. Pero el dolor se olvida si has adquirido los recursos que te brinda el aprendizaje que te hizo crecer. La mayor diferencia entre dolor y sufrimiento es la posesión de recursos.

Cuando aparece una situación adversa y no tenemos recursos para hacerle frente, empezamos a sufrir. Pero, si los tenemos, podemos experimentar el dolor de la adversidad, sin entrar en sufrimiento. Mediante el coaching, los docentes reciben multitud de herramientas eficaces que amplían y potencian de manera significativa su abanico de recursos. Es clave una retroalimentación constructiva y específica, basada en observaciones directas y diálogos reflexivos.

El coaching educativo es un proceso de acompañamiento personalizado donde un coach, que puede ser un colega experimentado o un profesional externo, colabora con el docente para identificar objetivos específicos, desarrollar estrategias y mejorar habilidades pedagógicas. Este proceso se basa en la reflexión, el diálogo constructivo y el establecimiento de metas claras, promoviendo una cultura de mejora continua. Cuando te sientas con un coach, no estás en un examen, sino compartiendo un espacio seguro con una persona que lleva puesta la camiseta del mismo equipo que tú, pero unas gafas con un campo visual más amplio que el tuyo.

El coaching proporciona un refugio donde las personas pueden expresar sus preocupaciones, discutir desafíos y celebrar logros, para nutrirse de nuevas ideas, perspectivas y herramientas. Este apoyo emocional y profesional reduce el estrés y el agotamiento, mejora el bienestar general del docente y su desempeño en el aula. El coaching llega a metas donde la simple formación por sí sola no puede llegar, porque soluciona problemas e ilumina desde el entorno real y aplicado de un aula o una comunidad.

Cuando el proceso se aplica a todos los docentes de un centro educativo, fortalece notablemente la comunidad educativa en su conjunto. Apostar por programas de coaching educativo es una inversión en la calidad de la educación y en el futuro de las personas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.





UNA ESCUELA SANTA ANA EN MI PUEBLO TIEMELEKRÒ

Hermana Marie Tano, Komborodougou, Costa de Marfil

La presencia de la escuela Sainte Anne en el pueblo me genera felicidad, bondad y gratitud. Diría que la escuela ha sido una bendición para el pueblo.

Tiemelekro es un pueblo humilde, donde las familias enfrentan desafíos económicos significativos. La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura de subsistencia, con ingresos limitados que a menudo no alcanzan para cubrir las necesidades básicas. Las calles del pueblo son sencillas, sin asfalto, todo de tierra, de un color rojo, que al atardecer se funde con el rojo del cielo. Las casas modestas están hechas de adobe y techos de paja. Sin embargo, el espíritu comunitario es fuerte, y las costumbres locales reflejan una profunda conexión con la tierra y la tradición.

La escuela Sainte Anne se erige como un símbolo de esperanza y progreso. Para muchas familias, la posibilidad de que sus hijos asistan a esta institución es una bendición. Algunos padres, a pesar de sus limitados recursos, logran compartir el costo de la educación de sus hijos gracias al apoyo parcial o total que ofrece la escuela, dependiendo de su situación financiera.

Los huérfanos, en particular, reciben un apoyo integral: no solo se les garantiza la escolarización, sino que también se les proporciona suministros y comida. Esto asegura que tengan las mismas oportunidades que otros niños y puedan enfocarse en sus estudios sin preocuparse por sus necesidades básicas.

El legado de la escuela y el compromiso de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana continúan inspirando y elevando a la comunidad, creando un futuro más brillante y esperanzador para todos sus habitantes.



EL PEI GLOBAL EN MI AULA DE MATERNAL

Niamien Akissi Solange, Colegio Sainte Anne, Tiemelekro, Costa de Marfil

Escucha Podcast



o click



COSTA DE MARFIL



GHANA

EL COLEGIO ES DE LA COMUNIDAD: *¿Cómo implicar a las familias?*

Hermana Gina Ofori-Kyei, Vicaria de la Delegación Nuestra Señora del Salz, responsable del Ministerio Pastoral de Educación. Colegio Santa Ana St. Mary Girls, Ghana

La pequeña historia que quiero contar es una experiencia en mi Colegio de Ghana. Hemos reunido a las madres y padres. Les hemos invitado a mirar todas las cosas que están estropeadas en este centro, las pinturas que tenemos que comprar, las maderas para cambiar el techo y otros arreglos. Les hemos preguntado, ¿qué hacemos en este momento? No hay dinero en ningún sitio, ¿qué hacemos?

Lo hemos hecho con la finalidad de mejorar el colegio, pero también para que entiendan que ellos también son personas de la comunidad, agentes educativos o colaboradores de este centro, como todos los demás.

En la educación católica queremos que nuestras hijas que tengan una buena educación, así que ellos tienen mucho que hacer como madres y padres para realizar el trabajo de renovación del centro. Ellos convocaron a las familias a una reunión para pensar en soluciones.

Después de la reunión, me dijeron que han aceptado y que van a pagar 185 cedis (más o menos 16 €) cada alumna. Después de recoger todo este dinero, el presidente con su junta añadieron 5000 más. Compraron pinturas, cemento y todo lo que necesitaban para la renovación del centro. Incluso algunos padres participaron poniendo ellos mismos la pintura. Algunos vinieron para chapear, otros vinieron para animar. Las alumnas también participaron ayudando, recogiendo. Algunos trajeron agua para los trabajadores, que estaban pintando. Los padres estaban muy muy contentos de participar en este trabajo porque han tomado el colegio como propio y están luchando por él..

Recuerdo que fuimos también a la radio para hacer publicidad y el señor que nos recibió dijo, cómo es un centro católico y que su nieto estudió en este centro, yo también como padre de una antigua alumna, ayudaré, voy a hacer todo lo que puedo hacer para disminuir la cantidad que tenéis que pagar por la publicidad.

Todos estos pequeños gestos de los padres nos dan alegría. Han tomado el centro como suyo y quieren que el centro cada vez mejore más su imagen. Es la historia, nuestra pequeña historia, que queremos contar. Gracias.



**Vivir en comunidad
exige fomentar un ambiente fraterno
que favorezca nuestra convivencia
y nos ayude a compartir
lo que somos y tenemos.
Participamos en las tareas comunes
según nuestras posibilidades.
Nos sentimos solidarias y responsables
de las esperanzas, logros
y dificultades de la comunidad
y de cada una de las Hermanas.**

Const.69



ENTREVISTA SOBRE EL LIDERAZGO DEL PEI

Hermana Gina Ofori-Kyei, Consejera, Responsable del Ministerio Pastoral de Educación, Delegación Nuestra Señora del Salz, África

Pregunta: ¿Qué siente una líder que tiene que hacer de motor de los centros educativos pertenecientes a países tan diversos culturalmente y tan alejados espacialmente en África?

Los líderes que empoderan a otros tienen que tener una visión muy amplia, una visión que rara vez la consigue una sola persona, sino un equipo. Eso implica depositar la confianza en los miembros del equipo.

El liderazgo empoderador deja espacio para que las personas compartan ideas creativas y trabaja para ponerlas en práctica.

Se preocupa de proporcionar a las personas las fuentes adecuadas de información, expone todo con la máxima transparencia y hace a las personas responsables de sus acciones, estando presentes, sin dejadez, pero dando autonomía, sin controlar.

Los líderes son conscientes de que cada miembro del equipo es esencial para alcanzar el objetivo porque se les compromete para aumentar el valor del equipo en su conjunto.

Una líder tiene que tener un conocimiento amplio y también habilidades concretas. Por eso es tan importante tener una mirada para detectar a los líderes con esas habilidades o generar procesos para formarlas.

Pregunta: -¿Qué vivencias destacarías del viaje que hicisteis para presentar el PEI Global en Costa de Marfil y Rwanda?

El PEI Global aporta una visión global de Centros educativos que tenemos en los cinco países diferentes de África, donde están las Hermanas.

El PEI Global ha aportado un análisis de la situación global y de cada centro. Somos una congregación y tenemos una gran diversidad cultural, pero tenemos una identidad común. Necesitamos encontrar ese elemento diferente, tenemos un perfil y podemos adaptar a cada país esta identidad común.

Detectamos una necesidad muy fuerte de estar conectadas y salir del aislamiento que se produce por las distancias y las barreras tecnológicas que sufrimos en África. Detectamos que necesitamos formación y dar más pasos para estar más conectados.

El Carisma de Hospitalidad también significa sentirnos acogidos todos en una misma Congregación, de forma activa y práctica, no sólo simbólica.

Lo más positivo fue la actitud de acogida hacia nosotros y hacia el PEI Global de las Hermanas y de todo el personal.

La Hermana Pilar Omella destacaba que en África fue el primer sitio donde hicimos la experiencia de contar con las familias en los seminarios del PEI Global.

Este viaje ha servido para dar a conocer que hay otra manera de dar clase, para hacer crecer a los niños. Me ha marcado mucho la facilidad con la que entrábamos en las aulas y educadores y alumnos aprendían a trabajar en cooperativo.

Pregunta: ¿Como Hermana joven, qué puede aportar el PEI Global para las Hermanas más jóvenes, aspirantes, postulantes, novicias y junioras? ¿Qué necesitamos mejorar?

Claramente veo este PEI Global destinado no solo para los centros escolares, sino para todas las obras y comunidades de la congregación, especialmente para formar y hacer crecer a las Hermanas.

Este PEI Global aporta un aire nuevo, una nueva visión del liderazgo, de la pastoral, de la formación, incluso del propio Carisma. En el periodo de formación, desde el aspirantado hasta el juniorado, las Hermanas jóvenes a veces tienen la sensación de estar perdiendo el tiempo. No es por las ideas o los contenidos, es por la pedagogía.

Por eso invito a ver la Línea Pedagógica del PEI, no como una propuesta solo para los colegios, sino como una propuesta de cambio para la forma de concebir ese periodo de formación inicial que ocupa más de 10 años en la vida de una Hermana.

A veces buscamos el Carisma en grandes cosas. No se trata de hablar y hablar y hablar, tampoco se trata de darles libros para leer y leer. Sino que necesitan trabajar ellas mismas, por sí solas. Necesitamos estructuras para que descubran las cosas ellas solas. Es una manera de entender mejor las cosas. Cuando están haciendo una lectura, yo intento preguntarles su punto de vista, lo que ellas mismas han pensado de las lecturas. La pregunta es ¿qué piensas tú? No se trata de preguntar qué piensa el libro, o qué piensa la persona formadora, la clave es que ellas reflexionen.

No se trata de trabajar en las nubes, se trata de encarnarse. ¿Qué significa el Carisma en mi forma de hablar, en mi forma de mirar, incluso en mi forma de andar.

Pregunta: ¿Cómo hacer compatible que la congregación gestione colegios cada vez más grandes con obras socialmente comprometidas en lugares recónditos?

Esta Congregación no ha nacido en un plato de oro. Cuando los Fundadores salieron desde Barcelona hasta Zaragoza, no sabían lo que les esperaba, lo que se iban a encontrar. Dejaron sus casas, se dejaron guiar por la caridad que tenían en sus corazones, para cuidar los enfermos. La vida no fue nada fácil para ellos. En el hospital, durante la guerra, persiguieron en sus vidas siempre esa caridad.

Creo que ese mismo espíritu ha seguido hasta nosotras. Es el mismo camino el que llevó a las Hermanas a fundar en países desconocidos, en lugares sin carreteras, ni casas, puentes... Las Hermanas decían que antes no había nada, ni agua, ni letrinas, ni luz, apenas había comida. Pero lo que había detrás era la misma caridad.

Esta misma caridad nos inspira a trabajar en los colegios. Las carencias emocionales, familiares o competenciales que sufren nuestros alumnos y educadores nos lleva a comprometernos con los vulnerables y los más pobres de esta parte del mundo.

La respuesta a esta pregunta, qué hace compatible la labor educativa y el compromiso social es única: el amor como hospitalidad. Esto es lo que inspiró a nuestros Fundadores y lo que nos mueve a nosotras. No hay otra cosa: Caridad.

Pregunta: ¿Qué necesidades sientes en tu liderazgo? ¿Qué pedirías de este proceso del PEI Global que empezamos?

Solo pediría colaboración, de todos los centros, de todos los líderes y de todas las Hermanas.

La tentación es pensar que el PEI Global me distrae de mi misión, porque me quita tiempo. Es todo lo contrario. El PEI Global nos enfoca en lo esencial, como pide el Papa Francisco. Es por eso que invertir tiempo en el PEI Global, aporta más serenidad y menos estrés.

Pero el PEI Global tiene un mensaje: La hospitalidad hoy es cooperación. Esto no es solo una propuesta para cambiar la metodología de las aulas. Es un mensaje de que esta dimensión global de nuestra vida religiosa, que interconecte la pedagogía que usamos, nuestra espiritualidad, liderazgo y proyectos comunitarios, sólo se puede hacer si colaboramos de forma más decidida entre todas las líderes responsables de nuestras comunidades.

Si nos aislamos porque tenemos mucho trabajo y poco tiempo, entonces el PEI Global no funcionará. Es más, el PEI Global aporta soluciones para tener estar menos estresadas en nuestra misión, precisamente porque nos interconecta. La solución no está en los papeles del PEI Global, está en ese mismo modelo cooperativo, para interconectarnos, ayudarnos, motivarnos y comprometernos juntas.



CONGO



Mi viaje **VOCACIONAL**

Hermana Kwamina Persévérance Tubanzila, Territoire de la paroisse Feshi du Sacré-Coeur de Kimbongo, Congo

Nací en el Congo y fui estudiante en una parroquia donde no había monjas. Desde pequeña, sentí una llamada vocacional y empecé a buscar orientación sobre qué Hermanas podría visitar o conocer. Así que escribí una carta a las Hermanas de Notre Dame de Namur. Finalmente, un sacerdote me habló de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y me enamoré de su Carisma. Hablaban de la caridad universal, especialmente entre los más pobres y de vivir la hospitalidad hasta llegar al heroísmo. Al escuchar esto, supe que también quería vivir ese Carisma.

Así comenzó mi proceso en la Congregación de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Empecé como aspirante, luego como postulante, y ahora estoy en el noviciado. Lo que más me cautivó fue la dedicación completa a los más pobres. Mi sueño es consagrarme a ellos, especialmente a la educación de la juventud de hoy. Como joven, pienso en ellos y en cómo podemos ayudarles a tener un futuro mejor y formar mejores familias.

Agradezco profundamente la labor de los sacerdotes, Hermanas y misioneros en mi país, el Congo, un país víctima de numerosos conflictos y con grandes problemas sociales y económicos.

MI INFANCIA Y FORMACIÓN

De niña, vivía en el territorio de Fritch, en la parroquia de Mojin, en la República Democrática del Congo. Realicé mis estudios en un colegio católico y fui maestra en el jardín de infancia. Me encantaba trabajar con los niños. Después de mi tiempo como postulante, vine al noviciado, donde sigo en proceso de formación. Estoy feliz y eso es lo más importante.



MI COMPROMISO FUTURO

Estoy comprometida con la vida religiosa y con servir a los demás. Disfruto ayudando a las nuevas Hermanas que llegan. Deseo sentirme capaz de amar a los pobres allá donde sea. Quiero enseñar a escribir a madres que no han recibido ningún tipo de educación y ayudarlas a comenzar una nueva vida, descubriendo los talentos que cada persona tiene.

Mi vocación me llena de alegría y estoy emocionada por lo que el futuro me depara en este camino de servicio y amor.

PEI GLOBAL

Estuvimos trabajando con Ana, la Hermana Pili y José María sobre todo el significado actual del Carisma. Me ayudó mucho el poder conectar lo que hemos aprendido en el noviciado, con las necesidades del mundo actual, porque así podré escuchar la voz de Dios para ayudar a los más jóvenes en sus pobrezas sociales y espirituales, para ayudar a las mujeres, que sufren de inequidad en muchas de nuestras poblaciones africanas. Sobre todo me ayuda a sentirme pequeña y humilde en mi misión y grande a la vez, por formar parte de un proyecto que abarca a todo el mundo, sentirme acompañada y sentirme que alcanzamos logros importantes porque lo hacemos juntos.



Mi historia VOCACIONAL

Hermana Francine Mukanoheri,
Colegio Maison Madre Pabla. Mugina, Rwanda

EN EL NOVICIADO

Desde que era niña, siempre me ha gustado ir a la iglesia. Sentía una profunda admiración por la labor que realizaba el sacerdote, especialmente el cuidado de los niños. Un día, me dije a mí misma que también quería dedicarme a esa misma labor. Así que empecé a preguntar a varias personas qué debía hacer para lograrlo. Me explicaron que debía realizar ciertos estudios y rezar mucho.

Seguí los pasos indicados: completé los estudios necesarios y comencé a buscar una congregación donde pudiera realizar mi vocación. Encontré tres congregaciones, pero la que más me llamó la atención fue la de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Me impactó profundamente su Carisma de caridad universal, especialmente hacia los más pobres. Sentí que la palabra de Dios me llamaba a ofrecermé en una misión de servicio, donde el amor es lo único que importa. Si hay amor, todo lo demás está bien.

Las Hermanas me dieron la bienvenida y comencé mi proceso de aspirantado. Trabajé junto a ellas, lo que me permitió practicar y visualizar cómo sería mi futuro como Hermana. Esta experiencia me hizo amar aún más a las Hermanas y su misión. Después, ingresé al noviciado, donde tuve la oportunidad de fortalecer mi vocación. Cada día del noviciado fue un aprendizaje constante, disfruté de las clases y de la forma de vivir en esta comunidad, lo que me llevó a amar aún más mi vocación.

Estoy muy feliz con la Congregación que elegí y ahora estoy lista para emprender mi primera misión después del noviciado, en el Colegio de Mugina, en Rwanda.

MI VISIÓN PARA EL FUTURO

¿Cómo me veo dentro de 20 años? Me imagino una vida centrada en el aprendizaje y la formación continua. Quiero ser una Hermana de Santa Ana que ame realmente a todas las personas, manifestando la universalidad y la caridad, especialmente hacia los más necesitados.

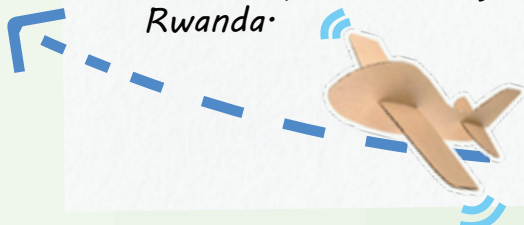
Me gustaría también ayudar a los jóvenes a descubrir su vocación y dedicarse al Señor, de la misma manera en que a mí me han ayudado. Si escucho a un joven que quiere dedicarse al Señor, quiero estar ahí para guiarlo. Después de estos años, me siento muy feliz en mi misión de ayudar a quienes sufren. El Señor me da la fuerza, y amo esta misión. Por eso, mi único deseo es entregarme por completo, en la forma y el lugar que sea necesario.

Dentro de 20 años, no sé exactamente dónde estaré, pero tengo claro que quiero seguir sirviendo donde Dios me necesite.

EL PEI GLOBAL

Todas las novicias nos trasladamos desde el noviciado a la comunidad de Mugina para trabajar el PEI Global. Me impactó trabajar junto a los educadores, el personal del centro y padres de familia. Me admiró la capacidad del PEI Global de involucrar a todas las personas, muchas de ellas no sabían idiomas. Unas hablaban francés, otras inglés, otras kinyarwanda, otras español.

El idioma no fue una barrera. Todas vivimos aquellas jornadas como un momento de iluminación. Pude descubrir el potencial del Carisma para adaptarse a cualquier tiempo y a cualquier persona.



RWANDA

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO como MODELO DE INCLUSIÓN

Hermana Consolée Manirafasha, Colegio Mugina, Rwanda

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Esta forma de aprender es un modelo de inclusión porque al trabajar en pequeños grupos, de forma estructurada, para lograr un objetivo específico, resolver un problema, completar un proyecto o desarrollar un producto, ningún alumno queda atrás, sean cuales sean sus capacidades.

El modelo cooperativo es una poderosa herramienta para promover la inclusión y la colaboración entre estudiantes, profesores y otras personas de la comunidad educativa, fomentando un sentido de pertenencia. Este modelo ayuda a abordar cuestiones de diversidad, equidad e inclusión y garantiza que todas las voces sean escuchadas y respetadas en el proceso educativo.

La educación cooperativa puede capacitar a los estudiantes para asumir un papel activo en su propio aprendizaje, promover el trabajo en equipo y la colaboración y fomentar un sentimiento de comunidad y pertenencia dentro de las escuelas e instituciones educativas.

La metodología cooperativa no es un fin en sí mismo

La metodología cooperativa no es un fin en sí, es un medio para lograr una cultura cooperativa. Esta es la base de la cultura reflexiva, emocional y creativa, que queremos en el PEI Global.

Los mejores indicadores para construir y retroalimentar esta cultura cooperativa deben estar basados en evidencias concretas, accesibles y viables para todas las personas: Mesas en equipos de 4 personas con mesas permanentes en equipo (grupo formal). Técnicas abundantes y variadas, que debemos conocer y utilizar a diario. Roles: visibles fijados en las mesas, que se aprenden en un minuto y que se utilizan todo el año. Diseño y programación TTT: que indique al alumnado la Tarea + la Técnica + el Tiempo para aportar fluidez, estructura, serenidad y disfrute. Uso del cooperativo con herramientas digitales para aprender a manejar información compleja.

En el cooperativo auténtico la producción cognitiva, emocional, oral y escrita del alumnado se multiplica. La gestión del aula crea un clima de energía y serenidad para alcanzar un aprendizaje más profundo.

Este modelo potencia la diversidad y la inclusión. Es una concreción visible de nuestro Carisma Santa Ana, que está basado en la hospitalidad, la universalidad, la personalización, la acogida y la inclusión.

¿Diversidad o inclusión?

En el modelo diversidad, el educador de apoyo saca al alumnado fuera del aula. Le atienden de forma individualizada, pero es este modelo más lejano de la personalización y de la inclusión.

¿Sobreprotección o personalización? Cuando el profesor o profesora atiende individualmente a cada persona con necesidades, una tras otra. Este modelo se llama sobreprotector. La personalización se basa en “no rescatar al alumnado”.

¿Homogeneidad o heterogeneidad? En el cooperativo los equipos son heterogéneos y las parejas, sentadas codo con codo, también. El mentor, alumno o alumna que tiene asignado la función explícita de ayudar a su pareja es el pilar para crear autogestión, aprendizaje horizontal y autonomía que genera sinergias sin pasar por la sobreprotección del educador o educadora.



¿Bienestar o cuidado? LA CULTURA DEL CUIDADO, resultado de la cultura cooperativa, no se basa en el relax, la simplicidad o hacerles el aprendizaje más fácil. El cuidado genera un entorno VICA. El mejor indicador es si con el cooperativo el alumnado con más necesidades genera más producción escrita, oral, emocional y reflexiva.

EMPODERAR AL VULNERABLE

La vulnerabilidad es otro reto de nuestro tiempo y empoderar a las personas es la base de un proyecto basado en la hospitalidad y la universalidad.

La vulnerabilidad viene condicionada por factores externos: familias con falta de recursos, dificultades de integración social, dificultades con el idioma... así como por factores emocionales que se manifiestan en factores internos: bajo rendimiento escolar, abandono escolar, repetición, ausentismo, comportamiento disruptivo, ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima, sentirse aislado o marginado, falta de motivación, dificultad para tener amigos o relaciones sociales...

DEL COOPERATIVO A LA INTERSECCIONALIDAD

El desafío es compensar esos factores de vulnerabilidad de forma casi matemática, de forma que quien más factores sufre más ayudas reciba. Nuestros centros, educadores y alumnado tienen que ser sensibles a las manifestaciones de vulnerabilidad y crear estructuras de liderazgo en el centro y estructuras sociales dentro del aula, como versión actual de fraternidad. No basta con acoger a las personas vulnerables al inicio del curso. Necesitamos construir estructuras emocionales y pedagógicas desde la interseccionalidad, decidiendo cuáles son los factores que intensifican la vulnerabilidad en mi centro.

LA LABOR DE LAS HERMANAS DE LA CARIDAD DE SANTA ANA EN KIVUMU

Hermanas Ivonne Ymungwarakarama, Flavienne Uwimana, Vestine Twizerimana. Comunidad de Kivumu, Rwanda

En la pintoresca región de Kivumu, en Rwanda, la misión incansable de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana se ha convertido en un pilar fundamental para la comunidad local. Kivumu, situado cerca del impresionante lago Kivu, es una zona de una belleza natural extraordinaria. Sus colinas verdes y plantaciones de té pintan un paisaje que contrasta con las duras condiciones económicas que enfrentan sus habitantes.

El dispensario de salud administrado por las Hermanas de la Caridad es un ejemplo brillante de su compromiso con el bienestar de la comunidad. Este dispensario se ha convertido en un refugio para muchos. Si nos visitas, verás que desde antes de amanecer ya se forman grandes colas de espera. Las Hermanas, con su dedicación y formación en enfermería y medicina, proporcionan atención sanitaria esencial, desde la atención prenatal hasta el tratamiento de enfermedades comunes y emergencias médicas. Su labor no solo alivia el sufrimiento físico, sino que también ofrece un apoyo emocional inestimable a los pacientes y sus familias.

Además del dispensario, las Hermanas de la Caridad de Santa Ana han establecido una escuela de corte y confección que se ha convertido en una esperanza para muchas mujeres jóvenes de la región. En un contexto donde las oportunidades de empleo son escasas, esta escuela ofrece una formación práctica y habilidades que permiten a las alumnas obtener una fuente de ingresos sostenible. La capacitación en corte y confección no sólo empodera a estas mujeres, sino que también contribuye al desarrollo económico local al crear pequeñas empresas y empleos.

Fue maravilloso ver el trabajo de coaching que hizo Ana San José en el propio taller. Nos sorprendió cómo la pedagogía que propone el PEI Global se puede aplicar a un entorno estrictamente laboral, para mejorar y empoderar mejor a las mujeres trabajadoras.

Kivumu es una región rica en cultura y tradiciones. La música, la danza y las festividades locales reflejan una vibrante herencia cultural que las Hrespentan y apoyan en su labor diaria. El lago Kivu, con sus aguas cristalinas y su entorno sereno, es un símbolo de la paz y la belleza de la región. Las plantaciones de té que rodean el lago no solo añaden un atractivo paisajístico, sino que también representan una importante fuente de ingresos para la comunidad local.

A pesar de las dificultades económicas, las Hermanas de la Caridad de Santa Ana trabajan con un espíritu inquebrantable de servicio y amor. Verás que trabajamos día y noche sin apenas tiempo para el descanso. Agotadas, pero felices. Nuestra presencia en Kivumu es una luz de esperanza. Es posible mejorar las condiciones de vida y construir un futuro más prometedor para todos.



LA MISIÓN SOCIAL EN ÁFRICA

Hermana Agnes Kavungal, Mugina, Rwanda

Las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, en colaboración con la Fundación Juan Bonal, desempeñan una labor social invaluable en varios países de África, incluyendo Congo, Guinea, Costa de Marfil, Ghana y Ruanda. Su dedicación y compromiso han transformado innumerables vidas a través de diversas iniciativas enfocadas en el voluntariado, la asistencia social, la educación y la salud.

En Congo, las Hermanas gestionan centros de salud que proporcionan atención médica a comunidades remotas y vulnerables. Estos centros ofrecen desde tratamientos básicos hasta cuidados especializados, atendiendo a personas que de otro modo no tendrían acceso a servicios de salud. Además, las campañas de vacunación y los programas de nutrición infantil son pilares fundamentales de su intervención.

En Guinea, las Hermanas de la Caridad de Santa Ana han establecido colegios que ofrecen educación de calidad a niños y jóvenes. Estos centros educativos no solo imparten conocimientos académicos, sino que también inculcan valores de solidaridad, respeto y responsabilidad. La educación se ve complementada por programas de voluntariado que promueven la participación activa de jóvenes en sus comunidades.

Costa de Marfil es otro país donde la labor de las Hermanas es crucial. Aquí, gestionan orfanatos y hogares para niños en situación de vulnerabilidad, brindándoles un entorno seguro y amoroso. Además, a través de la Fundación Juan Bonal, se desarrollan proyectos de desarrollo comunitario que incluyen la construcción de infraestructuras básicas como pozos de agua potable y centros comunitarios.

En Ghana y Ruanda, las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y la Fundación Juan Bonal han establecido programas de capacitación para mujeres, enfocándose en habilidades vocacionales como corte y confección, agricultura sostenible y pequeñas empresas. Estos programas no solo empoderan a las mujeres económicamente, sino que también promueven la igualdad de género y el desarrollo comunitario.

El voluntariado es un componente esencial de la misión de las Hermanas en todos estos países. Voluntarios locales e internacionales colaboran en proyectos que van desde la enseñanza hasta la construcción de infraestructuras, aportando su tiempo y habilidades para apoyar a las comunidades locales.

En resumen, la labor social de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana y la Fundación Juan Bonal en África es un testimonio de su compromiso con la justicia social y el desarrollo humano. A través de su trabajo en salud, educación y asistencia social, estas Hermanas y sus colaboradores han logrado crear un impacto positivo y duradero en las vidas de miles de personas, demostrando que la solidaridad y el amor pueden superar las adversidades más grandes.





GUINEA



EL SUEÑO DEL PEI GLOBAL en mi colegio

Mariano Ondo, Guinea

Ante la realidad social que vivimos, donde cada día surgen nuevas iglesias con su propia manera de hacer y ver las cosas, considerando las múltiples culturas que definen la cultura africana, sabemos que, además de la religión, tenemos tradiciones que nos prohíben un sinfín de cosas. En este contexto, deseo que nuestra comunidad acoja el Proyecto Educativo Institucional, PEI Global, como una herramienta de trabajo destinada a unificar todas esas divisiones sociales generadas por ideologías políticas, religiosas, étnicas, posiciones sociales, raza, género, tribu, etc.

El PEI Global debe ser entendido como un elemento esencial de nuestra labor y no como una imposición de las Hermanas. Como seres humanos, debemos adaptarnos al ritmo de la sociedad; aferrarnos a métodos tradicionales no es, ni debe ser, propio de nosotros. Si somos quienes generan los cambios en nuestro entorno, ¿cómo es posible que este entorno avance y nosotros nos quedemos atrás?

En mi campo, que es la docencia, el maestro debe ser el propulsor del cambio, tanto a nivel social como individual. No debe ser el último en enterarse de un cambio. Por ello, pido a mis compañeros docentes y a otros profesionales que trabajan con las Hermanas de la Caridad de Santa Ana (HCSA) que acepten este PEI Global con amor. No porque lo exijan en nuestros puestos de trabajo, sino para SER MEJORES PERSONAS, MEJORES PROFESIONALES y MEJORES LÍDERES.

En un entorno donde la diversidad cultural y religiosa es una realidad, el PEI Global puede actuar como un puente que une, respetando las diferencias y promoviendo una convivencia armónica.

La Educación no puede permanecer estática. Debe evolucionar y adaptarse a los cambios sociales. Los maestros son los agentes de cambio que deben liderar esta transformación.

Aceptar el PEI Global con convicción personal y profesional permitirá a los educadores desempeñar su labor con mayor eficacia y dedicación, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad.

En conclusión, el PEI GLOBAL no es solo un documento o una obligación institucional, es una OPORTUNIDAD PARA CRECER Y MEJORAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA, IMPULSANDO UN CAMBIO POSITIVO EN NUESTRO ENTORNO.



GUINEA ECUATORIAL

PASTORAL VICA

Hermana Juanita Guadalupe Rodríguez Herrera, Consejera de la Delegación, responsable del Ámbito de FSA y del Servicio de Economía, Guinea Ecuatorial

Al pensar en Pastoral VICA me surgen varias preguntas:

¿Nuestras acciones pastorales tienen algún impacto positivo en nuestra sociedad actual? y de una manera particular, si con nuestro estilo de educación, estamos creando personas que sean capaces de dar soluciones a las necesidades diarias que surgen en el mundo de hoy, y si los niños y jóvenes tendrán las competencias necesarias para contribuir al desarrollo de la humanidad en el futuro?

El término VICA no ha llegado por casualidad, sino para llamar nuestra atención sobre un aspecto importante que la humanidad ha negado desde hace algún tiempo. El mundo crece y cambia rápidamente por lo que se necesitan ciertas competencias y estrategias para ir al mismo ritmo que él. ¿Y nosotros nos estamos dando cuenta de esto?

Quiero explicar lo que para mí significa las siglas VICA:

VOLATILIDAD

Nos habla de la abrumadora velocidad con la que el mundo está cambiando. Esto se convierte en un tema de preocupación para todos los que estamos en pastoral. Se requiere de nosotros la virtud de la adaptabilidad y la flexibilidad para poder afrontar los cambios inesperados y rápidos, aprender ágilmente y crear enfoques creativos e innovadores para nuestro estilo evangelizador.



GOOD LUCK



SLOW



COMPLEJIDAD

Necesitamos la habilidad de discernimiento, para poder hacer cosas simples y sencillas y así obtener objetivos claros y concretos. A menudo lo que en la vida religiosa llamamos discernimiento no es más que dar vueltas y vueltas siempre a los mismos temas, sin herramientas técnicas de reflexión, sin objetivación en evidencias y sin la audacia que debería impulsar nuestro Carisma. Discernir es manejar lo complejo, sin miedo a lo complejo, no es caer en simplismos.

INCERTIDUMBRE

El mundo de hoy está lleno de imprevistos y que a veces provocan inseguridad, ante esto, tenemos que estar despiertos, atentos y en alerta. Estos nos piden tener visiones y planificaciones flexibles para poder superar estas realidades preocupantes que puedan surgir. Esta palabra se puede también relacionar con algunos maestros que no viven desde la coherencia entre lo que dicen o enseñan a los alumnos y lo que ellos hacen, generando así confusión e inseguridad en los niños.



DANGER FALLING ALIENS

AMBIGÜEDAD

Evitemos las cosas abstractas, la pérdida de tiempo, como aquellos maestros que no preparan sus clases. Seamos precisos para que nuestro mensaje llegue con claridad.

Finalmente quiero terminar diciendo que nos corresponde animar la fe de nuestros destinatarios para que busquen la voluntad de Dios en estos cambios. Animarlos a ser personas optimistas, abiertas a los cambios, a no tener miedo a lo desconocido.

Tenemos que “hacer de nuestros centros lugares de pastoral y no la pastoral actividades puntuales de nuestro centro” (Jose Maria Bautista), estando en concordancia con los nuevos signos de los tiempos, buscando siempre lo que Dios quiere de nosotros.

UNA VISIÓN DE LUCES LARGAS.

Una brújula para dar pasos concretos

Hermana Lucy Joseph, Superiora Provincial Madre Pabla,
Vadodara, Guyarat, India

**“La educación no es el aprendizaje de hechos,
sino el entrenamiento de la mente para pensar”.**

La educación es la llave que abre la puerta a un futuro mejor, según el Carisma y el espíritu de la congregación; nos comprometemos a proporcionar no solo conocimientos, sino también a fomentar el carácter, la creatividad y la resiliencia de todas las personas con las que trabajamos. Nuestra misión es formar mentes jóvenes que puedan pensar críticamente, resolver problemas y tener un impacto positivo en el mundo.

El PEI Global dio a nuestra Provincia una visión para mirar la realidad de nuestros centros y comunidades. Releer el Carisma congregacional utilizando los nuevos conceptos según los signos de los tiempos.

Mirar y preguntarnos **¿dónde estamos?**

Cómo hacer cambios y nuevas formas de funcionamiento incluyendo nuestras cualidades de liderazgo.

Como líder de la Provincia, me propongo hacer un autoexamen de mis responsabilidades, formas de tomar decisiones, dar ejemplo de líder auténtica, coordinar actividades, comunicar bien los objetivos, la motivación y la dirección.

El “Trabajo en equipo y pensar juntos” es la parte más importante del Proyecto del PEI Global.



En nuestra Provincia, el taller que se llevó a cabo bajo la guía del Sr. José y Ana nos llevó a experimentar el espíritu de trabajo en equipo, sobre cómo transmitir el Espíritu Congregacional con inclusión de todos... incluyendo a todos... Nos dimos cuenta en nuestros ministerios pastorales que la contribución colectiva puede traer progreso y logros. Juntos, podemos inspirar y lograr más.

Nuestra provincia Madre Pabla está situada en el norte de la India, con muchas dificultades para reunirnos y para viajar. Sin embargo, tuvimos clara la trascendencia de este encuentro. A lo largo de varios días de formación, impulsamos la participación de las Hermanas de casi todas las comunidades, bien fueran educativas, de salud, pastorales, sociales, etc.

Quisimos centrarnos en algo muy concreto: El liderazgo y el trabajo en equipo. El taller de formación aterrizó en nuestras necesidades internas, cómo ser una piña cohesionada y trabajar en cooperación dentro de nuestras comunidades religiosas y aterrizó en nuestras necesidades externas, cómo ser cooperativos en nuestra misión: las superiores, los directores, los administradores, el personal de nuestros centros, los coordinadores y los educadores.

Recibimos un sinfín de herramientas y pautas concretas, que comprendimos porque las estábamos viviendo en vivo y en directo. Pero lo más importante fue otra cosa: Fuimos conscientes de la necesidad de construir una visión de luces largas, no solo como provincia Madre Pabla, sino como congregación en su totalidad.

El PEI Global tiene esa mirada visionaria, pero además aporta una brújula para dar pasos concretos.

Nosotras, la Provincia de Madre Pabla, seguimos agradecidos al Programa Piloto del PEI Global. Hna Pili Omella, D. José María y D^a. Ana, gracias por su apasionado amor e interés.

Que el proyecto de PEI Global nos ayude a comprender y revivir nuestro Carisma. Que nuestros santos Fundadores y primeras Hermanas nos ayuden a poner en práctica el sueño de PEI Global en la vida de nuestras comunidades y misión, y nos ayude a ser un ser humano mejor.



COMUNICACIÓN INTERGENERACIONAL:

CONSTRUIR UNA NUEVA ERA A TRAVÉS DEL PEI GLOBAL

Hermana Sheetal Ishwasbhai Parmar, Consejera Provincial del Ministerio Pastoral de Acción Social, Kalol, Gujarat, India

“Inclusión no es traer gente a lo que ya existe, es construir un nuevo espacio, un espacio mejor para todos” George Dei.

El viaje de la generación Silenciosa (mayores de 80 años) hasta la generación Alfa (menores de 12 años) siempre ha sido diverso en términos de estilos de comunicación, valores, creencias, suposiciones y tecnología predominante en ese momento. Sin embargo, la comunicación entre generaciones sigue siendo un vínculo importante y necesario entre el pasado, el presente y el futuro para el desarrollo progresivo.

La comunicación intergeneracional se refiere a la sabiduría, el conocimiento y la experiencia de las generaciones mayores, el entusiasmo y el dinamismo de las generaciones más jóvenes, una mejor comprensión y aprecio mutuo, lazos familiares más fuertes y comunidades más inclusivas.

La Tercera Asamblea de Asia y el Pacífico (Filipinas 2023) también exhorta a aprender de la experiencia y la sabiduría de los mayores y de la visión de los jóvenes. La comunicación intergeneracional allana el camino para el PEI Global, que integra diferentes ministerios del mismo Carisma y desempeña un papel vital en la mejora de las mentes de diferentes personas de todas las épocas.

En este sentido la palabra “global” también se refiere a una visión de la inclusión donde potenciamos los equipos también multigeneracionales y multi-culturales, viviéndolos como una riqueza fruto de la heterogeneidad cooperativa, evitando la inercia natural hacia equipos monogeneracionales y monoculturales.

GLOBAL TEAM

#RANDOM





**ACOMPañAR
ESCUCHAR
ESTAR**

DISEÑADOR DE CAMBIO

EL MINISTERIO DE ACCIÓN SOCIAL

En este sentido, el ministerio de Acción Social crea una oportunidad para inventar un nuevo significado para la gente a través del PEI Global. La Acción Social en Educación y viceversa instruye a las personas para que comprendan y se interroguen sobre las cuestiones sociales, las adapta para que ofrezcan voluntariamente su tiempo al servicio de la comunidad, las forma en habilidades para la toma de decisiones y las ayuda a adquirir un sentido de eficacia política. La Acción Social en el Ministerio Pastoral garantiza la inclusión y la responsabilidad individual y comunitaria hacia los demás a través de las obras de misericordia. La Acción Social en la institución proporciona dinamismo, crea identidad y aumenta la auténtica referencialidad.

Una forma excepcional de comunicación fue la de Jesús. Utilizó el método creativo de su tiempo para evangelizar, habló en parábolas, como la de la semilla, la de la perla, la del vino nuevo, la forma más familiar para la gente de aquel tiempo. Hoy nos invita a entrar en el mundo de las personas para comprenderlas y llegar a ellas en sus nuevas emergencias.

Prestemos atención al PEI Global, que nos convoca a cada uno de nosotros a integrarnos y colaborar, a escuchar más allá de las palabras y a practicar la escucha vulnerable, a desarrollar la cultura del cuidado, a diseñar el pensamiento y sobre todo a ser un diseñador del cambio.

EL PEI GLOBAL en SANNAD

Hermana Prabha Parmar, Consejera Provincial del Ministerio Pastoral de Salud, Escuela de Enfermería Nuestra Señora del Pilar, Sanand, Gujarat, India

"Ser intencional es actuar con un propósito, con un objetivo en mente y un plan para lograrlo" Anne Epstein

El Proyecto Educativo Institucional, PEI Global es una importante iniciativa tomada por nuestra Congregación, en conexión con el Pacto Educativo Global iniciado por el Papa Francisco, que puede ser aplicado en cualquiera de los campos, en centros y presencias de las Hermanas para rejuvenecer el estado actual y conseguir los objetivos deseados.

En Sanand, el personal de la Escuela de Enfermería y del Hospital tuvimos la suerte de recibir la formación del PEI Global impartida por un equipo de expertos y pudimos cocrear ese primer borrador. Las estrategias y el plan de acción nos ayudarán realmente a alcanzar nuevas cotas para nuestras instituciones.

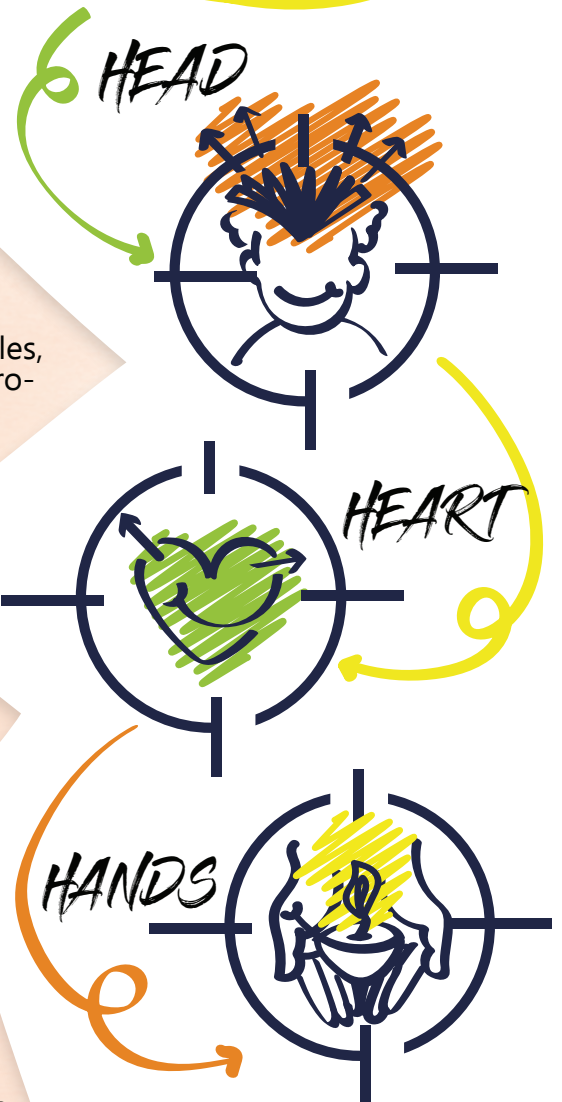
La salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino un estado de bienestar físico, mental, emocional y social. Se dice con razón que "la salud es riqueza". Especialmente tras el brote pandémico de Covid 19, todo el mundo experimentó el valor de la salud y lo que significa estar libre de enfermedades. El mundo reconoció el valor del sistema sanitario y de los servicios que prestan médicos y enfermeras, incluso en situaciones que ponen en peligro la vida.

Las enfermeras desempeñan un papel crucial en los hospitales, proporcionan cuidados compasivos y colaboran con otros profesionales sanitarios para garantizar el bienestar de los pacientes. Son la columna vertebral de los sistemas sanitarios. Una enfermera tiene que formarse hábilmente afinando sus tres H: Head (cabeza), Heart (corazón) y Hands (manos).

La primera H, la cabeza, significa aprender las distintas ramas de las ciencias que le ayudarán a comprender el comportamiento y los síntomas del paciente. La segunda H - Corazón - significa un corazón compasivo y afectuoso hacia sus pacientes. La empatía y la simpatía con que cura a los pacientes. La tercera H - Manos significa las habilidades y la eficiencia que adquiere para asistir y cuidar a los pacientes. La Fundadora de la enfermería moderna, Florence Nightingale, también propagó que la innovación y la investigación en los cuidados de enfermería son imprescindibles para ser instrumentos eficaces en la curación.

En la era actual, el sistema sanitario y las agencias de salud se han vuelto competitivos y complicados. Los proveedores de asistencia sanitaria tenemos que adaptarnos a los cambios del mercado y aplicar estrategias para diferenciarnos de la competencia, satisfacer las preferencias de los pacientes y mejorar la satisfacción general de nuestros clientes.

El PEI Global abre la posibilidad de unir nuestras manos para introducir cambios en nuestro centro y ofrecer una atención de calidad, tanto en el cuidado de los pacientes como en la formación de enfermería de la que estamos dotados. Irradiemos el poder curativo como nuestro Señor Jesucristo en nuestro ser y hacer.



en nuestro

SER y HACER

SEMILLAS DE EDUCACIÓN

EN MEDIO DE CASTAS DESFAVORECIDAS

Hermana Kailash Mahendra Asari, Escuela Devashish Vidhya Mandir, Tavra y Waghodiya, Gujarat, India

La educación hace a una persona activa y viva. Sin esto una persona es ciega en este mundo. La educación nos hace conscientes de nosotros mismos y de nuestros derechos. Educación no significa sólo saber leer y escribir, sino una educación de calidad que haga a la persona valerse por sí misma y que sea un desarrollo integral de la personalidad.

La semilla de la educación se puso en 2008 en la escuela de Tavra, una zona rodeada de tribus, castas desfavorecidas y otras comunidades atrasadas, que son los sectores más vulnerables de la sociedad, ya que se ven privados de sus privilegios. Esto se debe principalmente a la situación geográfica de los pueblos. El objetivo de la institución es educar y concienciar a estas personas desfavorecidas.

Es un lugar donde transmitimos el Evangelio desde el estilo de la Madre María Ràfols. Ella vivió educando desde la Caridad principalmente a los pobres y a los más necesitados, teniendo especial sensibilidad con el que está necesitado.

Nuestro Proyecto Educativo, PEI Global va más allá de las aulas. La educación no es sólo una preparación para la vida sino la vida en sí misma. Por eso se hace hincapié en moldear y formar el carácter de los estudiantes, inculcando en ellos las virtudes del amor y las tecnologías según los signos de los tiempos.

Devashish Vidhya Mandir High School, situada en un pueblo interior boscoso llamado Tavra, es un centro que imparte los siguientes grados y ciclos educativos, tenemos clases desde 1.º a 12 con Artes y Comercio; el medio es Gujarati.

Involucrar a los profesores en la aplicación del método PEI Global en las zonas rurales como Waghodiya puede ser muy beneficioso. Podemos organizar talleres de formación para profesores sobre técnicas epidemiológicas y cómo incorporarlas al plan de estudios. A continuación, los profesores pueden guiar a los alumnos en la realización de entrevistas y ejercicios de cartografía relacionados con la salud del ganado y el impacto de las enfermedades. Este enfoque no sólo dota a los profesores de nuevas habilidades, sino que también aprovecha sus redes existentes dentro de la comunidad para una recopilación y difusión eficaces.



EL PODER DE LA PERSISTENCIA: POR QUÉ NUNCA DEBES RENDIRTE

Hermana Pratibha Piter Solanki, Comunidad de Jodhpur, Our Lady of Pilar Convent School, Gujarat, India

En el camino de la vida, los obstáculos y reveses a menudo parecen insuperables, y la tentación de tirar la toalla puede ser abrumadora. Sin embargo, es durante estos momentos difíciles cuando la decisión de perseverar puede marcar la diferencia. El mantra de “nunca te rindas” resume una mentalidad poderosa que ha impulsado a innumerables personas a alcanzar la grandeza contra viento y marea.

Aceptar el fracaso como un trampolín: En lugar de ver el fracaso como un obstáculo, las personas exitosas lo ven como una valiosa oportunidad de aprendizaje.

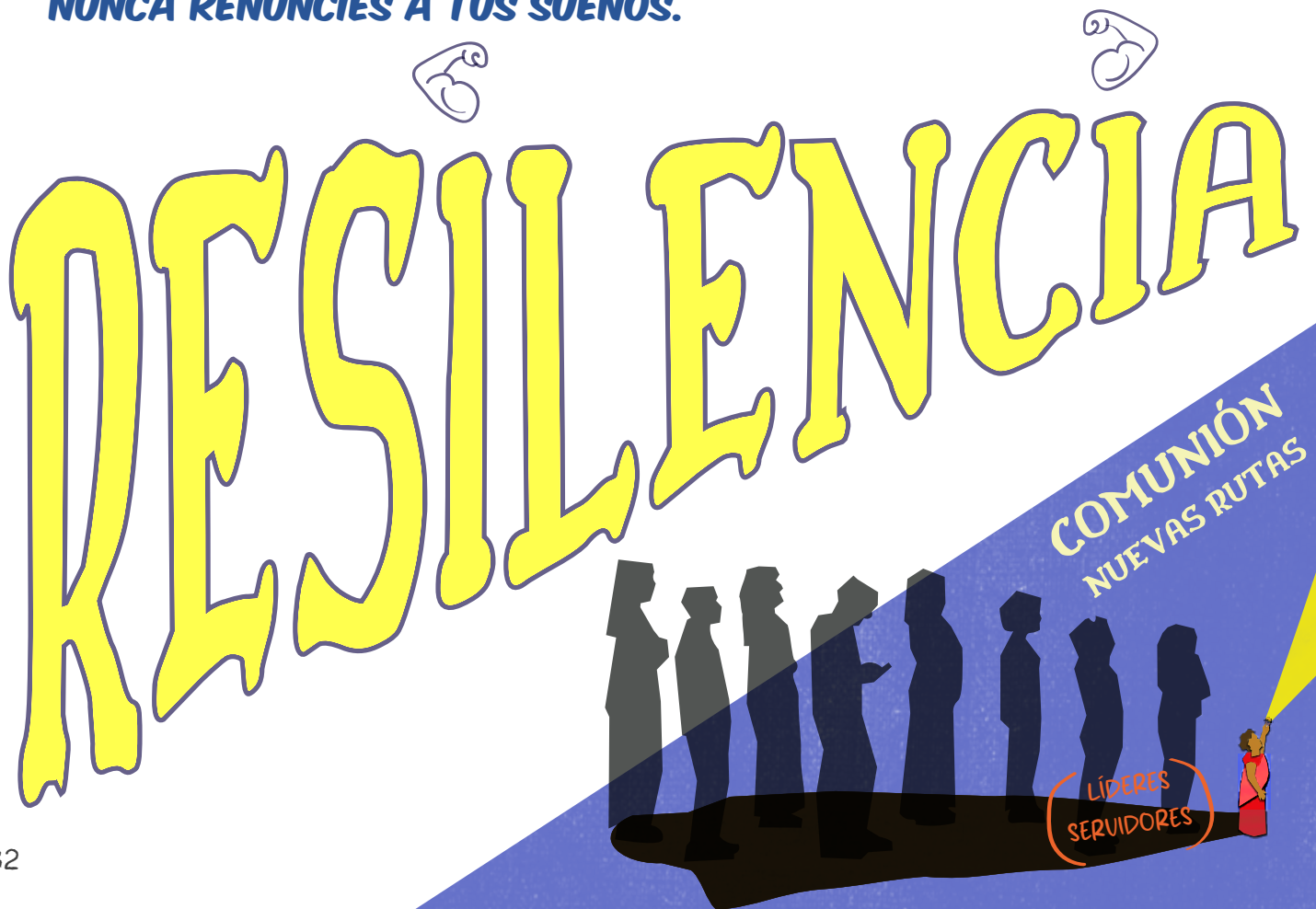
Cultivar la resiliencia: La resiliencia es la capacidad de recuperarse de la adversidad más fuerte que antes. Las personas resilientes utilizan los desafíos como combustible para impulsarse hacia adelante.

Mantener el enfoque en el objetivo final: Cuando nos enfrentamos a obstáculos, es fácil perder de vista el objetivo final. Al tener en mente el objetivo final, las personas pueden canalizar su energía y recursos para superar los obstáculos y lograr el éxito.

Inspirarse en modelos a seguir: La historia está repleta de ejemplos de personas que lograron hazañas extraordinarias gracias a una determinación inquebrantable. Ya sea la historia de los innumerables intentos de Thomas Edison antes de inventar la bombilla o las cartas de rechazo de JK Rowling antes de publicar Harry Potter.

Celebrar pequeñas victorias: Cada hito alcanzado sirve como testimonio del progreso personal y refuerza la creencia de que el éxito está a nuestro alcance. Al reconocer y celebrar estos logros, las personas pueden mantenerse motivadas y llenas de energía en su viaje hacia el éxito.

NUNCA RENUNCIES A TUS SUEÑOS.



EL ROL DE LOS LÍDERES: SUPERIORAS. DIRECTORAS Y ADMINISTRADORAS

Hermana Sissi Scaria,
Secretaria Provincial
de la Provincia de
Madre Pabla, Casa
Provincial,
Sevasi, Gujarat,
India



UN SUEÑO,
UNA REALIDAD

Uno no se convierte en líder por sí mismo. La calidad de líder se gana, se adquiere y se entrena. No nacemos líderes. Entre las cuatro líneas del PEI Global, una es el liderazgo. Nos hace darnos cuenta de que todo líder tiene una sombra, que afecta a todas las personas que le rodean. Debemos ser conscientes de nuestra sombra cuando tenemos poder y autoridad.

El PEI Global nos impulsa a adoptar un nuevo paradigma para el liderazgo. La Iglesia misma nos invita a ser líderes servidores como Jesús. Quien ejerce la autoridad necesita darse cuenta de la importancia de la toma de decisiones colectiva, del trabajo en equipo, de la colaboración y del trabajo en red.

El PEI Global necesita del líder. Sin un buen liderazgo es imposible que el PEI Global tenga éxito en una comunidad. Es clave para construir relaciones y aprender unos de otros, compartir habilidades, ideas, conocimientos, tiempo, trabajo, experiencias. Es una tarea de colaboración que nos ayuda a resolver problemas con facilidad, favoreciendo el trabajo conjunto.

Es una herramienta para motivar el entusiasmo en los demás, una forma de ganar confianza y espíritu de comunión que ayuda a alcanzar nuevas rutas y retos.

Hoy necesitamos poner vino nuevo en odres nuevos. Necesitamos ampliar nuestra visión y expandir las tiendas de nuestros corazones para dejar espacio a las nuevas formas de operar dentro y fuera de nuestras comunidades.

Como líderes de una provincia, comunidad, escuela, hospital y de otras instituciones, necesitamos tener una visión común en todos los niveles para integrar todos los ministerios de los diferentes Centros aunados bajo un mismo Carisma.

Porque el líder tiene la capacidad de traducir una visión, un sueño, en realidad.

El PEI GLOBAL en KALOL: UNA INSTITUCIÓN BASADA EN PROYECTOS

Hermana Bachu (Binita) Bhuraji Ninama, St. Anne's High School, Kalol, Gujarat, India

VICA significa Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad. Este término se utiliza para describir los retos y las condiciones del acelerado e impredecible mundo actual.

Una institución basada en proyectos es aquella en la que el aprendizaje se centra en proyectos de colaboración práctica, en lugar de en clases o exámenes tradicionales. Los estudiantes se involucran en tareas del mundo real, resolución de problemas y esfuerzos creativos, fomentando el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y las habilidades prácticas.

La educación basada en proyectos tiene varias repercusiones positivas en los alumnos de la Escuela Santa Ana de Kalol. A continuación se exponen algunos de ellos:

COMPROMISO

Los estudiantes están más comprometidos con su aprendizaje cuando es práctico y relevante para los problemas del mundo real. Esto conduce a una mayor motivación y una comprensión más profunda de la materia.

PENSAMIENTO CRÍTICO

El aprendizaje basado en proyectos anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar la información y resolver problemas complejos de forma independiente o en colaboración.

APLICACIÓN EN EL MUNDO REAL

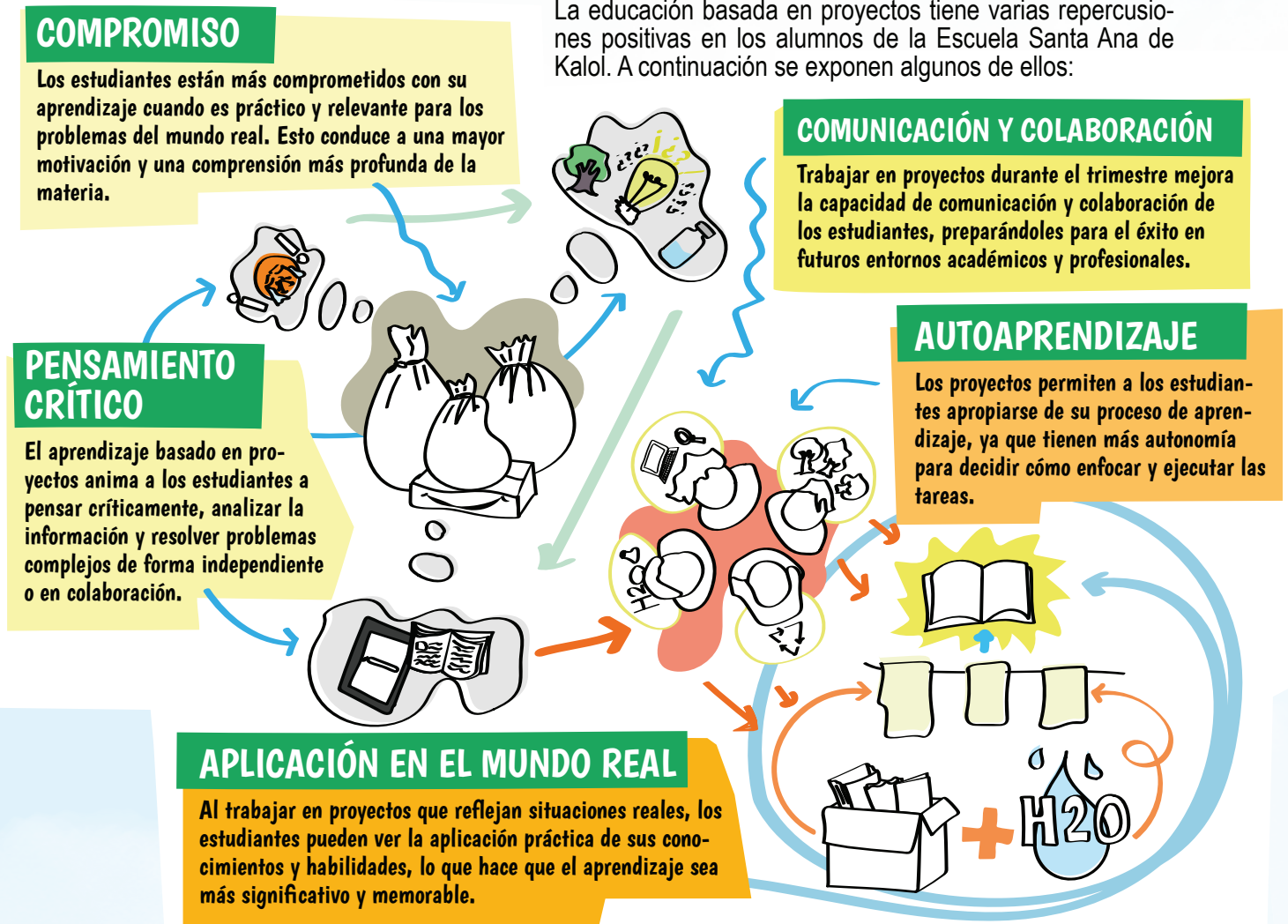
Al trabajar en proyectos que reflejan situaciones reales, los estudiantes pueden ver la aplicación práctica de sus conocimientos y habilidades, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y memorable.

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

Trabajar en proyectos durante el trimestre mejora la capacidad de comunicación y colaboración de los estudiantes, preparándolos para el éxito en futuros entornos académicos y profesionales.

AUTOAPRENDIZAJE

Los proyectos permiten a los estudiantes apropiarse de su proceso de aprendizaje, ya que tienen más autonomía para decidir cómo enfocar y ejecutar las tareas.



Para enseñar a los estudiantes de forma eficaz hay que utilizar diversos métodos, como conferencias, debates en grupo, actividades prácticas y presentaciones multimedia. También es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje individuales y ofrecer oportunidades para que los estudiantes se comprometan activamente con el material. Hay varios ejemplos, como la utilización de un enfoque de aula invertida, en la que los estudiantes ven clases pregrabadas o leen material en casa y participan en actividades prácticas o debates durante la clase para reforzar y aplicar lo aprendido. Este enfoque anima a nuestros estudiantes a participar activamente y a comprender mejor el material.

El mundo VICA plantea muchos retos, y también ofrece muchas posibilidades para los estudiantes y profesores de nuestra escuela de Kalol, abrazando el mundo VICA para convertirse en aprendices y educadores más resistentes, adaptables y creativos.

Desde el PEI Global queremos ser presencia de nuestro Carisma que emociona y transforma, con creatividad, capaz de guiar a las personas en el descubrimiento de sus pasiones y el desarrollo de sus talentos, y que sea capaz de crear experiencias nuevas, creativas, capaces de gestionar sus emociones, con destrezas para trabajar en equipo, adaptándose a los retos que la sociedad nos plantea. Para ello queremos contar con todos cocreando juntos sueños y esperanzas.

"Tus creencias se convierten en tus pensamientos. Tus pensamientos se convierten en tus palabras. Tus palabras se convierten en tus acciones. Tus acciones se convierten en tus hábitos".

Mahatma Gandhi

LA CASA DE GANDHI

Hermana Ramila Parmar, Consejera Provincial del Ámbito de Formación y Espiritualidad, Vadodara, Gujarat, India

El PEI Global habla mucho de la voz interior de uno mismo y de su percepción de lo que ocurre en el mundo exterior. Gandhiji percibió el mundo como nadie en la historia lo había previsto. Al entrar en la casa de Gandhiji hay una leyenda:

Mi vida es mi mensaje

Cuando conecto esta frase con el PEI Global, comprendo que la clave no está en lo que decimos, en lo que escribimos, en lo que predicamos, sino en lo que hacemos.

Cuando un profesor ve que nosotros somos los primeros en participar en un taller de formación, cuando ve que nos exponemos ante los demás, que nos equivocamos... entonces es cuando comprende el significado de la hospitalidad, que consiste en estar ahí al lado, el significado de la audacia, de la humildad.

El método es el mensaje

En el PEI nos repetían esta frase, que "el método es el mensaje". La propuesta para nuestros modelos de formación a nivel provincial es revolucionaria. Necesitamos analizar cómo nuestras estructuras cotidianas transparentan nuestro Carisma.

La casa de Gandhi

La casa de Gandhi dice mucho de su ser y de su hacer. El compromiso inquebrantable de Gandhi con la no violencia va más allá del daño físico; se extiende a evitar la violencia emocional, psicológica y social. Hace hincapié en resolver los conflictos mediante el diálogo y la comprensión en lugar de recurrir a la agresión. A través del PEI Global también se nos invita a hacer lo mismo.

En el acelerado y cambiante mundo actual, la relevancia de la sabiduría atemporal a menudo se pierde en la confusión. Sin embargo, los principios defendidos por Mahatma Gandhi, también conocido como el Padre de la Nación India, siguen brillando como faros de esperanza y sabiduría en el siglo XXI.

Con la sencillez, la no violencia, la veracidad, la autosuficiencia y la compasión en su núcleo, los principios de Gandhi ofrecen valiosas ideas para abordar los retos globales contemporáneos. Hoy es el momento de que cada uno de nosotros profundice en por qué estos principios siguen siendo esenciales y cómo pueden contribuir a un mundo más armonioso y sostenible.

La sabiduría de Gandhi resuena a través del tiempo, instándonos a luchar por un mundo mejor. Hagamos caso de su llamada a la acción, adoptando estos principios como guías en nuestro camino hacia el progreso y la armonía. Al hacerlo, honramos el legado de un hombre cuya visión trasciende generaciones.

"SÉ EL CAMBIO QUE DESEAS VER EN EL MUNDO".

Mahatma Gandhi



¿DE DÓNDE SURGEN LAS NUEVAS VOCACIONES?

Hermana Enjeren Lakra, Vadodara, Gujarat, India

Recuerdo la Historia de la Salvación, la Historia de la Salvación de la Alianza de Dios con su pueblo. La vocación en las Sagradas Escrituras, empezando por Abraham, Moisés, David, Samuel, Pedro, Pablo, María Magdalena y, por supuesto, María, la Madre de Dios, son algunos de los bellos ejemplos en los que vemos la llamada de Dios en un tiempo, situación y acontecimientos concretos para su misión especial. Todos ellos respondieron a la llamada de Dios en situaciones, circunstancias y acontecimientos diferentes.

JESÚS LLAMÓ A PESCADORES ORDINARIOS EN LA ORILLA DE GALILEA (MC 1,11-20) HOMBRES QUE HAN DE SER ENVIADOS A PREDICAR CON PODER Y A EXPULSAR DEMONIOS. MC 3,13

LAS NUEVAS VOCACIONES

En la actualidad, en nuestra Provincia de Madre Pabla Bescos hemos sido bendecidos con 15 nuevos candidatos de diferentes estados de la India: Orissa, Jharkhand, Madhya Pradesh, Chattisgarh y Rajasthan. Proceden de culturas, lenguas y entornos familiares diferentes. Algunos han estudiado en nuestras propias escuelas y vivido en nuestros albergues. A veces el camino que recorreremos no deja huella inmediatamente, pero a la larga se ve.

Hoy las candidatas están con nosotras gracias a Hermanas que han confiado sus vidas haciendo pequeñas cosas por ellas, lo que refleja la misericordia y el amor de Dios hacia ellas. Algunas están motivadas por nuestras familias que se convierten en mediadoras e instrumentos mientras trabajan junto a los miembros de sus familias, compartiendo con ellos nuestra experiencia religiosa.

Algunas se han unido porque las Hermanas visitaron a sus aldeanos y les acompañan manteniendo el contacto. Algunas proceden de lugares donde la fe es puesta a prueba y sufre persecuciones, como en el estado de Orissa (Kandhamal), donde el número de fieles y de vocaciones va en aumento. La Iglesia en la India está sufriendo muchas persecuciones y pruebas en este momento, lo que es un gran desafío para nuestra existencia debido a la situación política, pero en medio de esto, la seguridad y la protección de Dios nos lleva a continuar su obra de Misericordia y Caridad hecha Hospitalidad.

En el pasado, incluso en nuestra congregación hubo tiempos difíciles, crisis de vocación, pero la congregación, llevada a cabo con unas pocas Hermanas, creció gradualmente y se convirtió en un gran árbol. Teniendo esto en mente, mantenemos viva nuestra esperanza de tener muchas más vocaciones en nuestra Congregación, para que podamos florecer una vez más y convertirnos en testigos de Cristo.

Esperemos, recemos y acompañémoslas en su camino de discernimiento y dejemos que Dios haga el resto.



INDIA EN CONSTRUCCIÓN

Hermana Alka Kantibay,
Consejera Provincial de
Educación y Pastoral y
Animación Misionera y
Directora del Centro Anne's
Senior Secondary School,
Sehore, Guyarat, India

Escucha
Podcast

MATRUCHHAYA. LA CASA CUNA

Hermanas Mina Macwan y
Rosily Raphael, Casa cuna
Matruchhaya, Nadiad,
Gujarat, India

Escucha
Podcast



LA COMUNIDAD DE ANKUR Y DILKUSH, ICONOS SANTA ANA

Hermana Primi Vela Goicoechea,
Comunidad de Ankur y Dilkush,
Mumbai, India

Escucha
Podcast

UN PROYECTO DE PROVINCIA

Hermana Philo Peter, Consejera Provincial de Educación Provincia Padre Juan Bonal, South India

"Si algo es verdadero, es bueno y bello. Si es bello, es bueno y verdadero.

Si es bueno, es verdadero y bello. Y juntos, estos elementos nos permiten crecer y nos ayudan a amar la vida. La verdadera educación nos permite amar la vida y nos abre a la plenitud de la vida."
(Papa Francisco)

La educación es fundamental para el desarrollo sostenible. Capacita a las personas y construye una nación. Implica la lucha por los derechos humanos, la dignidad y la inclusión de cada persona. La educación es la respuesta a muchos problemas socioeconómicos y políticos. Es fundamental para alcanzar el pleno potencial humano, desarrollar una sociedad equitativa y justa y promover el desarrollo nacional. A medida que la sociedad se desarrolla, la educación necesita evolucionar de acuerdo con las nuevas tecnologías, las nuevas pedagogías, las nuevas políticas educativas y las opciones que surgen de la inteligencia artificial.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI Global) siempre ha sido un centro de creatividad e innovación, especialmente en lo que se refiere a la educación. Recientemente, este proyecto innovador ha sido un regalo para la Provincia del P. Juan Bonal en la India, que nos promete revolucionar la misión en las escuelas, la forma de aprender y poner en práctica. En nuestro país, la India, donde ya se practican métodos creativos de educación, este nuevo proyecto está llamado a llevar las cosas al siguiente nivel.

Además de introducir metodologías y técnicas en las instituciones educativas, los temas que hemos trabajado del PEI Global nos ayudaron a mejorar cómo vivir el Carisma y el espíritu de nuestra congregación. Ha sido una llamada a un gran desafío para cambiar nuestros puntos de vista en este mundo VICA. Es una brújula que guía nuestros trabajos para vivir nuestro Carisma con una visión diferente. Las comunidades de nuestra provincia necesitan vivir la misión con una visión común y un propósito lleno de energía y alegría.

Existen anclas que obstruyen nuestra visión. Nos limitan ciertas creencias, de exclusión e individualismo, falta de cooperación y poco trabajo en equipo. Hemos adquirido aprendizaje y herramientas para llevar el método cooperativo a nuestras comunidades, nuestras reuniones, nuestras formas de gobierno y nuestras decisiones.

Ante los riesgos, problemas, conflictos, incomprensiones y crisis vocacionales, podemos crear comunidades empáticas que escuchen y acepten a todas las personas con universalidad y mente abierta. Necesitamos un profundo cambio de mentalidad para experimentar la hospitalidad y la universalidad. Cuando transformemos nuestras comunidades en rebosantes de energía emocional atraerán a las jóvenes vocaciones.



El liderazgo de las comunidades es muy importante. Tenemos que ejercer el liderazgo con asertividad y mantenernos firmes y confiadas en Dios en todas las situaciones. Un líder servidor es capaz de incluir a todos y guiar y liderar en el funcionamiento tanto en los centros educativos como en las comunidades. Para ello necesitamos formación, para mejorar las herramientas más adecuadas para capacitar a las personas.

Los principios del PEI Global han mejorado nuestra perspectiva para vivir nuestro Carisma. La Palabra de Dios, la oración y la Eucaristía nos animan y fortalecen para proclamar el Reino de Dios.

CAMPO DE **ESPIRITUALIDAD Y FORMACIÓN**

Hermana Marykutty Joseph, Vicaria Provincial, Consejera del Ámbito de Pastoral y Animación Misionera, Padre Juan Bonal, South India

El Concilio Vaticano II pidió a las congregaciones religiosas que volvieran a los orígenes. El Concilio insistió en la formación de los jóvenes religiosos. Vivimos en la era de la superespecialidad, en todos los ámbitos. En la vida religiosa necesitamos abordar los problemas con un tipo de formación muy específica, para dar respuestas nuevas a los problemas nuevos.

El taller de dos días que vivimos nuestra provincia Juan Bonal sobre el PEI Global nos ha orientado sobre cómo actuar en el campo de la espiritualidad y la formación, encontrando nuevas formas de responder a las necesidades de hoy.

Vino nuevo en odres nuevos

La formación no es sólo por el bien de la persona en cuestión, sino en relación con aquellos que reciben su ministerio. Si la persona no cultiva una serie de cualidades humanas de sinceridad, lealtad, dulzura, compasión y capacidad de relacionarse con los demás, no es posible un testimonio eficaz. Si utilizamos métodos que no funcionan con las nuevas generaciones de Hermanas religiosas, podemos trabajar duro, pero no encontraremos el resultado deseado.

Para obtener mejores resultados en el contexto actual, en el Área de Espiritualidad y Formación hemos adoptado un plan a corto y largo plazo basado en los métodos enseñados durante el seminario del PEI Global. Partimos del principio de que un adecuado trabajo en equipo puede generar más ideas e ideas más profundas. Ya hemos comenzado esto con los formadores de diferentes etapas, capacitándolos para sacar a la luz talentos que puedan transformar. También hemos trabajado diferentes metodologías y estructuras y nuevos estilos que pueden tener impacto en el aprendizaje y en el abordaje de otros temas.

La formación tiene que ser métodos personalizados y contextualizados basados en la conciencia de que cada ser humano es único e irrepetible por lo que hay que evitar programas demasiado uniformes que no respeten el ritmo de maduración.

El camino espiritual no puede verse como un ascenso gradual y armonioso ya que no está exento de contradicciones y crisis. En todo camino espiritual hay una experiencia que suele ser el punto de partida y que recorre nuestra vida de principio a fin. Pero también hay un tiempo de fatiga, de desgaste, pérdida de motivación y en muchos casos estancamiento.

Necesitamos formar a personas atentas a los signos de los tiempos VICA y capaces de hablar del reino de Dios con nuevos lenguajes y nuevos significados. Estamos trabajando en esta línea reforzando nuestras lecturas sobre diversos temas: Documentos de la Iglesia, Vida religiosa hoy, Jesús de Nazaret, fe, cultura y misión, Hospitalidad etc... utilizando los métodos aprendidos en el PEI Global.

Hemos comenzado y miramos hacia adelante con esperanza y entusiasmo para hacer cambios que ayuden a todos a vivir feliz y significativamente su Consagración. Agradecemos el seminario de dos días.

No crecemos espiritualmente para quedarnos encerradas en nuestro refugio. Nuestro destino es ser enviadas. La misión es siempre el desafío de cualquier espiritualidad auténtica. Queremos vivir este tiempo desafiante con un espíritu nuevo.



CAMINO ESPIRITUAL



TODOS SOMOS UNO

Conciencia-Procesos de pensamientos



EL PEI GLOBAL en Borivali

Hermana Sheila Solanki, St. Anne's High School, Borivali, Mumbai, India

“La educación no es el aprendizaje de hechos, sino el entrenamiento de la mente para pensar”.

Con este fin se celebró el 4 de diciembre de 2023, un enriquecedor seminario sobre los principios de la educación.

En el colegio de Borivali

José María Bautista y Ana San José, que vinieron desde España para guiarnos y motivarnos aquí, en el instituto St. Anne's, Borivali. Bajo la dirección de la Hna. Pilar Omella, nuestra consejera educativa. El tema de este seminario fue el PEI Global:

PEI Global es un proyecto educativo diseñado para unir lenguas, culturas y religiones creando un programa de estudios holístico que atiende a los intereses y necesidades de cada niño.

Para vivir una experiencia de primera mano, nos sentaron en grupos de ocho, uno frente al otro, porque somos unos 150 trabajadores en el centro. El objetivo era que aprendiéramos unos de otros, sin clases magistrales. Todos recibíamos el mismo trato, sin distinción entre personal directivo, docente y no docente. En ese momento, todos éramos uno, aprendiendo a través de la cooperación mutua, la comprensión, la socialización, la empatía y el aprovechamiento de todas las oportunidades para enriquecer el proceso de aprendizaje. El propósito del PEI Global es capacitar a las personas para apreciar y respetar diferentes perspectivas, al tiempo que desarrollan un fuerte sentido de identidad y pertenencia.

Una de las ideas clave compartidas durante el seminario fue la importancia de los enfoques de aprendizaje centrados en cada persona, en sus intereses y pasiones. De forma que los educadores actúen como guías, mentores y co-aprendices.

El seminario también hizo hincapié en el fomento de las habilidades sociales y emocionales. El papel de un educador es promover y alimentar las habilidades sociales y emocionales y crear un entorno de aprendizaje que capacite a las personas para ser compasivas, estar informadas y establecer relaciones armoniosas en un mundo cada vez más interconectado.

El primer tema fue la metacognición, que es la conciencia y la comprensión del propio proceso de pensamiento.

En la micro-comisión de la Provincia Juan Bonal

Durante tres días nos reunimos en la casa provincial un grupo de unas 80 Hermanas, que habíamos viajado de todos los rincones de la provincia Juan Bonal. Muchas de ellas habían viajado durante dos días y dos noches, en esos trenes eternos, llenos de literas para dormir, que tanto sorprendieron a la Hermana Pili, Ana y José María, más otros dos días y dos noches para volver a su comunidad.

El objetivo era co-crear el PEI Global, bajo ese efecto Ikea, que nos haga sentir a todas las Hermanas, que este proyecto lo hemos construido entre todas. Seguramente no será perfecto, pero tendremos el sentimiento de orgullo de haberlo construido juntas.

Empezamos utilizando la técnica del velero: Reflexionamos sobre las islas a las que queríamos llegar como provincia y como congregación, que nos ayude a crear una visión común de futuro. Identificamos rocas, anclas y vientos que condicionan nuestro viaje.

Reflexionamos sobre las Hermanas y nuestras comunidades. La necesidad de fomentar los talentos individuales para una comunidad vibrante de Hermanas en la misión.

Fieles al espíritu del Concilio Vaticano II, miramos con atención los signos de nuestro tiempo. El mundo VICA son unas gafas Santa Ana para interpretar el mundo actual desde nuestro Carisma. Necesitamos un mindset en las Hermanas que se adapten al mundo Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo. No podemos vivir desde un mindset pre-VICA.

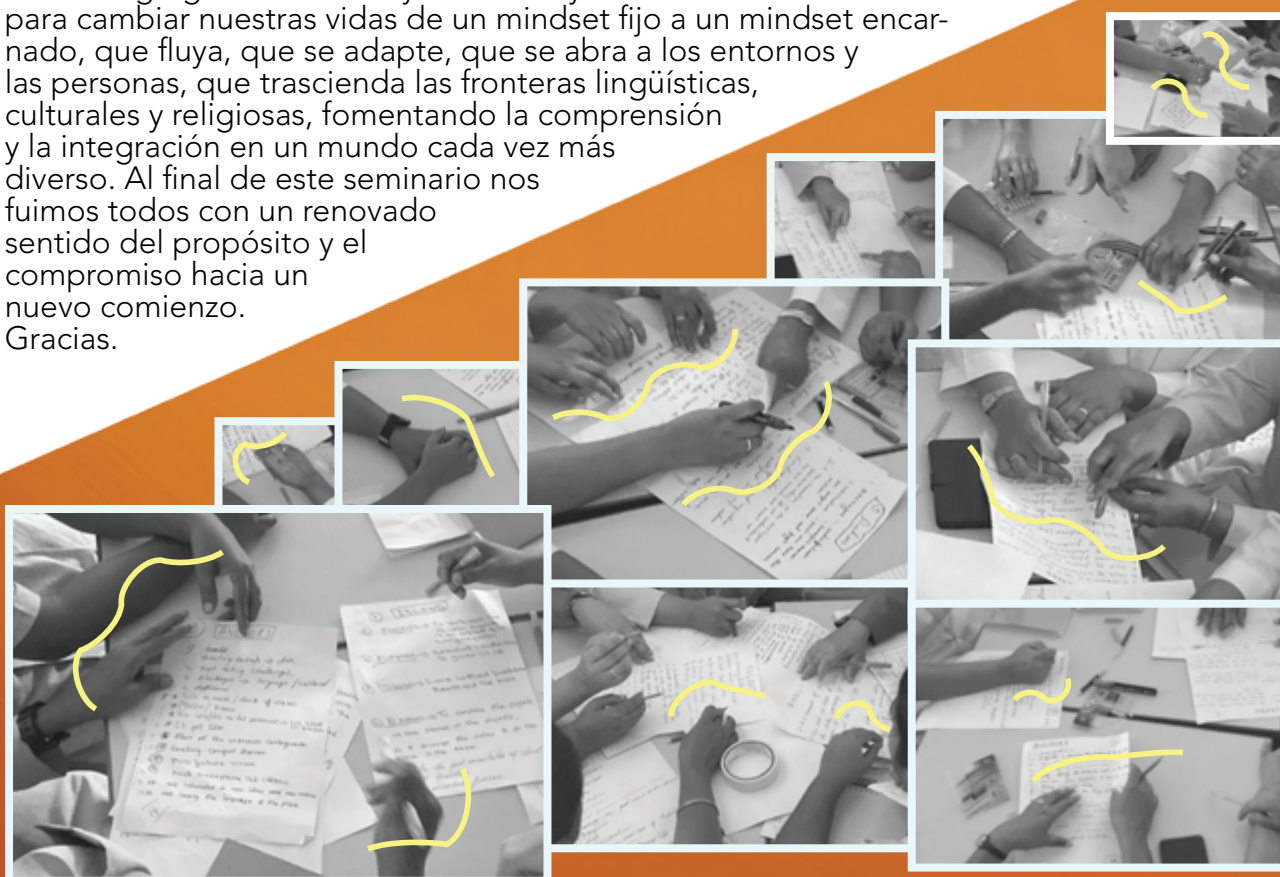
El modelo de equipos líquidos nos ayuda a fluir en cualquier dirección, potenciando la diversidad de miradas individuales, a la vez que cooperamos para obtener mejores resultados y disfrutar más de la vida.

La clave está en el liderazgo, en los roles que cada persona desempeña. Sin capitán de un proyecto, no hay proyecto. Debemos confluir con asertividad.

Construimos juntas la línea espiritual, conectada con nuestro Carisma, reflexionando sobre la evangelización y la inteligencia espiritual también se trató el último día.

El último día, en clave de oración, reflexionamos sobre cómo ser Cristo encarnado, que se abaja para ser uno con los demás.

Este seminario sirvió de faro de esperanza para el futuro de la educación y de la congregación. Fue muy formativo y estimulante. Nos dio una idea para cambiar nuestras vidas de un mindset fijo a un mindset encarnado, que fluya, que se adapte, que se abra a los entornos y las personas, que trascienda las fronteras lingüísticas, culturales y religiosas, fomentando la comprensión y la integración en un mundo cada vez más diverso. Al final de este seminario nos fuimos todos con un renovado sentido del propósito y el compromiso hacia un nuevo comienzo. Gracias.



El ÁMBITO DE SALUD en India

Hermana Rosy Vithayathil, Consejera Provincial de Salud, Casa Provincial, Mumbai, India

SISTEMA SANITARIO

El sistema sanitario indio es una red compleja y diversa formada por los sectores público y privado, que ofrecen toda una serie de servicios e infraestructuras médicas a los 1.400 millones de habitantes del país. Ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de los años, pero aún se enfrenta a varios retos.

El sistema sanitario indio está siendo testigo de múltiples innovaciones sanitarias, desde dispositivos médicos de bajo coste, hasta innovadores modelos de prestación de asistencia sanitaria. El sistema sanitario del país está evolucionando para garantizar la seguridad de los pacientes, promover una atención de alta calidad y controlar los costes.

INDIA...

se ha convertido en uno de los principales destinos del turismo médico debido al coste relativamente bajo de los procedimientos médicos, la disponibilidad de médicos cualificados y la tecnología avanzada. Factores como la rentabilidad de los tratamientos, la tecnología avanzada, la amplia gama de especialidades, la medicina alternativa, el dominio del inglés y la facilidad para viajar han contribuido al crecimiento de la industria del turismo médico en la India.

LAS HERMANAS...

desde sus comienzos en la India, se han dedicado al Ministerio de Sanidad desde su fundación en la India. Ahora estamos renovando la misión. Aunque las razones son muchas, una de las más importantes es que los equipos sanitarios de la congregación no estaban preparados para afrontar los retos actuales de la misión sanitaria. La competencia y la eficacia del personal de la misión aún deben mejorar.

EL SEMINARIO EL PEI GLOBAL

fue una muy buena sesión de información



TRANSFORMACIÓN POSITIVA

- mejora la calidad de los servicios sanitarios
- implique una serie de cambios e iniciativas
- trabajar duro para lograr mejoras y afrontar los retos

NO SOLO CURAR

El PEI Global EN GOA

Hermana Sahaya Ansi Josni, St. Anne's High School, Goa, India

“TOCO EL FUTURO. ENSEÑO”.

El acto mismo de enseñar cambia a todo el mundo. Implica a profesores y alumnos. El aula moderna debe centrarse en crear un entorno de aprendizaje propicio y atractivo que favorezca el éxito de los alumnos. Esto puede incluir el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo y actividades educativas. En este contexto, nuestra escuela, St. Anne's High School en Goa se ha beneficiado del taller PEI, que se llevó a cabo el 6 de diciembre de 2023, por el Sr. José María Bautista. La Hna. Gracy Joseph, consejera general, fue la traductora. Hubo 19 participantes entre profesores y Hermanas. El PEI Global fue muy innovador y tuvo el potencial de cambiar la manera en que suponemos entender a los estudiantes, y captar su atención por nuestra enseñanza.

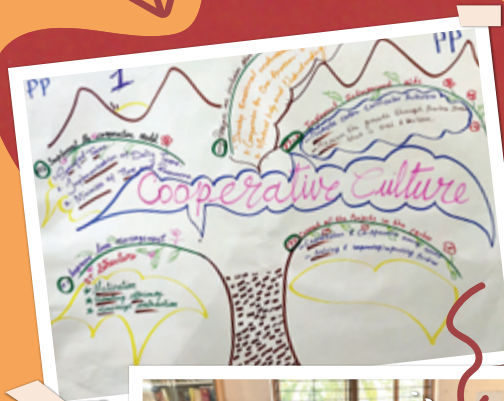


TALLER CON LOS EDUCADORES Y HERMANAS

El PEI Global se estructura en seis partes: -Carisma. -Signos de los tiempos. -Línea pedagógica. -Línea de liderazgo. -Línea espiritual. -Línea comunitaria.. Trabajamos estos puntos con más de 20 metodologías diferentes que son a la vez kits de herramientas para utilizar en nuestro centro y nuestra comunidad: micropuzzle, coffee table, bola de nieve, tu favorito, diario de metacognición, elevator pitch, etc.

“Viajando juntos, aprendemos juntos y nos ayudamos mutuamente como pueblo de Dios”. Todos los miembros son importantes y cada uno debe ser responsable de su propio trabajo. En este mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo (VICA) los alumnos, educadores y Hermanas deben encontrarse a sí mismos y ser más autosuficientes al tiempo que son aceptados por otras personas y mantienen una posición social estable.

Los profesores hemos aprendido a ser más creativos, abiertos de mente y a implicar a todos en nuestra enseñanza. También aprendimos a hacer nuestro propio diario de metacognición. Los consejos nos ayudaron a revisar nuestra propia enseñanza y a desarrollarnos mejor.



COACHING EN EL AULA

En el aula introdujimos algunas técnicas como grupo de expertos, pasapalabra, micrófono giratorio, etc. Hemos observado que los alumnos disfrutaban de la enseñanza y aprenden más. Hicimos una tertulia dialógica: Sentarse en círculo permitió a los alumnos debatir abiertamente sobre las lecciones. Como esta metodología se centraba en los alumnos, éstos se interesan y se benefician de este aprendizaje. Los alumnos más débiles están obteniendo buenos resultados.

Queremos que nuestros profesores sigan aplicando esta metodología PEI Global en nuestra enseñanza, para facilitar a los alumnos un futuro mejor.



EL PEI GLOBAL EN MARTHANDANTURREI

Hermana Mary Josephine Indira,
John Bonal Matriculation School,
Marthandanthurai, Tamil Nadu, India

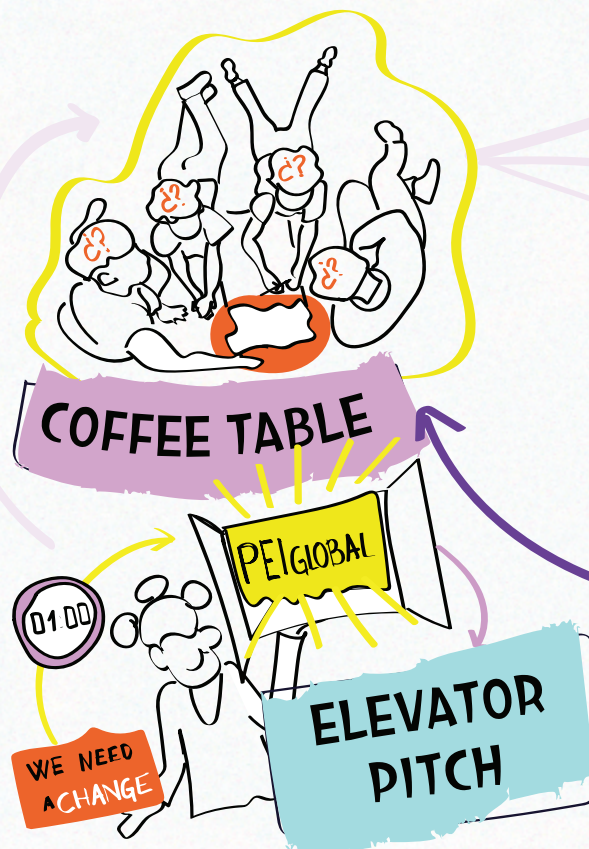
Fue el 8 de diciembre 2023, el taller del PEI Global se llevó a cabo para todo nuestro personal, por José María Bautista y la Hermana Gracy Joseph. El objetivo de este taller era hacer la educación más relevante y divertida, practicando nuestro Carisma de hospitalidad en nuestro estilo de educación, para equipar a cada niño a enfrentarse al complejo mundo de hoy VICA.

Es nuestro deber crear "aulas empáticas" en las que los niños experimenten un clima favorable, que incluya atención, amabilidad y apoyo. Nosotros, como profesores, debemos ser flexibles, bajar al nivel de los niños, comprender su mente y sus necesidades, conectar con ellos, respetar sus sentimientos. Crear "grupos base emocionales" entre ellos, les da espacio para la confianza, la ayuda y el apoyo. Es un espacio para compartir sus emociones, sueños y objetivos de aprendizaje y evolucionar con confianza. La inclusión es crucial en nuestro enfoque, ya que no margina a ningún estudiante débil en el aula.

La disposición de los asientos en el aula, según el modelo cooperativo, eleva el espíritu de aprendizaje. El aprendizaje en equipos, con grupos heterogéneos de estudiantes, mejora el proceso de aprendizaje. Que todas las personas tengan roles es una metáfora de empoderamiento.

Durante el taller hicimos numerosas técnicas. No nos las explicaron, las experimentamos, por eso las aprendimos mejor: Gallery wall: Muestra la visión de todos, a todos. Coffee Table: Ayuda a dividir el trabajo entre los alumnos, y todos tienen una plataforma para explicarse. Mapa mental: Ayuda a memorizar el tema con facilidad. Micrófono giratorio: Ayuda a superar los miedos y los complejos y a expresarse mejor. Pasapalabra: Es una buena técnica para ahorrar tiempo. Técnica 1-2-4: Fomenta el trabajo en grupo, para desarrollar las habilidades de cada niño. Elevator Pitch: Da confianza, al individuo para pasar al primer plano, y hablar sin miedo. Papel giratorio: Ayuda a adquirir los conocimientos que comparten los demás. Círculos concéntricos: Buenos para el aprendizaje oral y la memorización.

En resumen, podemos decir que con las técnicas, los alumnos más lentos se hacen notar y rinden mejor. Todo el mundo en la clase se capacita para enfrentarse a la vida. Cada profesor tiene que abrazar emocionalmente al niño, apreciando cada logro, por pequeño que sea. Así, todos los niños florecerán según la voluntad del Creador. Gracias.



EMPODERANDO MENTES

Hermana Rosy Anitha Xavier
Colachel, Maria Rafols Matric. Hr.
Sec. School, Puthoor, Tamil Nadu,
India

Cuando la enseñanza consiste en clases magistrales, hace que el aprendizaje sea horrible.

Por el contrario, cuando la pedagogía parte de las necesidades de los estudiantes, entonces estimula la interacción especial entre profesores y estudiantes y surge la magia del aprendizaje profundo.

En nuestra Escuela, Maria Rafols Matric. Hr. Sec. School, aprendimos un modelo de enseñanza eficaz, guiados por José María Bautista y la Hermana. Gracy Joseph, que es la base del PEI Global de Santa Ana.

Nada más empezar el ambiente se electrizó con una invasión de vibraciones. El Sr. José María parecía ser un hombre de gran espíritu y proveedor de energía. La Hna. Gracy Joseph contribuyó a enriquecer el seminario. Nos involucraron en diferentes módulos sobre el modelo pedagógico y liderazgo del PEI, para iluminarnos a todos y disfrutar del proceso de aprendizaje. Nos activaron con numerosas técnicas eficaces, como base de una enseñanza eficaz: pulgar arriba, micrófono giratorio, pasapalabra, mapa mental, cabezas pensantes, etc.

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EFICACES

Hermana Vimali
Jeyanthi, John Bonal
Matriculation School,
Marthandanthurai, Tamil Nadu,
India

Una buena educación puede cambiar a cualquiera. Un buen profesor puede cambiarlo todo.

Se organizó un taller interactivo e impactante sobre el PEI Global para los profesores de la John Bonal Matriculation School, Marthandanthurai. El ponente fue el Sr. José María Bautista, acompañado de la Hermana Gracy Joseph. Trabajamos varias técnicas de enseñanza para hacer el proceso de aprendizaje más interesante y eficaz.

Se centró en diferentes técnicas como el mapa mental, el micropuzle, el macropuzle, el elevator pitch, el pasapalabara, coffee table, el micrófono rotativo, pasapalabra, mindmap, etc.

Trabajamos la línea de liderazgo. José María no la explicó, sino que nos enseñó a comunicarnos con expresividad, para ser auténticos líderes, para ser eficaces y competentes en su profesión. Repetía el mensaje de Gandhi: “Mi vida es mi mensaje”. Esto fue una llamada de atención a las Hermanas. Lo importante no es lo que decimos, sino lo que hacemos, los métodos que empleamos. Por eso era tan importante que las Hermanas fuésemos las primeras en trabajar en equipo, en utilizar las técnicas y en implicarnos en el taller del PEI.

La clave del PEI Global es vivir nuestro Carisma, traducirlo y encarnarlo en un determinado modelo pedagógico, espiritual, comunitario y de liderazgo.

Por eso es importante conectar la tradición de nuestro Carisma de hospitalidad con la tradición actual del cooperativo, como modelo de vida, no solo para las aulas, también para nuestro modelo de vivir en nuestras comunidades de Hermanas.

Dentro del aula es clave reorganizar las mesas, dividir a los alumnos en grupos, aplicar estas técnicas en las aulas. Así modificamos la perspectiva y mejoramos la atmósfera de aprendizaje. Se crea una plataforma para que los alumnos interactúen con sus profesores. Les gusta dar su opinión y expresarse e intentan conversar con frases profundas.

La sesión demostró ser valiosa para equipar a los profesores para mejorar sus enfoques de enseñanza, fomentando un entorno de aprendizaje eficaz para los estudiantes.



Además de los amplios contenidos del PEI Global, a cada paso José María nos retroalimentaba sobre la forma de reordenar las mesas y los equipos. Las mesas deben ser modificadas, teniendo como prioridad cómo crear ayudas autónomas con los niños más vulnerables y necesitados. Así aprendimos que el Carisma de hospitalidad no es sólo acoger el primer día a los niños con cariño, sino crear estructuras que les hagan crecer en autonomía.

El seminario nos ha iluminado a los profesores, porque insiste en un aprendizaje significativo, donde la reflexión sobre las competencias y la evaluación es primordial. Propone a los profesores que reflexionen sobre su pedagogía como un arma afilada y eficaz que pueda ayudarles a crear estudiantes innovadores del mañana.

Nuestra reseña sobre el PEI GLOBAL TALLER DE ENRIQUECIMIENTO

Hermana Suba Mary, Hermana Maria Vinothini, Hermana Neel Prabha Barla, Escuela María Ràfols CBSE, Abirami Nager, Tamil Nadu, India

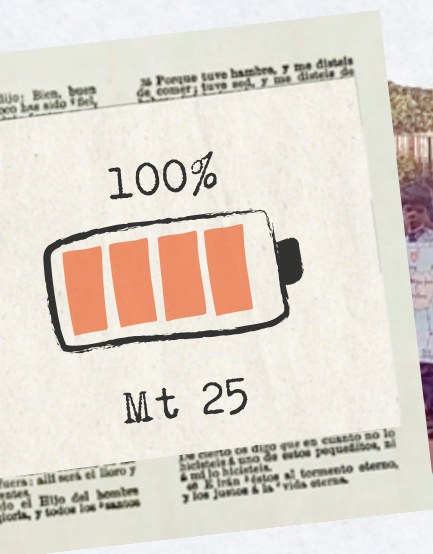
Educar al estilo de las Hermanas de la caridad Santa Ana es ser fiel al Carisma de la caridad, desde la misión educativa y colaborando en la formación de los alumnos para hacerles agentes de su propio desarrollo, para que alcancen la madurez humana y de fe y para construir una sociedad fraterna más justa basada en la verdad la paz y el amor.

El seminario sobre PEI Global nos dio una nueva visión de nuestro ministerio educativo. Nos aportó muchas ideas la cultura VICA que es la realidad del mundo actual. Nos interpeló a buscar el cambio en nuestro método diario de enseñanza. Cómo hacerlo de una manera significativa para proporcionar una experiencia educativa flexible y relevante y ayudarles a 'encontrarse a sí mismos, crecer de forma más autónoma, ser aceptados por sus amigos para desarrollar la capacidad de adaptarse a los cambios rápidamente y desarrollar una solución creativa y hacer frente al futuro incierto con esperanza y confianza.

SER SIGNO VISIBLE DEL CARISMA

Se nos planteó el reto de ser un signo visible de nuestro Carisma de hospitalidad, caridad, universalidad para una auténtica atención profunda, emocional, académica y eficaz a los más vulnerables. Nos dimos cuenta de la necesidad de transformar el aula ordinaria en un aula versátil con una gran cantidad de técnicas siguientes que hemos asimilado del taller.

Con el fin de tener una enseñanza eficaz y agradable y crear un ambiente amigable para los estudiantes en el aula, generando confianza en ellos, para crecer a su manera. Queremos que nuestros alumnos despierten y conozcan su capacidad, motivaciones consigo mismos y con el grupo. Ese autoconocimiento necesita que descubran sus talentos para ponerlos al servicio de los demás.



Algunos ingredientes y técnicas importantes son: Los roles cooperativos. El diario de metacognición. Cabezas pensantes. Pasapalabra. Las habilidades VICA. Bola de nieve. Micropuzzle. Macropuzzle. Elevator Pitch. Mapa mental. Votar por puntos. Tu favorito. Cabezas numeradas. Escalera de metacognición. Folio caótico. Coffee Table. Grupo de expertos. Checklist. Gallery Wall. Etc.

Durante el taller nos convertimos en los alumnos, participamos activamente y experimentamos todo lo que después tenemos que utilizar en nuestras aulas, comunidades y reuniones. Nos impresionó la relevancia del tema y las estrategias prácticas compartidas en la presentación. Comprendimos mejor los retos que plantea el mundo VICA y la importancia del empoderamiento y la empatía.

Durante estas semanas y meses, hemos puesto en práctica estas técnicas y métodos y nos ha parecido muy enriquecedor y útil. También constatamos día a día un cambio drástico en la formación del carácter de los niños y en su rendimiento académico.



VIVENCIAS DE UNA JUNIORA

Hermana Treesa Rose Arackal Anto,
Comunidad Marthandanthurai, Tamil Nadu, India

“Bendice al Señor oh alma mía bendice todo lo que hay dentro de mí bendice su Santo nombre”. Sal, 103

Yo, Hna. Treesa Rose Arackal Anto, soy Juniora de primer año. Mi primera experiencia de vida comunitaria es en Marthandanthurai. Aquí mi amado Dios me ha llamado en esta congregación y me ha asignado diferentes ministerios, principalmente la enseñanza. Participo en actividades pastorales y de acción social, como visitar a las familias y rezar por ellas. Somos 12 Hermanas en esta comunidad.

Excepto yo, todas son finalmente Hermanas mayores profesas. Cada Hermana es única y creativa en su trato. Estoy teniendo una gran experiencia de aprendizaje de estas enérgicas, entusiastas y experimentadas Hermanas. Las Hermanas son un auténtico testimonio, lo que me inspira a ver la vida y sus acontecimientos de una manera muy madura y prudente. Al principio fue un poco difícil tratar con ellas debido a la brecha generacional, pero poco a poco, observando y aprendiendo sus vidas profundamente arraigadas en Dios, me siento inspirada a vivir mi vida en piedad y como una mujer de oración.

Es muy cierto que el vino más añejo tiene una esencia real y fuerte, del mismo modo que las Hermanas de aquí son una fuerte presencia testimonial de Dios y de nuestros Fundadores, el P. Juan Bonal y la Beata Madre María Rafols. Esto me ayuda como Hermana juniora vivir la vida con sentido, con propósito y muy especialmente en santidad.



EL PEI GLOBAL EN CHINTAPALI

Hermana Infant Renu Surlies, Escuela Secundaria Santa Ana, Chintapalli, Andhra Pradesh, India

“LA EDUCACIÓN NO ES PREPARACIÓN PARA LA VIDA. LA EDUCACIÓN ES LA VIDA MISMA”.

Infant Renu Surlies

EDUCAMOS CON AMOR

Educación personalizada

Educamos con amor, una educación personalizada y abierta a cada uno utilizando una metodología abierta y flexible. El modelo pedagógico del PEI Global implica la selección y puesta en práctica de diversos medios y actividades educativas para lograr objetivos específicos. La Sra. Ana San José, junto con nuestra consejera provincial de educación y la Hermana Philo, impartió el seminario sobre PEI Global.

Era una metodología nueva para nosotros. Seguimos los métodos paso a paso. Los niños también se emocionaron al conocer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Semanas después continuamos con la implementación del Proyecto Educativo Institucional. Las clases de primaria continúan con la disposición de los asientos en equipo, excepto los días de exámenes.

Los profesores también expresaron que pueden llegar a cada estudiante personalmente y dar especial cuidado y atención a los niños.

Esta formación ayudó tanto a los profesores como a los alumnos a mejorar su innovación educativa, sus rutinas y sus habilidades de pensamiento, entre otras cosas.

Seguimos aplicando este método en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje y el PEI Global nos ha dado una fuerza para poner en práctica este proyecto. Gracias PEIGlobal.

EL PEI GLOBAL EN BODEPALLI: UN PROYECTO DE INCLUSIÓN

Hermana Metil Rajula Sesu Adimai,
St. Anne English Medium School,
Boddapalli, Andhra Pradesh, India

El Proyecto de Institución Educativa es un plan para nuestra congregación. El objetivo es construir una visión de futuro para las Hermanas de Caridad de Santa Ana, para nuestros centros educativos y no educativos, para los educadores y para los alumnos.

Todas las actividades que se llevaron a cabo durante la sesión se pueden implementar en cada una de las aulas. Cada niño debe desempeñar su papel protagonista. Todas las cabezas pensantes deben unirse para mejorar los resultados de los alumnos y desarrollar el sistema educativo. Las inteligencias múltiples son importantes porque cada niño tiene algo que aportar para la mejora de los alumnos.

El PEI Global desempeñó un papel vital en el término "inclusión". Como Hermana de la Caridad de Santa Ana estamos obligadas a incluir a todos los alumnos. No hay ninguna diferencia, sólo podemos actuar de acuerdo con los signos de este tiempo cuando nos actualizamos de acuerdo con los medios de comunicación en rápido desarrollo.

Se nos pidió que trabajáramos en un grupo en el que todas las actividades estuvieran relacionadas con la construcción y el bienestar de los alumnos. Algunas de las actividades hicieron que los participantes pusieran de manifiesto las necesidades de los estudiantes.

Reflexionamos sobre la línea pedagógica y de liderazgo: El pensamiento creativo, resolución de problemas, análisis, habilidades mentales. El liderazgo coach fue uno de los temas importantes para Hermanas, educadores y alumnos, donde diseñar sus propias metas de aprendizaje existencial, insistiendo en el currículo de cada zona, promoviendo procesos personalizados, con el fin de capacitarse para centrarse en el desarrollo personalizado del alumno. Necesitamos estructuras de coaching horizontal donde aprender desde la humildad y la ayuda natural.

El PEI Global es un proceso en el que todas las personas están incluidas para crecer juntos de forma creativa. Gracias.



PEI GLOBAL



El PEI GLOBAL en KALLATHIPURA

Hermana Sherly Jose,
Hermana Elsy Manjaly,
St. Anne's High School
Kallathipura, India

El 9 de diciembre de 2023 fue un día para sentarse, tomar notas y aprender nuevas técnicas y métodos. Tuvimos el honor de contar con la Sra. Ana San José, para ayudarnos a ser creativas y eficaces en nuestra enseñanza. La acompañaban la Hermana Pilar Omella, consejera general de educación, y la Hermana Philu Peter, consejera de educación de nuestra provincia.

Comenzó el taller para nuestros alumnos de la clase 9. La idea de organizar los pupitres en grupos de 4 y dar roles a cada uno: capitán, secretario, portavoz, gerente. Hizo que cada alumno se sintiera responsable y activo en el aprendizaje.

Trabajamos varias técnicas: Folio caótico, Diario de metacognición, Dedo seleccionador, Micrófono giratorio, Pasapalabra, Manos arriba, etc.

Todo lo hicimos con el modelo TTT, donde en todo momento marcamos la Tarea, la Técnica que usamos y el Tiempo que necesitan.

Estas técnicas también se llevaron a cabo en el seminario con profesores. Esta sesión fue muy valiosa e informativa para orientarnos en un Proyecto Educativo Institucional Global para toda la congregación. Fue un taller excelente que nos ayudó a aprender mucho y nos inspiró para aprender más.

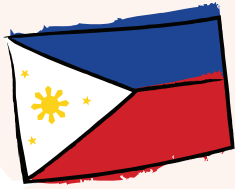
El taller amplió enormemente nuestra comprensión sobre el aprendizaje y el rendimiento. Ofreció formas deliberadas de ayudar a los alumnos, en lugar de sentirse presionados para dar consejos o respuestas. Nos da un marco para lo que ya hemos aprendido.



H C S A



Estamos muy contentos con el método que estamos implantando en nuestra escuela para todas las clases. Los alumnos disfrutan, aprenden y desarrollan muchas habilidades. Nosotros, los profesores, también encontramos estos métodos útiles y alivian nuestras tensiones a la hora de enseñar determinados conceptos. También conseguimos fácilmente disciplina en el aula.



FILIPINAS

JÓVENES COMO LÍDERES:

Seminario sobre aprendizaje y liderazgo en un Mundo VICA

Ernest Jayka Castro (Presidente del PSC), Francine Gayle S. Esteban (Vicepresidenta del PSC), Rheema Catrina R. Calma (Secretaria del PSC), Princess Anne S. Bitaña (Auditora del PSC), Zoniah Melynn S. Dela Paz (Encargada de Relaciones Públicas del PSC), Colegio Virgen del Pilar, Rodríguez, Filipinas

El 3 de febrero de 2024, nosotros, los miembros del Consejo Estudiantil Pillariano del Colegio Virgen del Pilar, fuimos invitados a un seminario celebrado en la Sala Maria Rafols del VDPS. Tuvimos la suerte de que, como voces del alumnado, aprendimos mucho sobre el liderazgo y la gestión eficaces en el nuevo y desafiante mundo VICA. Nos impactó a todos los participantes, incluidas las Hermanas de la Caridad de Santa Ana, el personal docente y no docente, los padres y nosotros, los alumnos. Los ponentes anfitriones del seminario fueron Ana Isabel San José, José María Bautista de España y la Hermana Pilar Omella.

VICA significa volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad. El mundo en que vivimos es impredecible y debemos estar preparados para adaptarnos a cualquier cambio imprevisto. Comprender esta realidad es crucial para prosperar en un panorama en constante cambio. El entorno en el que nos desenvolvemos afecta a nuestro día a día. Imprime nuevas medidas en nuestros comportamientos y juicios morales. El mundo evoluciona a pasos agigantados y las personas se quedarán atrás si no aprenden a controlar los factores externos.

A través de las sesiones interactivas del seminario, exploramos los fundamentos de la cooperación, el trabajo en equipo, la adaptabilidad, el pensamiento crítico y estratégico y el liderazgo. Se subrayó la importancia de ser uno con la comunidad para hacer frente a los retos del mundo VICA. Ya seas profesor o alumno, líder o miembro, tienes una plataforma que puede cambiar la vida para todos. Nuestras ideas, experiencias y mejores prácticas pueden fomentar un sentido de solidaridad y empoderamiento colectivo. Ninguna persona es una isla. Ningún individuo puede manejar todos los complejos problemas a los que se enfrenta un conjunto.

Como líderes estudiantiles, adquirimos una nueva perspectiva y una mejor comprensión del liderazgo. Los diversos kits de herramientas que experimentamos de primera mano fueron significativos para comprender mejor lo que debemos poner en práctica en la vida. Las actividades realizadas nos abrieron los ojos a la comprensión del compañerismo. Somos los pilares del aula. Trabajamos en equipo. Se ilumina el concepto de redarquía, estimulando la importancia de la equidad para todos. Las lagunas de cada uno deben llenarse según su métrica personal y no según el baremo de la mayoría. La aceptación de nuestras diferencias es pertinente. Nos permite unir nuestras piezas y trabajar como uno solo en un mundo acelerado y en constante cambio.

Nos comprometemos a aceptar el cambio, cultivar la resiliencia y colaborar con los demás para hacer frente a los retos VICA. Podemos crear una comunidad escolar en la que cada alumno pueda prosperar y desempeñar un papel clave como columna vertebral para que los demás desarrollen todo su potencial. Esto nos ayudará a estar mejor preparados para el futuro. El liderazgo, la persistencia y la versatilidad incorporadas plantan una semilla que crece por una causa mejor y da lugar a una aventura vital que merece la pena.



GRAN



Misión



DE



TODO

NUESTRA EXPERIENCIA EN LA MACRO-COMISIÓN INTERNACIONAL DEL PEI GLOBAL

MA. Krizzel N. Valmonte and Ms. Aprille Celine C. Gelogo, Virgen del Pilar School, Rodríguez, Filipinas

Todo empezó con lo que pensábamos que era un seminario de formación cualquiera. Estábamos a la vez emocionadas y ansiosas cuando supimos que nos uniríamos a esta serie de reuniones online con otras Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Tuvimos que hacer algunos ajustes, ya que el horario de la convocatoria difiere de nuestro horario de trabajo habitual. La hora de comienzo, aquí en Filipinas, era a las 21.00 h y terminábamos a las 12.00 h de la noche. Así que decidimos que teníamos que dormir en el colegio.

La primera sesión fue una montaña rusa de sentimientos y pensamientos. Una de las dificultades fue la barrera del idioma. Resulta difícil expresarse en un grupo en el que la mayoría no habla inglés. Otra es la brecha tecnológica, que pensábamos que era nuestro punto fuerte, por nuestra juventud. Gracias al maravilloso equipo organizador, estas luchas fueron cada vez más fáciles de sobrellevar. La reunión de Zoom tenía traductores para cada idioma y todos los documentos, cientos de páginas en total, a lo largo de todas las sesiones, estaban traducidos al inglés, francés e italiano.

Fue una experiencia de aprendizaje impactante y productiva, ya que era la primera vez que teníamos este tipo de sesiones. Las sesiones se entrelazaron entre sí y apreciamos mucho las votaciones sobre las múltiples ideas que surgían, de forma que sin darnos cuenta, en 6 sesiones habíamos escrito el 50% del PEI Global.

Fue una gran experiencia colaborar con otros educadores de St. Anne, con otros puntos de vista sobre los distintos temas que se presentaron. Nos dio una visión de conjunto de todo el proyecto y estábamos deseando tener las sesiones presenciales. Aprendimos a socializar, aunque virtualmente, con nuestras Hermanas laicas y religiosas de la congregación. Pensamos que es importante conectar con ellas, aunque estemos en lugares y momentos diferentes. Las sesiones se centraron en trabajar en diferentes áreas en las que deberíamos concentrarnos para poder ser educadores eficaces y eficientes en esta generación y para las generaciones futuras.

Después de pasar por las sesiones presenciales aquí en Filipinas, sabemos que la macro-comisión es y será una "gran misión" para cada educador y pilarista de Santa Ana. Uno de los mayores aprendizajes que obtuvimos de esta macro-comisión es ser capaces de escuchar y comprender correctamente, la concentración de cada uno debe ser lo suficientemente fuerte como para ser capaz de ejecutar el plan correctamente y, por último, siempre debemos pensar por el bien no sólo de una persona, sino de todos.

EL PEI GLOBAL en EAST REMBO

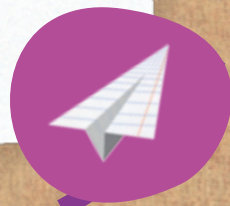
Hermanas Cecily Paul and Mary Jean C., East Rembo Community, Philippines

La Comunidad de East Rembo se estableció el 4 de julio de 1990. Vimos que había muchas cosas que teníamos que hacer por la gente y la comunidad. Hoy hay cinco Hermanas trabajando mano a mano en la comunidad. Cada una tiene su propio ministerio asignado.

En el ministerio de educación, ofrecemos un enfoque holístico que satisfice las necesidades de todos los estudiantes para su crecimiento y desarrollo. Hay actividades en las que los niños desarrollan la bondad, especialmente con los niños más vulnerables de la comunidad. Ofrecemos asesoramiento y recogimiento a los padres como socios de nuestra escuela en la formación del corazón y la mente de sus hijos. En la vida familiar, hay una formación mensual, se organizan oraciones y se comparte la fe en cada casa, y se visita a la familia, a los enfermos y a los pobres. Hubo becarios apadrinados por personas generosas. Es duro enfermar, sobre todo para la gente que no puede permitirse comprar ni su manutención ni las medicinas. Por suerte, gracias a la colaboración de Cáritas Manila, se las damos gratis.

Hay gente que está dispuesta a ayudar en nuestra misión en la comunidad: la familia de Santa Ana. Tenemos programas de ayuda, como la entrega de artículos a ancianos, enfermos y personas postradas en cama; la formación y el recuerdo de los miembros y de las personas privadas de libertad en la cárcel de Makati, programas de ayuda y misiones médicas para los menos afortunados, indígenas ateos, ancianos y personas abandonadas por sus familias.

Según nuestra experiencia, si cada uno desempeña su papel, podremos cumplir nuestra misión de llegar a la gente y a la comunidad y tener un impacto positivo en ellos.



SUEÑO PEDAGÓGICO EN MI ESCUELA

Cruzette C. Gurieza, Virgen del Pilar School, Rodríguez, Filipinas

Llevar 13 años como profesora en el colegio Virgen del Pilar no es algo extraordinario. Hay muchas distracciones, preguntas y competencias fuera de una escuela como la nuestra. Pero debido al amor y la dedicación en nuestra escuela, decidí personalmente quedarme y soñar por los ideales Pillarians de nuestra escuela.

Ser educadora hoy en día no es fácil, con la tecnología que tenemos ahora, con los diferentes cambios en las creencias y valores de nuestros estudiantes, así como las dificultades que nuestros estudiantes tienen en sus vidas. Tenemos que equiparnos y utilizar diferentes estrategias y técnicas para que nuestros alumnos se impliquen más y aprendan mejor las lecciones. La enseñanza actual requiere una mayor comprensión del desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos para poder enseñarles con eficacia. Nuestros alumnos son ahora más dependientes. Por ello, tenemos que adoptar métodos y materiales didácticos que respondan a la diversidad del aprendizaje de los alumnos. Tenemos que proporcionar una actividad que ayude a nuestros alumnos a alcanzar niveles de comprensión superiores a los que alcanzarían sin ayuda. Los métodos de enseñanza de los profesores y la práctica de las técnicas son realmente importantes.

Uno de mis sueños pedagógicos en mi escuela es tener un tipo más variado de seminarios de formación para nuestros profesores, para mejorar nuestras habilidades y estilos en nuestra enseñanza. El seminario de formación sobre macro-comisión del PEI Global del pasado mes de febrero 2024 fue una gran ayuda para todos nosotros. Nos permitió conocer mejor los distintos métodos y estilos que podemos utilizar en nuestras clases. Nos abre la mente sobre los diferentes cambios en los intereses de nuestros alumnos. Podemos construir un líder ideal, si los profesores son también profesores ideales. De nuevo, practica lo que predicas, así velamos por el bien de nuestros alumnos.

“PRACTICA LO QUE PREDICAS”





La línea de **LIDERAZGO** en mi colegio

Mrs. Ma. Hazel A. Pulanco, Virgen del Pilar School, Rodríguez, Filipinas

El liderazgo en sí no es sólo estar en una posición con poder y autoridad. Exige más bien añadir valor en cada tarea y esfuerzo y, al mismo tiempo, bendecir la vida de los demás a través del trabajo que realizas. No es de extrañar que no todos acepten y abracen la responsabilidad de liderar o incluso de iniciarla.

A título personal, el liderazgo en mi escuela es aún más difícil: no se trata sólo de guiar a profesores y padres, sino también a los alumnos. El objetivo es mejorar la calidad y los resultados del aprendizaje de los alumnos, y eso no es fácil. Para poder apoyar a los profesores en su papel de facilitadores del aprendizaje, en el que se espera que demuestren prácticas y estrategias innovadoras a la vez que implican positivamente a los alumnos.

El reto actual es promover un aprendizaje profundo no sólo para los alumnos, sino también para los padres y los profesores. Como orientadora y defensora de la salud mental, lo primero que hago es conectar con las personas y hacer que cumplan sus sueños y su potencial. Hablando con mis términos, importa crear un entorno propicio para el éxito. Creo que es necesario promover la comunicación abierta y la colaboración entre los demás.

Creo que cada uno es líder en todos los sentidos. Cualquiera puede ocupar un alto cargo, pero debe tener compromiso y pasión para poder alcanzar la verdadera esencia del liderazgo. Todo debe vivirse en la práctica, debe hacerse viviendo y aplicándolo.

“SI TUS ACCIONES
INSPIRAN A OTROS
A SOÑAR MÁS,
APRENDER MÁS,
HACER MÁS Y
LLEGAR A SER MÁS,
TÚ ERES UN LÍDER”

Mi PEI: Experiencia como EDUCADORA SANTA ANA

Hermana Myrna D. Avila, SCSA, Colegio Virgen del Pilar,
Rodríguez, Filipinas

Os cuento mi experiencia durante la visita a nuestro país encabezada por nuestra queridísima Hna. Pilar Omella, Consejera General del Ministerio de Educación, junto con Ana San José y José María Bautista para presentarnos el PEI Global. Estoy agradecida por la oportunidad de ser parte del grupo que experimentó y se encontró con el PEI Global durante 3 días de seminarios de formación.

Cuando me enteré de que iban a entrar en el aula para observar, estaba deseando que entraran en mi clase. Los vi caminando por el pasillo para visitar diferentes niveles. Entraron en mi aula, mis alumnos del Grado 9B-St. Thomas Aquinas, se pusieron de pie y les desearon ¡Hola. Buenos días!

Enseguida cambiamos las mesas en filas e hicimos equipos cooperativos. Empezamos a usar varias técnicas y fue como si mis alumnos se hubiesen transformado en unos segundos, demostrando unas ganas de aprender y participar que me dio mucha alegría. A la vez fue fácil y complejo. En un minuto ya estaban funcionando con roles. Los capitanes lideraban a su equipo. Los portavoces compartían de forma ágil...

Lo más destacado de la experiencia es la apertura de un nuevo horizonte y la adopción de la técnica para unificar las prácticas donde nuestra congregación está presente en todo el mundo. Como líder coach debo estar bien entrenada con las claves del PEI Global: Empoderador Empático, Existencial, Experiencial y Espiritual.

Llegó el momento de la metacognición. ¿Qué aprendí de los seminarios? Yo viví el aprendizaje cooperativo en mi aula, en el seminario con 140 profesores y en la micro-comisión de Oceanía. El trabajo en equipo, la gestión eficaz del tiempo, los roles, los tiempos, las técnicas, la agilidad como clave para generar espacios de pausa y profundidad, etc.

Más aún, descubrí que el PEI Global son unas gafas nuevas para mirar al mundo y crecer según los signos de los tiempos. Como nos recuerdan Johnson y Johnson, las claves del aprendizaje cooperativo son: asumir la responsabilidad personal e individual, la interdependencia positiva, fomentar la interacción cara a cara, las habilidades sociales y el procesamiento reflexivo múltiple.

Antes pensaba que las prácticas tradicionales son buenas y esenciales. Ahora pienso que necesito ser coherente con los signos de los tiempos, aprender nuevas técnicas, para ser eficaz en la Misión. La vida espiritual está siempre en movimiento y no se estanca. No puede quedarse en un lugar, sino que de vez en cuando necesita mejorar para la transformación y para la mejora de la institución educativa y de nuestros centros de interés.

Equipos COOPERATIVOS





- TRANSFORMACIÓN
- INNOVACIÓN
- FLEXIBILIDAD
- TRABAJO EN EQUIPO
- APRENDIZAJE

SENTIDO DE PERTENENCIA

desde nuestro **CARISMA**

EL PEI GLOBAL como EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL

Hermana Marychelle B. Gruta, Comunidad de Rodríguez, Filipinas

En el contexto del mundo actual VICA, los seminarios del PEI Global proponen modelos pedagógicos que implican a todos los que participamos en el seminario para construir una visión común. Aprendimos a integrar los métodos y técnicas del PEI Global en la enseñanza para planificar nuestras instituciones en colaboración con las partes interesadas en este mundo VICA. El seminario del PEI Global también ofreció una experiencia de encuentro intergeneracional que nos reunió a todos los grupos de diferentes edades y fomenta la colaboración positiva y el aprendizaje educativo.

Los diferentes tipos de talleres impartidos por los facilitadores fomentan una auténtica cooperación intergeneracional. Las Hermanas, los profesores experimentados, los educadores más jóvenes, los padres, los estudiantes y el personal no docente trabajan juntos para generar un dinamismo de colaboración que permita a todos los participantes desarrollar tácticas y enfoques educativos flexibles y mejorar la cultura de nuestras instituciones.

Los seminarios PEI Global promueven la transmisión de conocimientos, la tutoría, el coaching, la innovación colaborativa y el compromiso con la comunidad. Los participantes desarrollaron un sentido de pertenencia a la Congregación de Hermanas de la Caridad de Santa Ana. Al aprender y practicar nuevos y diferentes proyectos de cooperación, los participantes perfeccionaron diversos puntos de vista para imbuirse de resoluciones innovadoras. Se hizo hincapié en el empoderamiento de la enseñanza para fomentar líderes emergentes, cultivar el aprendizaje continuo y alimentar la resiliencia entre los profesores, los estudiantes y todas las partes interesadas, así como promover el compromiso y la inclusión en la creación de asociaciones de colaboración dentro de la comunidad en general.

El estilo intergeneracional del seminario PEI Global no sólo fomenta y apoya diferentes estilos y técnicas de enseñanza, la participación activa de los estudiantes, la asociación colaborativa y la resiliencia del grupo, sino que también moldea el futuro panorama de la educación mediante la aplicación de la transformación, la innovación, la flexibilidad, el trabajo en equipo y el aprendizaje permanente desde nuestro Carisma.



AUSTRALIA



El #aulaflow: En busca del secreto de las escuelas católicas EN AUSTRALIA

José María Bautista, Equipo Formador de LearningFlow, Madrid, España

Para un español, irse al fin del mundo es viajar a Australia. Estuvimos en la escuela de Infantil de las Hermanas de la Caridad de Santa Ana en la ciudad de Darwin, disfrutamos de la hospitalidad de la comunidad de Hermanas y disfrutamos con los bebés, los niños y sus educadoras.

El mundo es casi infinito, más aún en Australia. Pues de repente nos encontramos allí a la Hermana de Nazaret Nuria Miró, gran amiga nuestra y gran amiga de la comunidad de Hermanas. La mano de Dios es insondable.

Pasamos unas horas maravillosas cenando con ella y con la comunidad, recordando aquellos tiempos de #profesinnovadores donde soñábamos con cambiar las escuelas de nuestro país.

Nuria nos contó cómo era en ese momento su trabajo en la Diócesis y las Escuelas Católicas de Darwin, Australia. Allí casi no quedan religiosos, sin embargo, creo que son un modelo de liderazgo institucional a nivel mundial.

De allí viajamos a Sidney para visitar los colegios de la diócesis católica de Parramatta, posiblemente los colegios más avanzados del mundo. Desde que traje a su líder, Greg Whitby, al congreso Escuela Creativa de Escuelas Católicas, siempre había soñado con conocer sus colegios.

La Hermana Pilar Omella, Consejera general del Ministerio Pastoral de Educación y del ámbito de Pastoral y Animación Misionera, la Hermana Marivel Montiveros, delegada de Educación de la provincia de San Francisco Javier, Ana San José y yo estábamos emocionados en busca de cuál era el secreto de las escuelas católicas de Parramatta.

LAS HIPÓTESIS MÁS VIABLES ERAN TRES:

a-La arquitectura y el mobiliario, que permiten una movilidad del alumnado, una decoración con un diseño y unos colores vamos a decir audaces, lo que aquí conocemos como el modelo de aula flexible.

b-La libertad de opciones, la gamificación. La libertad para que el niño elija lo que quiere hacer en todo momento, lo que aquí conocemos como el modelo de estaciones o paisajes de aprendizaje.

c-La tecnología, las pantallas, la digitalización de los contenidos. Es cierto que hay aulas donde puede haber hasta 8 pantallas gigantes. Lo que aquí conocemos como clase invertida.

Arquitectura, gamificación y tecnología... Nada más lejos de la realidad. Es cierto que estamos a años luz, por lo menos a 20 años de estos colegios, pero esos tres aspectos son totalmente secundarios. Por lo tanto, atención, porque el secreto está en otro sitio que nuestros colegios con menos recursos sí pueden aprender.



ESTE ES EL ABC DE LAS ESCUELAS DE PARRAMATTA:

a-La gestión del tiempo:

Cuando llegas al colegio St. Luke's, en la zona de espera, evidentemente no hay salas de espera, solo hay un mensaje. No es un folleto vendiendo mobiliario, plurlingüismo, deportes o tecnología. Solo hablan de la gestión del tiempo. Ese es el secreto del #aulaflow. Dice que si pierdes 10 minutos por clase, pierdes 1 hora al día, pierdes 1 día a la semana, 8 semanas al año... así sucesivamente. El alumnado tendrá 2 años y medio de retraso académico en toda la etapa obligatoria.

b-La programación:

La directora de St. Luke's nos acompañó durante todo el día, fue una compañía de calidad, profunda, atenta a todas las claves. Así que aprovechamos y le hicimos la pregunta ¿Cuál es vuestro secreto? Ella contestó sin dudar: la programación. ¿Ah sí? Aquello parecía el paraíso de la libertad flow. ¡Claro! Pero todo es fruto de una detallada programación, lo que Wiggins y Hattie llaman "alineación intencional". En Australia hay un currículo académico. Da igual, St. Luke's lo cumple, pero muy por encima está el currículo de las competencias de su proyecto educativo.

c-Formación y coaching:

Su modelo pedagógico está basado en el Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje Cooperativo y Personalización del aprendizaje. Esto no surge por arte de magia, nos decía la directora. Dedicar horas y horas a la formación, al coaching externo, al coaching del equipo directivo y al coaching horizontal entre compañeros.

No sé si estos colegios son un espejo donde mirarse o un horizonte hacia donde mirar. Lo que salió reforzada fue nuestra fe en el PEI Global como brújula para alcanzar la utopía.

Papúa Nueva Guinea es uno de los países con mayor **DIVERSIDAD CULTURAL** del mundo. Hay cientos de grupos étnicos autóctonos. La vida tribal sigue siendo un elemento importante de la cultura de Papúa Nueva Guinea.



PAPÚA NUEVA GUINEA



Papúa Nueva Guinea: **UN VIAJE MISIONERO A LO DESCONOCIDO**

Hermana Ancy John, Gerehu Community, Papúa New Guinea

Fue el 22 de septiembre de 1992 cuando dejamos nuestra patria para dirigirnos a esta tierra de lo inesperado, Papúa Nueva Guinea (PNG). La invitación de los Hermanos Hospitalarios de San Juan de Dios para trabajar en colaboración por la promoción de la mujer en la diócesis de Kerema, en una parroquia de montaña llamada Kamina. Ser fermento de esperanza y luz en esta parte del mundo, para los más pobres entre los pobres, las mujeres testigos del amor y la misericordia de Dios y expandir el Carisma de nuestra congregación.

Las Hermanas Mary Joseph, Hedwige Swaminathan, Kanti Lakra y Ancy John fuimos las pioneras en llegar a PNG junto con nuestra entonces provincial, la Hna. Primitiva Vela y la Viceprovincial, Hna. Begoña Villar.

¡Muchas ilusiones! ¡Alegría! ¡Emociones! ¡Quizás hasta ansiedad! Ser misionera en otro país. Pero todas estábamos muy contentas, dispuestas, preparadas y disponibles para asumir los retos y arriesgar. Pasión por ser la voz de los sin voz y sin poder. Los preparativos fueron aún más interesantes con todos los detalles minuciosos, preparando las maletas incluso con cajas de cerillas, lápices y gomas de borrar, etc. diciendo por si acaso...

Llegamos primero a Port Moresby y después tomamos un pequeño avión hacia Kamina. Los Hermanos de San Juan de Dios, sus novicios y mucha gente bajaron de las montañas para darnos la bienvenida. Nos sorprendió ver a la gente vestida con faldas de hierba y la boca llena de nueces de betel, muy típico de Papúa Nueva Guinea. La civilización era incomprendible...

Residimos con los Hermanos, que eran un buen grupo de jóvenes en su programa de formación junto con los Hermanos australianos y neozelandeses. No teníamos misas diarias, pero recibíamos la Sagrada Comunión. Echábamos mucho de menos la celebración de la Eucaristía. Teníamos nuestras clases de idiomas con ellos. Hicimos largas horas de patrullas con los Hermanos a las subestaciones, cruzando arroyos, ríos y montañas... Fueron viajes y experiencias muy desafiantes para conocer mejor el estilo de vida de aquella gente sencilla, humilde y pobre que era tan feliz y estaba tan satisfecha con las cosas mínimas de la vida.

Mientras tanto, los Hermanos terminaron de construir nuestra casa y, al cabo de unos meses, nos mudamos a nuestra preciosa casa nueva. Una bonita casa con materiales locales y con muebles propicios para la casa.

No había carreteras, ni coches, ni centros comerciales, ni muchos productos básicos. Los Hermanos tenían una pequeña tienda que suministraba productos básicos a la gente. Teníamos que esperar a que las avionetas trajeran productos de primera necesidad desde la capital. La gente no tiene noción del tiempo porque calculaban la hora según el sol y su sombra. No había servicios postales. Dependíamos del avión para prácticamente todo, incluidas las hostias consagradas. Había poca correspondencia o ninguna. Si escribíamos por Navidad a nuestras familias, recibíamos respuesta casi para la siguiente Navidad.

El único medio de transporte era el avión, que dependía de las condiciones meteorológicas. Gente tan sencilla, buena y cariñosa, especialmente las mujeres, que viven situaciones muy difíciles en la vida. Apenas sabían coger una aguja y enhebrarla. Apenas conocían lo que había al otro lado de la montaña.

Un buen día llega la noticia de que todos los Hermanos abandonaban el lugar y se irían a otra parte debido a las luchas y conflictos tribales. Por seguridad, también tuvimos que dejar la estación de montaña de Kamina en agosto de 1994.

Gracias a Dios, después de 31 años hay muchos cambios, desarrollo y progreso en cada rincón de esta tierra en Oceanía y estamos felices de observar las diferencias y decir ¡Qué grande eres Tú Señor!

En Papúa Nueva Guinea:

¿Cómo CAMBIAR UN COLEGIO en 12 minutos?



José María Bautista, Equipo Formador de LearningFlow, Madrid, España

De todos los viajes que hicimos con el PEI Global, quizá la visita a Papúa Nueva Guinea era el que más pasión e intriga me despertaba, y a la vez más respeto, que es la forma disimulada de nombrar al miedo.

¿Sería posible llevar la buena noticia del PEI Global a Papúa Nueva Guinea? La Hermana Pili, Ana y yo teníamos una fe absoluta, cuando casi nadie creía que esto fuera posible.

En mi primera juventud yo fui Misionero del Sagrado Corazón, una congregación muy pequeñita, nacida en Francia, pero tan audaz como las Hermanas de la Caridad de Santa Ana. A los 26 años de ser Fundados ya viajaron a lo que entonces se conocía como Melanesia.

Conocí al Padre Pin, que me había contado cómo llegó a Papúa Nueva Guinea, a una tribu que practicaba el canibalismo, donde nadie sabía escribir y donde terminó siendo nombrado jefe de la tribu.

Es verdad que cuando nosotros llegamos nos impactó la singularidad de su cultura, de las personas y de su paisaje. Enseguida comprendimos y admiramos por qué se han protegido y salvaguardado tantas costumbres milenarias.

Vivimos con la comunidad de Hermanas: Mary, Manisha, Lucy y Ancy. Nada más llegar al colegio nos acogieron con lo que llamaría una preciosa ceremonia de hospitalidad, llena de color, de bailes, de música. En ese preciso momento supimos con certeza que esa comunidad acogería el PEI fácilmente.

Por la mañana empezamos haciendo coaching en cuatro aulas. No habían oído hablar del cooperativo. En Instagram publicamos el antes y el después, les enseñamos a utilizar pequeñas técnicas, a crear bien los equipos heterogéneos, a hablar con el alumno mentor, no con el necesitado. A

retroalimentar, a trabajar con agilidad y a la vez con profundidad, esa paradoja que cuesta tanto comprender.

El primer seminario de formación lo dedicamos a co-crear el PEI Global. Significa que para comprender y comprometerse con el PEI, tienes que sentir que lo has construido tú y tu comunidad.

El segundo y tercer día seguimos con la formación del PEI Global, especialmente con el modelo cooperativo. ¿Sería viable el PEI en este centro? La calidad de un centro se calibra en función de la calidad de los momentos de metacognición. Podemos decir que posiblemente este es el centro que mejor ha entendido la mística del PEI. Una a una, todas las intervenciones de las Hermanas y de las educadoras daban en el centro de la diana.

Enseguida vieron que detrás de esas técnicas tan sencillas había todo un modelo de vida, de educación, de evangelización, que puede transformar a las personas, que puede transformar a todo un poblado y puede transformar a todo un país.

Nunca habíamos sentido esa fe ciega en el poder del PEI Global. Nunca habíamos visto tanta hambre de aprender, tanta humildad, pero de la buena, de esa que va acompañada de audacia y ambición.

Normalmente las dudas surgen el segundo año de implantación. Aquí surgieron el segundo día: "Es que... mi clase es muy pequeña y hay poco espacio..."

Nos pusimos todos de pie, hicimos equipos de 4 y puse el cronómetro. Les pregunté: ¿Cuánto tiempo creéis que podéis tardar en cambiar todo, sí todo el colegio, y poner todas las mesas de todas las clases en cooperativo?

Salieron corriendo. El fin de la historia fue que tardaron 12 minutos en cambiar todo un colegio. Mejor, el inicio de la historia.

"Nosotros, siendo
muchos, no formamos
más que un solo cuerpo
en Cristo,
siendo cada uno por
su parte los unos
miembros de los otros."

Rom 12, 5

